



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №44 г. ИРКУТСКА**

РАССМОТРЕН

Общим собранием коллектива

МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска

(протокол от «14» апреля 2025 г.)



ПРОВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска

Т.М. Гребенникова

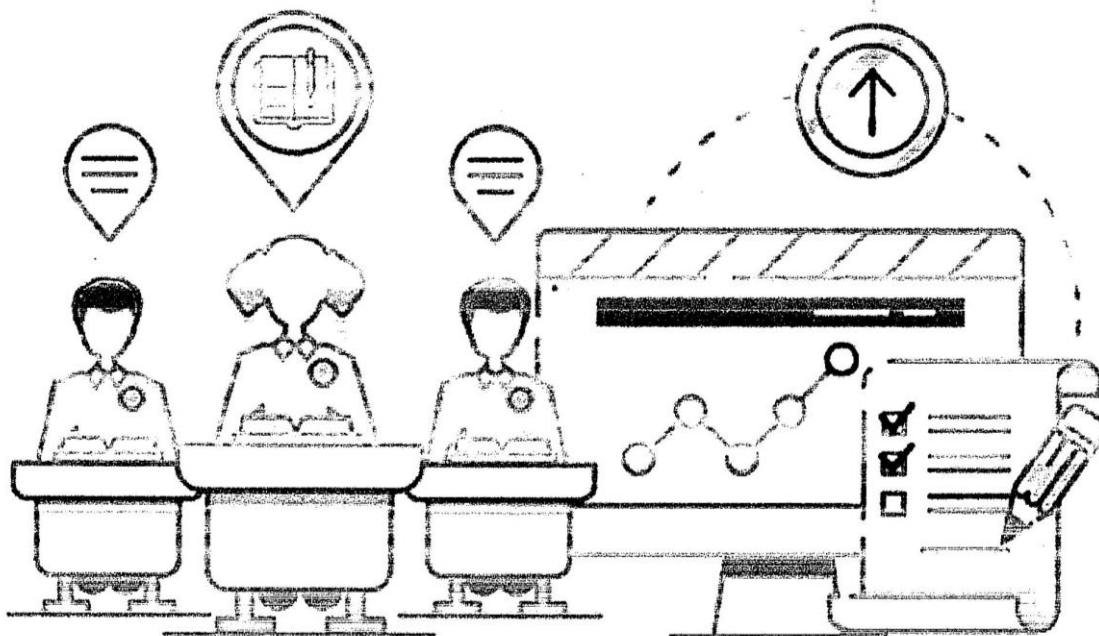
«15» апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

МБОУ Гимназия № 44

г. Иркутска

за 2024 год



Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

18.04.2025

Оглавление

1. Результаты оценки образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика образовательной организации

1.1.2. Организационно-правовое обеспечение

1.2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации:

- 1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления.
- 1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в общеобразовательной организации системы управления.
- 1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации.
- 1.2.4. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации.
- 1.2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся

- 1.3.1. Состояние воспитательной работы.
- 1.3.2. Состояние дополнительного образования.
- 1.3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации.
- 1.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации.
- 1.3.5. Востребованность выпускников.
- 1.3.6. Результативность участия в интеллектуальных конкурсах.

1.4. Результаты оценки организации учебного процесса:

- 1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации.
- 1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся.
- 1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
- 1.4.4. Сведения о наполняемости групп.
- 1.4.5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения.

1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации

- 1.5.1. Профессиональный уровень кадров.
- 1.5.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами.
- 1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации:

- 1.6.1. Система методической работы организации.
- 1.6.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности.

1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации:

- 1.7.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

- 1.7.2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки.
- 1.7.3. Оснащение библиотеки.

1.8. Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации:

- 1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы.
- 1.8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Показатели деятельности. Анализ показателей деятельности

Самообследование МБОУ Гимназии №44 г. Иркутска проведено в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ (п.п.13 п.3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст.29) ;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462
5. Приказом МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска № 01-10-16/2 от 04.02.2025г. «О проведении самообследования МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска по итогам 2024 г.»

1. Результаты оценки образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 44 г. Иркутска
Руководитель	Гребенникова Тамара Михайловна
Адрес организации	664047, г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта,159
Телефон. факс	8(395)2 53-32-95
Адрес электронной почты	gym44irk@mail.ru
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1993
Лицензия	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; № 9884; серия 38Л01; № 0004057 от 10.02.2017, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования Иркутской области; N А007-01220-38/01145553; от 16.06.2015, бессрочно
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 38 №003464126 от 01.10.2012, ОГРН 1023801540256
Устав	Зарегистрирован 27.03.2015 Межрайонной ИФНС России №17 по Иркутской области; изменения внесены 27.05.2022

МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска расположена в Октябрьском округе г. Иркутска, в старом центре города, где встречаются дома разной этажности и разного года постройки (современные многоэтажки и постройки дореволюционного периода, каменные и деревянные).

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В образовательной организации реализуются образовательные программы дополнительного образования.

1.1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Структура и штатная численность персонала определяются в соответствии с Уставом Гимназии.

На 31 декабря 2024 года штатная численность персонала, закрепленная в штатном расписании, составляла 240,71 штатных единиц, в том числе:

- ☐ административный персонал – 10,0 шт. единиц;
- ☐ педагогический персонал – 30,5 шт. единицы;
- ☐ учителя 142,06 шт. единицы;
- ☐ учебно-вспомогательный персонал – 16,65 шт. единиц;
- ☐ обслуживающий персонал – 41,5 шт. единиц.

Штатная численность в сравнении с 2023 годом на 5,28 шт. единиц больше (введение дополнительных ставок по должности «учитель» -3.28 в связи с увеличением часов учебного плана и введение дополнительных ставок социального педагога и педагога психолога -2 ставки с целью установление штатных единиц в соответствии с нормой обучающихся).

Штатное расписание утверждено приказом от 30.08.2024 номер 01-10-116/3

Трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками регулирует **коллективный договор**. Коллективный договор утвержден на собрании работников 08 ноября 2024 года (протокол № 2). Срок действия договора с 24.11.2024 по 23.11.2027

Правила внутреннего трудового распорядка для работников приняты на общем собрании коллектива 10 марта 2023 года (протокол №5). Приказом директора утверждены от 10.01.2023 года № 2-3/ОД и имеют целью способствовать укреплению трудовой дисциплины, эффективной организации труда, рациональному использованию рабочего времени, созданию условий для достижения высокого качества труда, обеспечению безопасных условий и охраны труда.

Правовое положение педагогического, административного, обслуживающего персонала в Гимназии регламентируется **должностными инструкциями**. Должностные инструкции разрабатываются административно-управленческим персоналом и специалистом по кадрам на основе ЕТС должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. №250н «Об утверждении профессионального стандарта “Руководитель образовательной организации” (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 г. №103н «Об утверждении профессионального стандарта “Бухгалтер”» и иных нормативно-правовых актов, утверждаются руководителем образовательной организации, доводятся до сведения работников под расписку.

Должностные инструкции включают следующие разделы:

- общие положения,
- функции,
- должностные обязанности,
- требования к квалификации,

- права,
- ответственность,
- взаимоотношения, связи по должности.

Основанием для внесения изменений в должностную инструкцию является приказ директора Гимназии.

Распределение должностных обязанностей между руководящими работниками Гимназии на 1 сентября 2024 года (2024-2025 учебный год), зафиксировано приказом директора № 01-10-116/3 от 30.08.2024 г.

Правила внутреннего распорядка обучающихся рассмотрены на педагогическом совете, общешкольном родительском комитете, совете учащихся и утверждены приказом директора от 30.08.2024 г., №01-10-116/5

Вся информация о нормативно-правовом обеспечении деятельности МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска размещена на официальном сайте Гимназии <https://gimn44-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Вывод: Правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу образовательной организации. Комплекс перечисленных нормативных документов, отражающих вопросы организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации, способствует эффективному управлению процессами функционирования и развития Гимназии.

1.2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации:

•1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией, определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;

	регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений и предметных кафедр. Разрабатывает основные направления программы развития образовательной организации.
Попечительский Совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения. Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Гимназии; Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внеклассных мероприятий

Для осуществления методической работы в Гимназии созданы предметные кафедры:

- учителей начального образования;
- учителей математики и информатики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественных наук;
- учителей предметов художественно-эстетического направления;
- учителей физической культуры.

Для осуществления воспитательной работы в Гимназии создано методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся (Парламент Гимназии и первичная организация Движения первых) и Совет родителей (Родительский комитет Гимназии).

1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в общеобразовательной организации системы управления.

В 2024 году коллегиальными органами управления были рассмотрены следующие вопросы:

Педагогическим советом:

- Рассмотрение и согласование изменений, вносимых в основные образовательные программы Гимназии и рабочие программы по предметам учебного плана на 2024-2025 учебный год в соответствии с обновленными требованиями ФГОС и федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования;
- Возможности Гимназии для продолжения работы по реализации программ в рамках профильного гуманитарного, естественнонаучного и инженерного направлений с привлечением ресурсов сторонних образовательных организаций (ИГМУ, ИРНИТУ) и производственного объединения (Иркутск-Газпром-Добыча);
- Анализ государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов Гимназии 2024 года;

- Утверждение Правил внутреннего распорядка обучающихся Гимназии;
- Реализации Программы воспитания: виды профилактической работы; алгоритм действий классных руководителей; использование возможностей в рамках направлений Движения первых.

Общим собранием работников:

Рассмотрены кандидатуры работников, представленных к поощрению по итогам работы на различных уровнях:

- Почетное звание «Почетный работник в сфере образования Российской Федерации» (учитель математики);
- Почетная грамота министерства образования Иркутской области (учитель физики);
- Почетная грамота департамента образования КСПК администрации г. Иркутска (5 человек)
- Благодарность департамента образования КСПК администрации г. Иркутска (10 человек)
- Рассмотрено Положение об оплате труда работников МБОУ Гимназия № 44 г.Иркутска

Попечительским Советом:

- Корректировка плана ремонтных работ на 2024 год,
- Разработка инициативного проекта «Площадка будущего»

Выводы: управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, развития личности, единоначала и самоуправления.

Гимназия самостоятельна в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах, установленных действующим законодательством и Уставом Гимназии. Непосредственное управление Гимназией осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Гимназии, трудовым договором и должностной инструкцией.

Структура управления отвечает современному этапу развития Гимназии и позволяет эффективно развиваться и обеспечивать высокое качество деятельности.

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации.

Для сохранения физического и психологического здоровья учащихся в Гимназии проводится многоплановая работа. Медицинское обслуживание учащихся осуществляет ОГАУЗ ГИМДКБ.

Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся:

В 2024 году запланировано учащихся для осмотра -2207, осмотрено всего –2151, запланировано для осмотра специалистами -2207, осмотрено специалистами: 2151, осмотрено -2151– 97,5%.

Группы здоровья	абс	%	Физическое развитие	абс	%	Физкультурные группы	абс	%
1	140	6,3	Низкое	48	2,2	Специальная	103	4,7
2	1480	67,1	Ниже среднего	382	17,3	Подготовительная	498	22,6
3	576	26,1	Среднее	936	42,4	Основная	1601	72,5
4 и 5	11	0,5	Выше среднего	446	20,2	ЛФК	5	0,2

Медицинские мероприятия по укреплению здоровья учащихся включают:

- проведение амбулаторного приема учащихся;
- проведение ежегодных углубленных медосмотров учащихся (АКДО для девушек 9,11 классов, юношей – по линии военкомата);
- мониторинг уровня физического развития учащихся;

- наблюдение за контактными детьми при выявлении случаев инфекционных заболеваний;
- осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;
- контроль за прохождением медосмотров персоналом;
- проведение вакцинации учащихся согласно «Плану профилактических прививок» и по эпидпоказаниям;
- организацию санитарно-просветительной работы (беседы с обучающимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, ЗППП, ВИЧ-инфекции, профилактики заболеваний). Организована работа Наркопоста «Здоровье +»;
- проведение профилактики травматизма учащихся.

Работа психологической службы направлена на создание благоприятной образовательной среды. Регулярно проводится диагностическая работа, на основе которой принимаются управленческие решения.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методы исследования:

1. Цветовой тест М. Люшера для изучения актуального эмоционального состояния (1-11 классы).

Цель: получение информации о эмоциональном и психологическом состоянии человека, его предпочтениях, внутренних конфликтах и восприятии окружающего мира. Определение уровня стресса, личностной\ситуативной тревожности и работоспособности.

2. Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» (8-11 классы).

Цель: выявление учащихся, которые относятся к «группе риска» по проявлению суицидального поведения.

3. Тест САН (самочувствие, активность, настроение) В. А. Доскин, М. П. Мирошников (8-11 классы).

Цель: определение благоприятности состояния самочувствия, активности и настроения учащихся.

4. Социально-психологическое тестирование (7-11 классы).

Цель: сбор информации о психологическом и социальном состоянии ребёнка для последующей интерпретации и применения в образовательной деятельности.

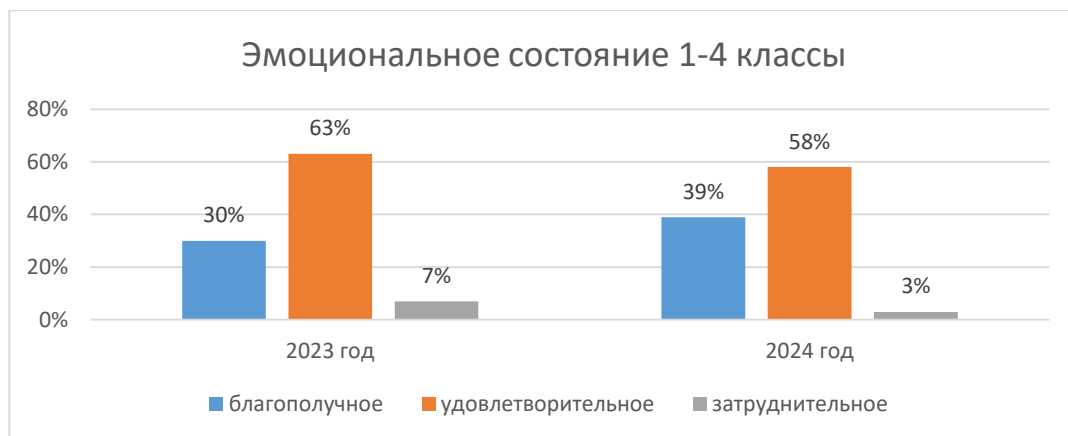
5. Опросник «Эмоциональное выгорание» Н.Е. Водопьянова (педагогический коллектив).

Цель: определение степени выраженности профессионального выгорания педагогов.

Цветовой тест М. Люшера для изучения актуального эмоционального состояния (1-11 классы).

Обратимся к результатам тестирования М. Люшера для изучения актуального эмоционального состояния. В данном тестировании участие принимают все учащиеся МБОУ Гимназии № 44 г. Иркутска с 1-го по 11-й класс. Актуальное эмоциональное состояние высчитывается исходя из нескольких показателей: стресс, ситуативная тревожность, личностная тревожность, работоспособность. В данном документе показатели эмоционального состояния мы сравним по блокам: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

Анализ полученных результатов среди 1-4 классов за 2023 и 2024 года представлен на диаграмме:

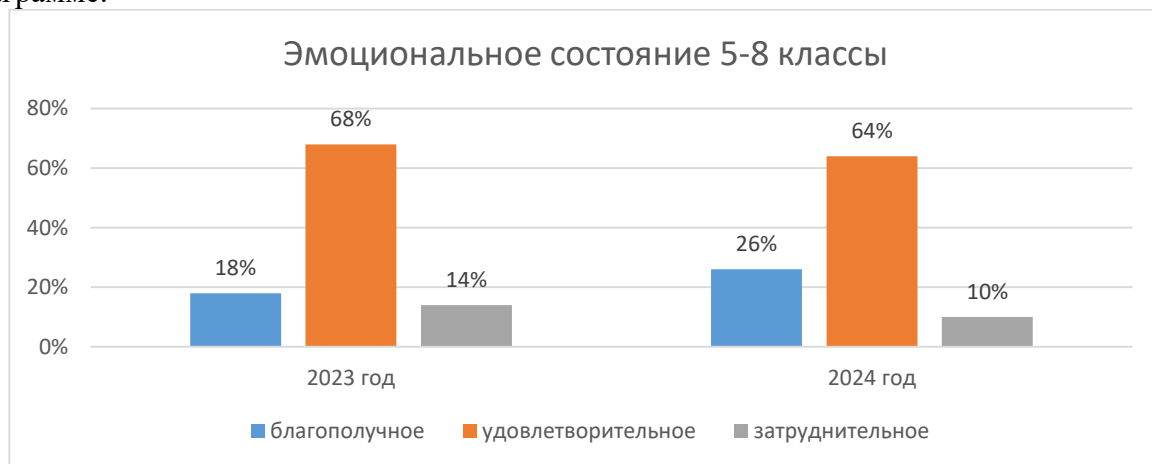


Сравнительная таблица результатов цветового теста для изучения актуального эмоционального состояния (М. Люшер)

Эмоциональное состояние	2023 год	2024 год	Динамика
Благополучное	30%	39%	(↑ на 9%)
Удовлетворительное	63%	58%	(↓ на 5%)
Затруднительное	7%	3%	(↓ на 4%)

Наблюдается положительная динамика. Благополучное эмоциональное состояние выросло на 9%, а показатели, соответствующие удовлетворительному и затруднительному снизились.

Анализ полученных результатов среди 5-8 классов за 2023 и 2024 года представлен на диаграмме:

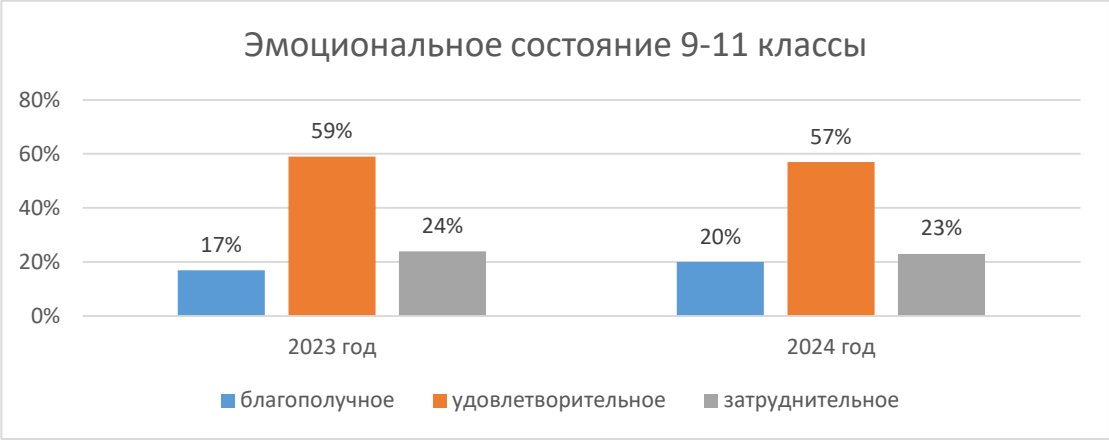


Сравнительная таблица результатов цветового теста для изучения актуального эмоционального состояния (М. Люшер)

Эмоциональное состояние	2023 год	2024 год	Динамика
Благополучное	18%	26%	(↑ на 8%)
Удовлетворительное	68%	64%	(↓ на 4%)
Затруднительное	14%	10%	(↓ на 4%)

Наблюдается положительная динамика. Благополучное эмоциональное состояние выросло на 8%, а показатели, соответствующие удовлетворительному и затруднительному снизились.

Анализ полученных результатов среди 9-11 классов за 2023 и 2024 года представлен на диаграмме:



Сравнительная таблица результатов цветового теста для изучения актуального эмоционального состояния (М. Люшер)

Эмоциональное состояние	2023 год	2024 год	Динамика
Благополучное	17%	20%	(↑ на 3%)
Удовлетворительное	59%	57%	(↓ на 2%)
Затруднительное	24%	23%	(↓ на 1%)

Наблюдается положительная динамика. Благополучное эмоциональное состояние выросло на 3%, а показатели, соответствующие удовлетворительному и затруднительному снизились.

В целом, у большинства гимназистов актуальное эмоциональное состояние благоприятное и стабильное. Хотелось бы отметить, что учащиеся каждый год крайне положительно относятся к прохождению диагностики. В каждом классе выявляется группа учащихся для психокоррекционной работы по стабилизации эмоционального состояния, развития учебных и коммуникативных навыков, что является причиной улучшения эмоционального состояния учащихся. Также стоит отметить положительную динамику во всех параллелях МБОУ Гимназии № 44 г. Иркутска.

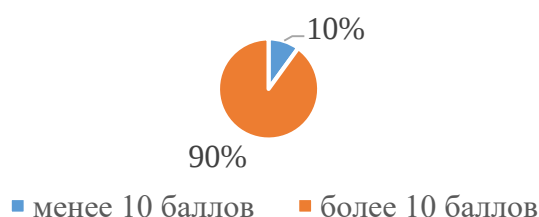
Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» (8-11 классы).

Результаты опросника «Предварительная оценка состояния психического здоровья» интерпретируются следующим образом: подсчитывается общая сумма баллов по шкале в целом и отдельно по каждой субшкале. Полученные данные сопоставляются с нормативными показателями группы учащихся соответствующего возраста и пола.

Результат, полученный по всей шкале, интерпретируется как показатель общего уровня тревожности, по отдельным субшкалам — отдельных видов тревожности. Если подросток набирает 10 и более баллов, его относят к «группе риска» по проявлению суицидального поведения.

Анализ полученных результатов за 2023 год представлен на диаграмме:

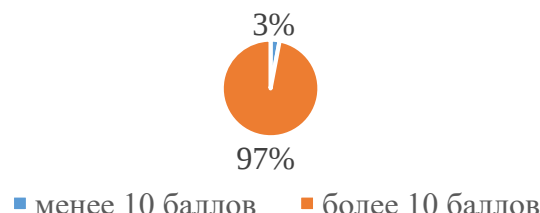
Предварительная оценка состояния психического здоровья 2023 г.



В группу риска по проявлению суицидального поведения попадают 10% учащихся, с которыми в дальнейшем проводится индивидуальная программа психологического сопровождения, способствующая снижению самоповреждающего поведения. Не проявляют суицидальных наклонностей 90% учащихся, что свидетельствует об их жизнестойкости и способности сопротивлению стрессу.

Анализ полученных результатов за 2024 год представлен на диаграмме:

Предварительная оценка состояния психического здоровья 2024 г.



В группу риска по проявлению суицидального поведения попадают 3% учащихся, данная категория подлежит индивидуальному психологическому сопровождению и контролю. Не проявляют суицидальных наклонностей 97% учащихся.

Сравнительная таблица результатов опросника «Предварительная оценка состояния психического здоровья»

Сумма баллов	2023 год	2024 год	Динамика
Менее 10	90%	97%	(↑ на 7%)
Более 10	10%	3%	(↓ на 7%)

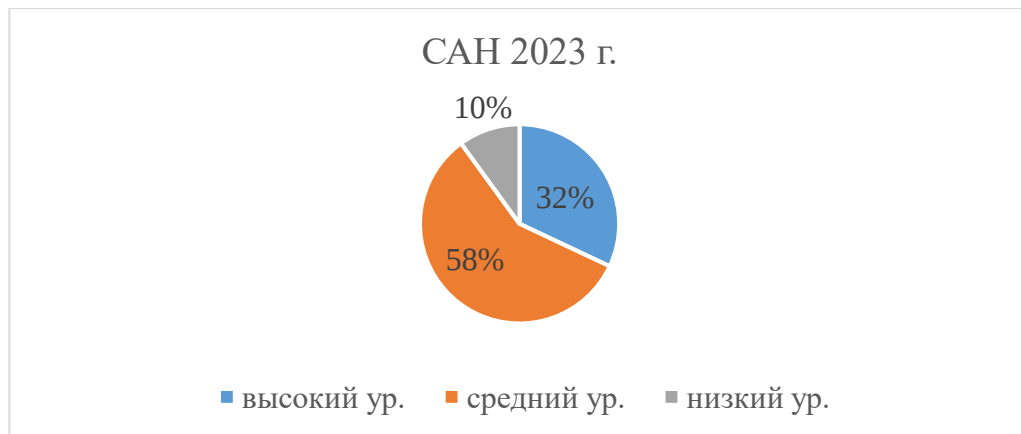
Анализируя полученные данные, мы можем сделать вывод об эффективности реализации индивидуального психологического сопровождения учащихся из группы риска. Динамика положительная.

Тест САН (самочувствие, активность, настроение)

В. А. Доскин, М. П. Мирошников (8-11 классы).

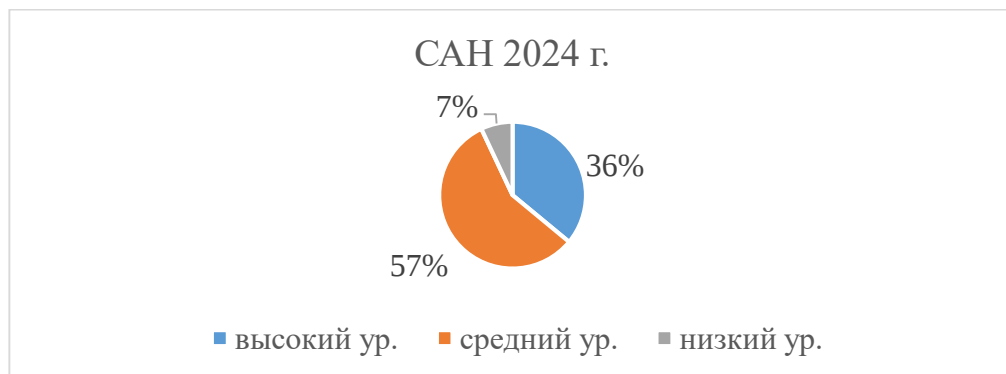
Тест САН широко используется при оценке психического состояния больных и здоровых людей, психоэмоциональной реакции на нагрузку, для выявления индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций. Состояние на текущий момент выделяется исходя из трех параметров: самочувствие, активность и настроение.

Анализ полученных результатов за 2023 год представлен на диаграмме:



Высокий уровень (положительное состояние) демонстрирует 32% респондентов. Средний уровень (нормальное состояние) присущ 58% респондентов, а низкий уровень (негативное состояние) имеют 10% респондентов.

Анализ полученных результатов за 2024 год представлен на диаграмме:



Высокий уровень (положительное состояние) демонстрирует 36% респондентов. Средний уровень (нормальное состояние) присущ 57% респондентов, а низкий уровень (негативное состояние) имеют 7% респондентов.

Сравнительная таблица результатов САН

(В. А. Доскин, М. П. Мирошников)

Уровень состояния	2023 год	2024 год	Динамика
Высокий	32%	36%	(↑ на 4%)
Средний	58%	57%	(↓ на 1%)
Низкий	10%	7%	(↓ на 3%)

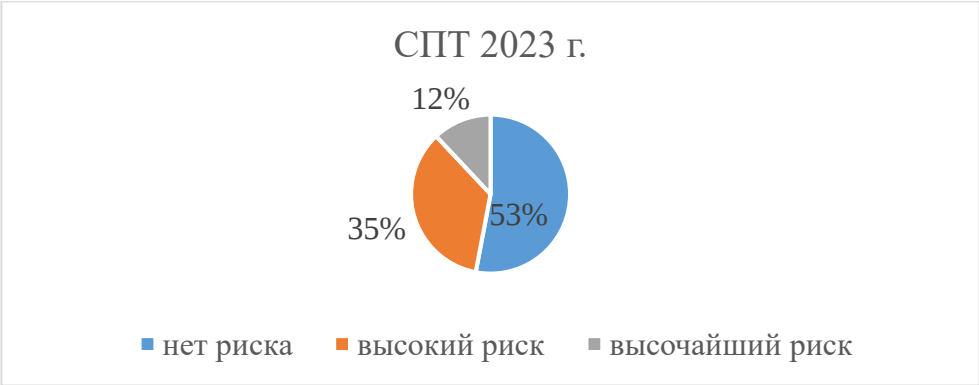
Анализируя результаты диагностического обследования за оба года, можно выделить положительную динамику, которая определенно указывает на активную работу по психологическому сопровождению учащихся в образовательном учреждении. Родительские собрания, комфортность обучения, групповая и индивидуальная работа, сопровождение всех субъектов образовательной среды способствуют установлению подобной положительной динамики.

Социально-психологическое тестирование (7-11 классы).

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Проводится данное

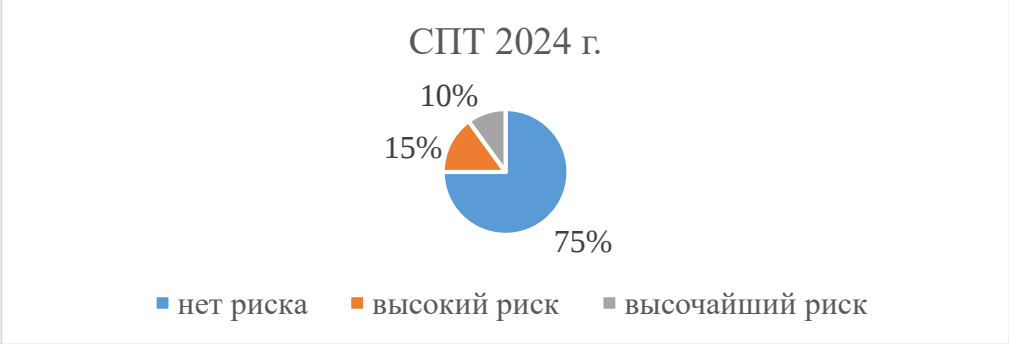
тестирование с 13 лет, следовательно, респондентами выступали учащиеся с 7-го по 11-е классы.

В 2023 году СПТ прошли 848 учащихся, анализ полученных результатов представлен на диаграмме:



В группе риска не состоит 53% учащихся, 35% учащихся имеют высокий уровень риска, а 12% демонстрируют высочайший уровень риска.

В 2024 году СПТ прошли 864 учащихся, анализ полученных результатов представлен на диаграмме:



В группе риска не состоит 75% учащихся, 15% учащихся имеют высокий уровень риска, а 10% демонстрируют высочайший уровень риска. Стоит обратить внимание, что группа риска по высокому и высочайшему уровню риска значительно сократилась в сравнении с 2023 годом.

Сравнительная таблица результатов СПТ

Уровень рискогенности	2023 год	2024 год	Динамика
Высочайший риск	12%	10%	(↓ на 2%)
Высокий риск	35%	15%	(↓ на 20%)
Нет риска	53%	75%	(↑ на 22%)

Подобная положительная динамика связана с активной работой психологической службы по повышению эмоционального комфорта учащихся, работой социальных педагогов по снижению уровня рискогенности и профилактике девиантного поведения среди учащихся и работой администрации гимназии, направленной на повышение комфортности обучения в ОО.

По сравнению с 2023 годом количество респондентов, прошедших диагностику в 2024 году выросло на 4% от общего числа обучающихся.

**Опросник «Эмоциональное выгорание» Н.Е. Водопьянова
(педагогический коллектив).**

Обратимся к результатам опросника «Эмоциональное выгорание» Н.Е. Водопьяновой. Данная диагностика проводится с педагогическим коллективом МБОУ Гимназии №44 г. Иркутска. Анализ выраженности выгорания респондентов проводится на основе показателей трех компонентов:

- «Психоэмоциональное истощение» - отражает тяжесть эмоционального состояния в связи с профессиональной деятельностью. Высокий показатель по этой шкале связан с утнетенностью, апатией, высоким утомлением, эмоциональной опустошенностью.

- «Деперсонализация» - показатель по этой шкале отражает уровень отношений с коллегами по работе, а также общее ощущения себя как личности в связи с профессиональной деятельностью. Высокий показатель по этой шкале означает выраженность черствого, формального отношения с субъектами образования, ощущения несправедливого к себе отношения с их стороны.

- «Редукция личных достижений» - эта шкала диагностирует низкий уровень общего оптимизма, веру в свои силы и веру в способность решать возникающие проблемы, позитивное отношение к работе и сотрудникам.

Анализ полученных результатов за 2023 год представлен на диаграмме:



Высокий уровень выгорания наблюдается у 23% респондентов, средний уровень эмоционального выгорания демонстрируют 36% респондентов, низкий уровень выгорания наблюдается у 41% респондентов.

Анализ полученных результатов за 2024 год представлен на диаграмме:



Высокий уровень выгорания наблюдается у 8% респондентов, средний уровень эмоционального выгорания демонстрируют 42% респондентов, низкий уровень выгорания наблюдается у 50% респондентов.

Сравнительная таблица результатов опросника «Эмоциональное выгорание» (Н.Е. Водопьянова)

Уровень выгорания	2023 год	2024 год	Динамика
Высокий	23%	8%	(↓ на 15%)

Средний	36%	42%	(↑ на 6%)
Низкий	41%	50%	(↑ на 9%)

По итогам проведенного диагностического обследования педагогов на предмет выгорания, мы можем наблюдать положительную динамику, средний и низкий уровни выраженности выгорания выросли, а высокий значительно сократился. Подобная положительная динамика связана с активной работой администрации, психологов и социальных педагогов над улучшением психического состояния сотрудников гимназии.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что педагоги безусловно имеют профессиональное выгорание, но в основном низкого и среднего уровня. Крайне высоких значений по шкалам не имеется.

1.2.4. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации.

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его воспитание и развитие. Основными задачами воспитания на современном этапе развития общества являются формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Большую часть времени ученик проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы требования педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, когда педагоги и родители становятся союзниками и единомышленниками, решают проблемы воспитания согласованно. Можно считать, что в гимназии создана система, основанная на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ФГОС нового поколения. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в гимназии создан родительский комитет, в состав которого входят представители классных родительских комитетов. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете гимназии.

Одной из основных форм работы с родителями является родительское собрание. На общешкольном родительском собрании обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в гимназии, планируется и обсуждается построение воспитательного процесса, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и школы, подводятся итоги работы за год. Помимо проведения родительских собраний родители привлекаются к оформлению учебного заведения к праздникам, к работе по защите ученических проектов. Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Оно осуществляется через школьный сайт, индивидуальную и групповую работу, проведение консультаций администрацией школы, педагогами школы.

Уже стало традицией приглашение родителей на различные творческие и спортивные мероприятия, проведение итогового родительского собрания в творческой форме. Такие события, позволяют активизировать родительскую общественность, повышают статус семьи, роль родителей в воспитании детей.

1.2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

Организация льготного питания для отдельных категорий обучающихся

	Закон Иркутской области года N 63-ОЗ от 23 октября 2007 года «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей»				«О мерах социальной поддержки по обеспечению бесплатным питанием учащихся, посещающих муниципальные общеобразовательные организации города Иркутска» (с изменениями на 31 марта 2020 года) /ИНЫЕ/	
год	Многодетн/ малоим	Дети граждан СВО	Дети инвалиды	Дети ОВЗ	Опекаемые/сироты	Состоящие на разного вида учета
2023	122	15	7	25	11	9

2024	123	5	6	5	14	4

Организация льготного проезда

ГОД	Городской муниципальный транспорт Решение Думы города Иркутска от 27.03.2009 № 004-20-591027/9 «О дополнительной мере социальной поддержки для отдельных категорий граждан города Иркутска в виде льготного проезда на автомобильном транспорте по муниципальным сезонным (садоводческим) маршрутам. Постановлением мэра г. Иркутска от 06.04.2021 № 031-06-245/21.			Транспорт по муниципальным сезонным (садоводческим) маршрутам Решение Думы города Иркутска от 27.03.2009 № 004-20-591027/9 «О дополнительной мере социальной поддержки для отдельных категорий граждан города Иркутска в виде льготного проезда на автомобильном транспорте по муниципальным сезонным (садоводческим) маршрутам. Постановлением мэра г. Иркутска от 06.04.2021 № 031-06-245/21.	
	Многодет/малоимущие	Дети граждан участников СВО	Состоящие на разного вида учете/иные	Многодет/малоимущие	Дети граждан участников СВО
2023	111	3	3	14	2
2024	92	4	3	19	2

1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1. Состояние воспитательной работы.

В МБОУ Гимназия №44 реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу ;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Инвариативные модули – классное руководство, курсы внеурочной деятельности,

школьный урок, самоуправление, профориентация, работа с родителями,

Вариативные модули – ключевые общешкольные дела, организация предметно-эстетической среды, школьный музей. Каждый из модулей ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ Гимназия №44 задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Школьный парламент, созданный по инициативе учащихся, является одним из приоритетных направлений в управлении образовательным учреждением. В состав парламента входят по два представителя от каждого класса. Заседания проходят с периодичностью 2 раза в месяц. В 2024 году проведено 18 заседаний. В течение всего года учащимися реализованы проекты многих событий и мероприятий, проводимых в учебном заведении «Посвящение в гимназисты», «Своих не бросаем», «В поисках своего пути», «125 грамм хлеба», встреча с волонтерской ротой «Боевое братство», слет Орлят России «Время выбрало нас», акция «Георгиевская лента», поздравление ветеранов войны и тружеников тыла с Днем победы, помощь ветеранам (мытьё окон), гуманитарная помощь СВО, уборка территории кладбища, акция «Синий платочек», «Посвящение в кадеты», «Последний звонок», «Выпускной», «Аллея памяти», активные перемены, фестиваль волонтеров, акция «Мне не фиолетово», акция «Подари ребенку праздник» и др. В основном разработанные проекты являются массовыми, направлены на успешную адаптацию учащихся в образовательной среде, сплочению ученического коллектива, улучшению взаимоотношений между учителями и учениками, на формирование здорового образа жизни среди учащихся и педагогов гимназии.

В марте 2024 года Прейн А. посетила Всемирный Фестиваль молодежи.

В июле прошлого года учащиеся Калинин И., Пятидесятникова З. побывали на Международном Форуме в Казани. В гимназии 3 полуфиналиста проекта «Большая перемена». Это Прейн А., Пятидесятникова З., Шапиро К. Среди младших участников проекта «Большая перемена» 2 победителя. Это Прейн В., Нелипа А. Прейн А., являясь делегатом «Движения Первых» г.Иркутска приняла участие в работе конференции «Движение первых». Педагогический коллектив, понимает, что в детский и подростковый возраст происходит расширение жизненного пространства, социального окружения, и проявляется в стремлении выйти за рамки школы и приобщиться к жизни взрослых. Но самая существенная трансформация жизненного пространства происходит во временном измерении: возникает осознанная связь настоящего и будущего, ребенок перестает смотреть на будущее с позиции настоящего, начиная рассматривать настоящее из будущего. Для внутренней позиции подрастающего человека становится очень значимой новая потребность — найти и занять удовлетворяющее его положение в группе сверстников, завоевать авторитет, уважение, симпатию и внимание товарищей.

Развитие содержания гражданско-правового и патриотического воспитания в школе предполагает формирование у молодого поколения ценностного отношения к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга. Реализация данного направления воспитательной деятельности включает использование базовых социальных технологий, направленных на гармонизацию индивидуального, личностного и общественного; развитие творческих способностей и активности социального субъекта.

В гимназии ведется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основная цель которой – создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

В гимназии открыты 4 кадетских класса «Росгвардия». Кадеты принимают активное участие в военно-патриотических мероприятиях, занимаются, строевой подготовкой, изучают оружие, посещают различные культурно-массовые мероприятия городского и окружного уровней, несут вахту памяти на «Посту №1».

Ученики кадетских классов в течение всего учебного года являются непосредственными участниками городских событий патриотической направленности. Количество событий и мероприятий, в которых приняли участие педагоги, обучающиеся и их родители, достаточно большое, что позволяет всем участникам образовательного процесса повышать правовую культуру, формировать гражданственность, патриотизм, а также воспитать уважение к закону, к правам и интересам каждой личности.

Социальная ответственность и компетентность понимается нами, как активная, инициативная и конструктивная позиция человека в жизни общества, его участие в происходящем вокруг и ответственность за это, его стремление к улучшению качества собственной жизни. Следовательно, одной из главных задач гимназии является подготовка успешной личности, умеющей выстраивать стратегию взаимодействия с другими людьми, выбирать правильные социальные ориентиры и организовывать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами, то есть обладающей социальной компетентностью. За прошедший 2024 год, согласно плану работы образовательной организации, нам удалось организовать образовательную среду таким образом, чтобы у учащихся сформировались следующие компетенции : способность к сотрудничеству в коллективной деятельности, способность устанавливать горизонтальные и вертикальные контакты, разрешать конфликты, принимать решения, управлять собой, выделять проблемы, принимать решения в критических ситуациях.

Учащиеся гимназии принимают активное участие во всех городских мероприятиях. Гимназия активно сотрудничает с представителями правоохранительных органов, адвокатами, депутатами, известными спортсменами, со священнослужителями Иркутской епархии.

В гимназии создана достаточно гибкая, насыщенная образовательная среда, которая помогает нам педагогам, городскому сообществу, формировать социальную ответственность и компетентность учащихся.

В настоящее время фактор здоровья становится все более значимым среди основных ожиданий от сферы образования и при оценке ее качества. Современная ситуация требует от школы создания социальной и физической среды, благоприятствующей укреплению и развитию здоровья. Мы обустроили школьное пространство гимназии для решения задачи и сохранения и укрепления здоровья, работая в следующих направлениях.

Рациональная организация учебного процесса: создание школьной среды, способствующей развитию здоровья школьников. Это выполнение санитарно-гигиенических требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся, организация уроков физической культуры, в том числе занятия в бассейне

Физическое воспитание в гимназии нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на обеспечение усвоения обучающимися определённой суммы знаний, выработку установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, а также работу по созданию здоровьесберегающей среды. Реализуя миссию воспитания здоровых личностей, наше учреждение среди других ставит задачу создания в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий для здоровьесозидающей деятельности. Для учащихся открыты плавательный бассейн, тренажёрный зал, спортивный и малый спортивный залы. Большой популярностью у учащихся пользуется школьный стадион. Формирование здорового образа жизни в гимназии происходит непрерывно и целенаправленно. Занятия физической культурой и спортом не ограничиваются только уроками физического воспитания. Действенными в развитии данного направления являются спортивные секции, кружки дополнительного

образования, которые направлены на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом.

Анализируя деятельность учреждения по формированию здорового образа можно сделать вывод, что в гимназии создана образовательная среда по формированию соответствующих мотиваций и установок на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) среднего общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Цель внеурочной деятельности- обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации. Внеурочная деятельность в гимназии реализуется через: воспитательные события, городские мероприятия, организацию курсов внеурочной деятельности.

План воспитательных мероприятий разрабатывается заместителем директора по воспитательной работе. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели) предусматривается вовлечение в активные роли максимально большего числа учащихся.

Исходя из образовательного запроса обучающегося формируется перечень курсов внеурочной деятельности для реализации в учебном году: «Разговоры о Важном», «Россия-моя горизонты». Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках реализации проекта по профориентации были оказаны услуги: - по обеспечению регистрации на платформе bvbinfo.ru педагогов-навигаторов; - по обеспечению обучения в рамках программы повышения квалификации педагогов-навигаторов; - по обеспечению регистрации на платформе bvbinfo.ru обучающихся 6-11 классов; - по обеспечению прохождения онлайн-диагностик для учащихся 6-11 классов; - по обеспечению прохождения профессиональных проб для учащихся 6-11 классов;- по участию каждого зарегистрированного учащегося минимум в одном мероприятии профессионального выбора, учитывая участие в проекте учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ОВЗ) - по предоставлению отчетных материалов; - по обработке персональных данных участников Проекта «Билет в будущее». Опыт участия в проекте «Билет в будущее» - 4 года. Целью проекта является реализация мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации и формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов в МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска

2023 уч год	2024 уч год
425 учащихся	886 учащихся

Численность учащихся принявших участие в проекте «Билет в Будущее» увеличилась на 52 % по сравнению с прошлым годом.

«Билет в будущее» – проект по профессиональному самоопределению и карьерному проектированию, в рамках которого школьники могут познакомиться с современными профессиями, которые будут актуальны для экономики региона в ближайшие десятилетия. Формат проекта позволяет через профессиональные пробы познакомиться сразу с несколькими профессиями из разных отраслей экономики, что помогает школьнику определиться с образовательной и карьерной траекторией.

Количество проведенных профориентационных уроков составило 1598

Количество профессиональных проб - 34

1	Иркутск. БГУ. Маркетолог-аналитик.	Маркетолог-аналитик.	9 "Е"	Астафьева Татьяна Владимировна
2	Иркутск ИАТ	Разработчик веб и мультимедийных приложений	8 "К"	Третьякова Людмила Михайловна
3	Иркутск. БГУ.	Криминалист	6 "с"	Астафьева Татьяна Владимировна
4	Иркутск. БГУ.	Трофимова Елена Николаевна	9 "И" 9 "Г" 10 "А" 11 "А"	Трофимова Елена Николаевна
5	БГУ. Иркутск.	Инвестор (брокер, трейдер)	7 "Е"	Скуратова Мария Валентиновна
6	Иркутск ИГМТ Эколог (для 8-9 классов)	Определение качества питьевой воды.	9 "А" 8 "Д"	Королёва Татьяна Александровна
7	Иркутск ИГМТ Эколог (для 8-9 классов)	Химическая экспертиза продуктов	10 "В"	Королёва Татьяна Александровна
8	Иркутск ИГМТ Метеорология.	Классификация облаков. (для 8-9 классов).	8 "Д"	Королёва Татьяна Александровна
9	Иркутск ИГМТ Эколог (для 8-9 классов)	Химическая экспертиза продуктов	8 "Д"	Королёва Татьяна Александровна
10	Иркутск. БГУ.	Криминалист	10 "Г" 8 "А"	Карповская Наталья Олеговна
11	Иркутск. ИРНИТУ.	Дизайнер одежды	7 "Е" 8 "А"	Скуратова Мария Валентиновна
12	Иркутск. БГУ.	Предприниматель. "Как организовать свое прибыльное предприятие"	7 "Г"	Скуратова Мария Валентиновна
13	г. Иркутск, ОО	Технологии искусственного интеллекта	7 "В" 10 "Б"	Зинина Мария Валентиновна
14	Элит Трейд	Экскурсия Знакомство с Элит Трейд	7 "Г"	Скуратова Мария Валентиновна
15	Иркутск. ИРНИТУ.	Предприниматель малого бизнеса	10 "Р" 7 "В"	Карповская Наталья Олеговна
16	БГУ. Иркутск.	Бренд-менеджер	10 "А" 9 "А"	Карповская Наталья Олеговна
17	Иркутск. ИРНИТУ.	Предприниматель малого бизнеса	9 "Г"	Трофимова Елена Николаевна
18	Иркутск. БГУ.	Менеджер по внешнеэкономической деятельности. "Выбор экспортного рынка"	9 "И"	Трофимова Елена Николаевна
19	Бохан	Фитбол-гимнастика: путь к здоровью!	10 "Р"	Карповская Наталья Олеговна

20	БГУ. Иркутск.	Криминалист	10 "Б" 10 "Б"	Карповская Наталья Олеговна
21	г. Иркутск	Помогаю выбрать профессию	8 "Б" 8 "А" 7 "А" 6 "Ж"	Капустина Алина Александровна
22	ИРКУТСК Экскурсия на областную станцию переливания крови	ИРКУТСК Экскурсия на областную станцию переливания крови	10 "В"	Королёва Татьяна Александровна
23	БГУ. Иркутск.	Менеджер по туризму	9 "Е"	Астафьева Татьяна Владимировна
24	г. Иркутск	Создание сувенирной продукции	6 "А"	7 "В", 10 учеников
25	г. Иркутск	1С - разработчик	8 "Д"	Королёва Татьяна Александровна
26	г. Иркутск	ветсанэксперт меда	10 "Р"	Карповская Наталья Олеговна
27	Иркутск. БГУ.	Криминалист	9 "А"	Погорелко Мирилисса
28	г. Иркутск	ветсанэксперт сметаны	9 "И" 9 "В" 9 "Б" 11 "А" 8 "А"	Трофимова Елена Николаевна
29	Иркутск. БГУ.	ветсанэксперт меда	10 "Р"	Карповская Наталья Олеговна
30	ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ		7-11	Карповская Наталья Олеговна
31	г. Иркутск	Химическая экспертиза продуктов	7 "В"	Зинина Мария Валентиновна
32	Экскурсия в редакцию журнала СИБИРЯЧОК		6 "А"	Зинина Мария Валентиновна
33	г. Иркутск	ИРКУТСК Нейросети и искусственный интеллект	11 "Б" 9 "Б"	Калашникова Юлия Анатольевна
34	г. Иркутск	Помогаю выбрать профессию	11 "С"	Калашникова Юлия Анатольевна

С сентября по декабрь 2024 года прошли выпуски «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию: Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования, Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист), Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов, Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения, Учитель математики и др.

Трансляция выпусков проводилась в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте проекта: <https://vk.com/proektoria> или <https://шоупрофессий.рф/episodes>.

Деятельность учреждения по профилактике правонарушений и преступлений осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами муниципального образования и локальными актами учреждения. Организуется работа в соответствии с планом профилактической и воспитательной работы, планом социально-психологической службы, работы Совета профилактики по профилактике безнадзорности,

правонарушений, суицидов, распространению наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних, утверждён алгоритм работы с детьми-сиротами, неблагополучными семьями, семьями и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Составлен социальный паспорт гимназии. На всех детей, состоящих на различных видах учёта, заведены ИПР, разработаны комплексные планы коррекционной работы. В целях выявления фактов насилия в отношении детей проводится анкетирование, с родителями и детьми проходят индивидуальные беседы. Классными руководителями и специалистами СППС ежедневно отслеживается посещаемость и успеваемость данных обучающихся, проводится контроль за внеурочной занятостью.

В течение всего учебного года превентивная, профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Совершенствование системы выявления детей, оставшихся без попечения родителей и детей, находящихся в социально опасном положении,
2. Организация взаимодействия органов и учреждение системы профилактики,
3. Организация социально правовой помощи детям-сиротам, детям (семьям), находящимся в социально опасном положении,
4. Пропаганда охраны прав и интересов ребенка,
5. Организация и проведение событий и мероприятий профилактического характера с субъектами профилактики.

В гимназии организованы и проведены общешкольные собрания: «Воспитание без насилия», «Как говорить с детьми, чтобы они слушали», «Развитие эмоционального интеллекта», «Вот и стали мы на год взрослее»

В течении года были проведены профилактические недели по плану.

1.3.2. Состояние дополнительного образования.

В 2024 году численность детей и подростков, охваченных внеклассной занятостью в системе дополнительного образования значительно возросла по сравнению с 2023 годом. Дополнительное образование осуществляется в гимназии по 6 направлениям.

Направленности										культурологические	
техническое		физкультурно-спортивное		художественное		социально-педагогическое		Временно-патриотические			
Кол-во кружков	Кол-во человек	Кол-во кружков	Кол-во человек	Кол-во кружков	Кол-во человек	Кол-во кружков	Кол-во человек	Кол-во кружков	Кол-во человек	Кол-во кружков	Кол-во человек
1	27	5	337	8	621	8	1328	2	67	3	113

Для учащихся осуществляют свою деятельность секции волейбола, баскетбола. Обучаясь по данной программе, обучающиеся приобретают навыки игры, укрепляют опорно-двигательный аппарат, развивают координацию движения, быстроту, ловкость. По сравнению с 2023 года, в 2024 году, количество обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска возросло на 15%.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Система дополнительного образования в гимназии представлена творческими объединениями, спортивными секциями, клубами и др. Для нас очень важно, чтобы дополнительное образование отвечало современным требованиям времени и потребностям обучающихся. Так, занятость дополнительным образованием за 2024 год составила 1765 человек. В 2023 году было 1491.

Анализируя воспитательную деятельность учреждения, можно сделать вывод, что работа в данном направлении проводится системно и комплексно всеми специалистами гимназии. Своевременно выявляются семьи и несовершеннолетние, находящиеся в группе «риска», организована профилактическая коррекционная работа с несовершеннолетними и семьями данных категорий, организована внеурочная и летняя занятость учащихся. Контроль за организацией профилактической работы осуществляется в рамках плана внутришкольного контроля.

1.3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации.

Проведено анкетирование родителей по удовлетворенности образовательной деятельностью:

качеством обучения и воспитания (в целом) удовлетворены 97,6%;

профессионализмом педагогических работников выше среднего уровня -78,1%;

состоянием учебных помещений и спортивных сооружений на выше среднего уровня – 77,0%;

качеством дополнительных образовательных услуг выше среднего –56,9%;

доступностью поступления в гимназию 65%;

комфортностью и безопасностью пребывания в гимназии удовлетворены в целом 94,4% респондентов;

качеством питания –88,5%,

степенью информатизации образовательного процесса находится выше среднего – 77,4%,

качеством подготовки выпускников в целом удовлетворены 92,8%.

1.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации

Анализ контингента обучающихся.

Администрация гимназии в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Набор обучающихся происходит по заявлению родителей и на основании приказа директора гимназии, что отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших учеников имеются документальные подтверждения о приеме и выбытии в образовательные учреждения.

На начало 2023 – 2024 учебного года в 71 классах гимназии обучалось 2223 учащихся. В течение учебного года прибыли 12 учеников, выбыли – 55. На конец года в гимназии – 2180 учащихся. Контингент учащихся в течение учебного года уменьшился на 43 человека.

Анализ качества обучения учащихся.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Обучающиеся 2-11-х классов, успевающие на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации 2023 года, составляют 56,3%. В сравнении за последние два года результаты стабильные.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Уровень образования/ учебный год	2019 - 2020	2020 – 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
НОО	68,6%	66,3%	67,7%	69,5%	70,11%
ООО	54,2%	46,5%	49%	40,1%	41,7%
СОО	61,8%	53%	58,1%	48,9%	47,15%
Итого по гимназии	61,2%	55%	57,1%	56,3%	57,37%

Вывод: Из приведенной таблицы видно, что качество по сравнению с прошлым годом возросло на 1,07%; на уровне НОО возросло на 0,61%, на уровне ООО на 1,6%, на уровне СОО снизилось на 1,75%. В целом динамика положительная.

Анализ результатов обучения за 2023 – 2024 учебный год.

В 2023– 2024 учебном году аттестации подлежали 1950 обучающихся. Положительно аттестованы все обучающиеся. Успеваемость составляет 100%.

Аттестован на «5» - 111 ученик, что составляет 5,6% на 8,1 %, на 2,5% меньше, чем в прошлом учебном году.

Количество «отличников» по уровням обучения:

Если рассматривать распределение отличников по ступеням обучения, то следует отметить, что наибольшее количество приходится на начальную школу и старшую школу:

I уровень (1 – 4 классы) – 52 учащихся (8%)

II уровень (5 – 9 классы) – 39 67 учащихся (3,5%)

III уровень (10 – 11 классы)– 20 29 учащихся (10,3%).

По сравнению с прошлым учебным годом процент отличников уменьшился на всех уровнях: НОО на 1%, ООО на 2,7%, СОО на 4,1%.

Из 229 выпускников 4-х классов на «отлично» учебный год закончили 16 учащихся.

12 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

15 выпускников 11-х классов закончили гимназию с отличием и награждены федеральной золотой медалью «За особые успехи в учении»:

6 выпускников получили региональную награду почетный знак «Серебряная медаль «За особые достижения в обучении»

Два ученика 9-х классов не прошли ГИА по предметам по выбору; оставлены на повторное обучение по индивидуальному учебному плану. Получивших аттестат ООО – 98,8%.

С одной «3» 2023 – 2024 учебный год закончили 124 ученика, что составляет 6,3%, на 0,9% больше учащихся, чем в прошлом учебном году.

Количество учащихся с одной «3» увеличилось на 6 человек по сравнению с прошлым учебным годом.

С одной «3» учебный год закончили:

I уровень – 45 учащихся (6,9 2,4%)

II уровень – 70 учащихся (6,3 7,1%)

III уровень – 9 учащихся (4,6 9,4%)

Вывод: Из приведенной информации видно, что учащихся с одной тройкой увеличилось на уровне НОО на 4,5%, на уровне ООО уменьшилось на 0,8%, на уровне СОО уменьшилось на 4,8%. В целом динамика положительная, увеличение произошло на уровне НОО.

Предметы, по которым учащиеся имеют одну тройку: русский язык (51), математика (13), геометрия (9), география (9), биология (9), информатика (8).

Результаты государственной итоговой аттестации.

*Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов в 2023 – 2024 учебном году.*

В 2023 – 2024 учебном году все 99 выпускников приняли участие в государственной итоговой аттестации, учащиеся сдавали экзамены в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Выбор предметов.

Доля участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору, за 3 года

Предмет	2022г.	2023г.	2024г.
---------	--------	--------	--------

Математика (Б)	73 (54%)	56 (56%)	46 (46%)
Математика (П)	62 (46%)	44 (44%)	54 (54%)
Обществознание	64 (47,4%)	58 (58%)	39 (39%)
Биология	23 (17%)	13 (13%)	25 (25%)
Химия	25 (18,5%)	12 (12%)	21 (21%)
Английский язык	23 (17%)	19(19%)	9 (9%)
История	9 (6,6%)	19 (19%)	6 (6%)
Физика	23 (17%)	7 (7%)	17 (17%)
Информатика	23 (17%)	22(22%)	20 (20%)
Литература	9 (6,6%)	8 (8%)	12 (12%)
География	0 (0%)	2 (2%)	1 (1%)

Для поступления в ВУЗы выпускники сдавали ЕГЭ по 10 предметам по выбору. Анализ участия выпускников ЕГЭ показал, что традиционно, самыми популярными экзаменами являются математика профильного уровня – 54%, хотя выбор обществознания по сравнению с предыдущим годом снизился на 19 % и составил 39%. Мало востребованными у выпускников 11-х классов остаются такие предметы, как история (6%), география (1%) и английский язык (9 %). Незначительно понизилось количество выбравших информатику – 20%. Количество выпускников, выбравших физику в этом году возросло и составило 19%. Это связано с установленным перечнем вступительных экзаменов для поступления в ВУЗы и престижем будущей профессии.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года (успеваемость).

Предмет	Успеваемость в 2021 – 2022 уч.году	Успеваемость в 2022 – 2023 уч.году	Успеваемость в 2023 – 2024 уч.году
Русский язык	100%	100%	100%
Математика (П)	100%	97,7%	100%
Математика (Б)	100%	100%	99%
Информатика	100%	91%	95%
Биология	100%	92,3%	100%
Литература	100%	100%	91,7%
Обществознание	98,5	86,3%	97,4%
Химия	100%	91,6%	100%
Физика	100%	100%	100%
История	100%	100%	100%
Английский язык	100%	100%	100%
География	-	100%	100%
Итого	99,8%	96,5%	96%

Успеваемость составляет 96%, ниже, чем в прошлом учебном году на 0,5%, но выше, чем в 2020 – 2021 уч. году на 4,5%.

На протяжении последних трех лет стабильно сохраняется успеваемость 100% по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык.

Неудовлетворительные результаты получили 12 учеников по обществознанию, химии, биологии, информатике, математике профильной – 12% от общего количества.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года (средний балл).

Предмет	Средний балл в 2021 – 2022 уч.году	Средний балл в 2022 – 2023 уч.году	Средний балл в 2023 – 2024 уч.году
Русский язык	72,5	79	69
Математика (П)	56	54	69
Математика (Б)	15 (4)	4	4

Информатика	71	65	65
Английский язык	78,2	75	63,2
География	-	64	77
История	69	60	64
Химия	69	69	71
Биология	64	62	63
Обществознание	61	60	61
Физика	56	61	72
Литература	55	74	66
Итого	65,2	65,7	62

В сравнении за 3 года стабильно – положительная динамика наблюдается по профильной математике и физике. По сравнению с прошлым годом средний балл повысился по географии, истории, химии, биологии, обществознанию. Остался на уровне прошлого года по информатике и базовой математике. Отрицательная динамика за 3 года наблюдается по биологии. Снижение среднего балла – по русскому языку, литературе и английскому языку.

Средний балл по гимназии по всем предметам на 3,7% ниже по сравнению с прошлым годом, на 3,2% выше в динамике за 3 года.

Рейтинг по максимальному баллу по предметам и учителям:

Рейтинг по количеству лучших результатов ЕГЭ

(от 80 до 100 баллов) по предметам.

Предмет	Количество выпускников / %
Русский язык	28/100 (28%)
Английский язык	1/9 (11,1%)
Обществознание	5/39 (12,8%)
Информатика	4/21 (19%)
Химия	7/21 (33,3%)
Математика (профильная)	16/53 (30,2%)
История	1/39 (2,5%)
Физика	6/17 (35,3%)
Биология	4/25 (16%)
Литература	3/12 (25%)
География	-
Итого	75/337 (22,2%)

Количество лучших результатов (от 80 до 100 баллов)

Учебный год	Количество лучших результатов (от 80 до 100 баллов)
2017 - 2018	92
2018 – 2019	107
2019 – 2020	68
2020 - 2021	70
2021 - 2022	79
2022 - 2023	84
2023 - 2024	75

Количество 100 – балльных результатов за последние 6 лет.

Учебный год	Количество учащихся	Предмет
2017 – 2018	1	физика

2018 – 2019	2	история русский язык
2019 – 2020	1	русский язык
2020 – 2021	0	-
2021 - 2022	1	информатика
2022 - 2023	1	Русский язык
2023 - 2024	3 2 1	Русский язык Литература Математика (проф.)

Результаты экзаменов ОГЭ 2023-2024 уч года

математика

Класс	Кол-во	5	4	3	2	У%	К%
9а	32	3	25	4	0	100%	87,5%
9б	31	22	9	0	0	100%	100%
9в	27	15	12	0	0	100%	100%
9г	28	0	19	7	2	92,8%	67,8%
9к	32	3	23	6	0	100%	81,2%
9р	29	7	21	1	0	100%	96,5%
Всего	179	50	109	18	2	98,8%	88,8%

Результаты по округу- 78,1%; по городу – 76% Максимальный балл (31) никто не набрал

Результаты ГВЭ

Класс	Кол-во	5	4	3	2	У%	К%
9г	1	0	1	0	0	100%	100%

Русский язык

Класс	Кол-во	5	4	3	2	У%	К%
9а	32	7	14	11	0	100%	65,6%
9б	31	26	4	1	0	100%	99,7%
9в	27	11	12	4	0	100%	85,1%
9г	28	4	5	19	0	100%	32,1%
9к	32	12	11	8	0	100%	71,8%
9р	29	14	13	3	0	100%	93,1%
Всего	179	74	59	46	0	100%	74,3%

Результаты по округу – 66,6%; по городу – 62,7%

Максимальный балл (33) набрали: 7 учеников (9б), 2 ученика (9в), 2 ученика (9к), 6 учеников (9р)

Результаты ГВЭ

Класс	Кол-во	5	4	3	2	У%	К%
9г	1	0	1	0	0	100%	100%

Динамика результатов ГИА по обязательным предметам за 3 года

Предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	У%	К%	У%	К%	У%	К%
Математика	95,8%	73,9%	96,5%	88,8%	98,8%	88,8%
Русский язык	100%	92,3%	99,3%	87,4%	100%	74,3%

Из таблицы видно, что по математике успеваемость повысилась на 2,3%, качество стабильное; по русскому языку успеваемость повысилась до 100%, а качество понизилось на 13,1%

Итоги ГИА ОГЭ по предметам по выбору

Предмет, класс	Кол-во участн иков	5	4	3	2	Успев	К	округ	город
Общ-е	9а/26	1	15	10	0	100%	61,5%	46,6%	46,5%
	9б/10	5	4	1	0	100%	90%	46,6%	46,5%
	9в/3	0	1	2	0	100%	33,3%	46,6%	46,5%
	9к/20	3	7	9	1	95%	50%	46,6%	46,5%
	9г/28	0	7	18	3	89,2%	25%	46,6%	46,5%
	9р/17	1	14	2	0	100%	88,2%	46,6%	46,5%
Всего	104	10	48	42	4	95,9%	55,8%	46,6%	46,5%
История	4	0	3	1	0	100%	75%	69,6%	69,4%
Английский язык	29	19	5	5	0	100%	82,8%	86,9%	86,5%
Химия	30	13	13	3	1	96,6%	86,7%	73%	71%
Литература	9	4	3	2	0	100%	77,8%	71%	75,8%
География	54	37	9	6	2	96,2%	85,2%	85,8%	82,4%
Биология	36	18	16	2	0	100%	94,4%	71,1%	69,8%
информатика	68	32	34	2	0	100%	97%	77,8%	75,5%
Физика	24	10	12	2	0	100%	91,7%	83,7%	79,6%

Итоги ГИА по предметам по выбору профильных классов

гуманитарный 9а класс

Предмет, класс	Кол-во участников	5	4	3	2	Успев	Качество результатов экзамена
Литература	7	4	1	2	0	100%	71,4%

Физико-математический 9б класс

Предмет, класс	Кол-во участников	5	4	3	2	Успев	Качество результатов экзамена
Физика	14	10	4	0	0	100%	86,9%
Информатика	24	18	5	1	0	100%	95,8%

Естественнонаучный 9в класс

Предмет, класс	Кол-во участников	5	4	3	2	Успев	Качество результатов экзамена
Химия	23	12	10	1	0	100%	95,6%
Биология	25	16	9	0	0	100%	100%

РЖД 9р класс

Предмет, класс	Кол-во участников	5	4	3	2	Успев	Качество результатов экзамена
Физика	4	0	4	0	0	100%	86,9%
Информатика	25	15	10	0	0	100%	100%

Лингвистический 9к класс

Предмет, класс	Кол-во участников	5	4	3	2	Успев	Качество результатов экзамена
Английский язык	19	12	3	4	0	100%	78,9%

В плане подготовки к ГИА в 2023-2024 учебном году была предусмотрена отдельная работа по предупреждению нарушений, которые влекут за собой удаление обучающихся с экзамена, включающая тренировочные экзамены, мероприятия психологической службы, разъяснительные собрания для обучающихся и родителей (законных представителей). Среди обучающихся 9-11 классов нет удаленных с экзаменов.

Результаты внешней экспертизы.

В течение учебного года с целью мониторинга качества образования были проведены: административные контрольные работы (стартовые, промежуточные, рубежные) во 2-8, 10 классах; диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах; всероссийские проверочные работы. В 2023 году в гимназии проводились ВПР с 4 по 8 класс по предметам. Результаты качества знаний и успеваемости представлены в таблицах в сравнении с городскими и областными показателями на основании протоколов, размещенных на официальном портале ФИСОКО.

	Качество обученности			Успеваемость МБОУ Гимназия № 44
4 Класс	МБОУ Гимназия № 44	г. Иркутск	Иркутская область	

Русский язык	75,2% (68,3%)	67,1% (66%)	58,8% (58,3%)	96% (92%)
Математика	86,6% (84%)	79,4% (80,5%)	73,55 (73,5%)	98,7% (98%)
Окружающий мир	89,8% (93,5%)	83,25% (80,7%)	79,29% (76,8%)	99,5% (100%)

	Качество обученности			Успеваемость
5 Класс	МБОУ Гимназия № 44	г. Иркутск	Иркутская область	МБОУ Гимназия № 44
Русский язык	55,7% (40,9%)	43,3% (39,5%)	41,2% (37,3%)	95,75% (88,8%)
Математика	73,4% (67,6%)	56,7% (50,6%)	50,4% (42,8%)	93,2% (96,6%)
Биология	52,9% (36,2%)	51,0% (41,3%)	47,7% (37,2%)	86,2% (84%)
История	44,5% (40%)	54,4% (47,8%)	48,9% (43,6%)	83,7% (94%)

	Качество обученности			Успеваемость
6 Класс	МБОУ Гимназия № 44	г. Иркутск	Иркутская область	МБОУ Гимназия № 44
Русский язык	47,6% (39%)	43,2% (37,7%)	38,4% (34,4%)	90,9% (79%)
Математика	42,5% (55,1%)	43,3% (36,7%)	34,4% (28,9%)	88,3% (94,8%)
Биология	43,9% (57,1%)	42,0% (41%)	39,4% (33,8%)	88,6% (91,2%)
История	58,3% (46%)	52,4% (40%)	42,6% (33%)	92,2% (98,8%)
География	66,1% (38,3%)	54,7% (49,4%)	50,9% (44%)	95,4% (94%)
Обществознание	52,7% (75,6%)	52,8% (46,5%)	46,3% (39%)	99,1% (98,6%)

	Качество обученности			Успеваемость
7 Класс	МБОУ Гимназия № 44	г. Иркутск	Иркутская область	МБОУ Гимназия № 44
Русский язык	38,4% (57,7%)	41,5% (33%)	37,3% (28,4%)	94,0% (91,2%)
Математика	51,5% (58,6%)	42,3% (36%)	35,3% (30%)	94,5% (98%)
Математика угл.	72,4%	62,5%	56,2%	100%
Биология	47,2% (52,4%)	49,9% (41%)	46,0% (34,8%)	78,3% (96,5%)
История	17,0% (71,8%)	50,9% (45,7%)	44,3% (34,5%)	92,7% (97%)
География	25% (40,5%)	33,3% (26,7%)	26,8% (21%)	83,9% (93,7%)
Обществознание	50,8% (36,6 %)	47,4% (36,5%)	40,31% (30%)	93,4% (96%)
Физика	56,4% (55%)	48,3% (37,6%)	38,8% (29,8%)	96,4% (95%)
Физика угл.	14,8%	14,8%	53,3%	92,5%
Английский язык	(28,9%)	(29%)	(20,4%)	(90,3%)

	Качество обученности			Успеваемость
8 Класс	МБОУ Гимназия № 44	г. Иркутск	Иркутская область	МБОУ Гимназия № 44
Русский язык	48,3% (62,1%)	48,9% (38,5%)	43,4% (34,7%)	85,5% (79,5%)
Математика	31,4% (56,5%)	32,1% (29,5%)	27,1% (20,8%)	91,7% (98,4%)
Математика угл.	36,4%	66,3%	53,1%	100%
Биология	84,4% (67,3%)	47,2% (51,6%)	42,4% (43%)	98,4% (92,7%)

История	49,0% (44,2%)	57,76% (54,2%)	46,9% (46,2%)	98,2% (92,3%)
География	27.8% (48,1%)	42.8% (30%)	33,7% (23,6%)	75,9% (100%)
Обществознание	59,4% (33,3%)	43,6% (33,5%)	37,6% (28,2%)	98,6% (91,6%)
Физика	36% (84,6%)	47,3% (39,3%)	38,25% (29,3%)	94,7% (100%)

Участие в ВПР позволяет оценить уровень подготовки учащихся и соответствие этого уровня требованиям стандартов, провести планомерную работу по подготовке выпускников к ГИА, а также способствует развитию внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска.

В соответствии с графиком проведения оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся 55 учеников гимназии №44 в период с 7 по 25 октября 2024г. участвовали в тестировании и анкетировании. Задания направлены на читательскую, математическую, естественнонаучную грамотность.

В соответствии с графиком проведения муниципального мониторинга в 8 и 10 кл муниципальных общеобразовательных школ, во 2 полугодии 2023-2024г. в план ВСОКО Гимназии №44 был внесён контроль с целью повышения качества

№ п/п	Предмет	Класс	кол-во	Выполнили работу	Результаты мониторинга							в	Результаты контрольных работ 2й четверти						
					Выполнено на "5"	Выполнено на "4"	Выполнено на "3"	Выполнено на "2"	Успеваемость	Качество	Ср.балл		Выполнено на "5"	Выполнено на "4"	Выполнено на "3"	Выполнено на "2"	Успеваемость	Качество	Ср.балл
1	Русский язык	8А	34	30	0	4	8	18	40,0%	13,3%	2,5	22	1	7	10	4	81,8%	36,4%	3,2
2	Русский язык	8Г	29	24	0	4	9	11	54,2%	16,7%	2,7	30	0	7	15	8	73,3%	23,3%	3,0
3	Математика	8Б	34	29	6	9	11	3	89,7%	51,7%	3,6	33	6	13	6	8	75,8%	57,6%	3,5
4	Математика	8Д	36	29	1	12	14	2	93,1%	44,8%	3,4	36	8	21	5	2	94,4%	80,6%	4,0
5	География	8В	21	21	9	8	4	0	100,0%	81,0%	4,2	21	1	8	12	0	100,0%	42,9%	3,5
6	География	8Е	34	24	0	5	10	9	62,5%	20,8%	2,8	32	0	8	24	0	100,0%	25,0%	3,3
7	Обществознание	8И	32	28	5	15	8	0	100,0%	71,4%	3,9	29	1	13	13	2	93,1%	48,3%	3,4
8	Обществознание	8К	25	25	7	15	1	2	92,0%	88,0%	4,1	25	4	17	4	0	100,0%	84,0%	4,0
9	Русский язык	10М	24	16	6	4	5	1	93,8%	62,5%	3,9	22	0	14	7	1	95,5%	63,6%	3,6
10	Математика	10С	27	24	0	13	8	3	87,5%	54,2%	3,4	24	2	5	15	2	91,7%	29,2%	3,3
11	Физика	10Б	24	22	6	11	5	0	100,0%	77,3%	4,0	24	2	14	8	0	100,0%	66,7%	3,8
12	Обществознание	10А	21	20	3	12	5	0	100,0%	75,0%	3,9	21	3	14	4	0	100,0%	81,0%	4,0

Сравнение результатов муниципального мониторинга и результатов контрольных работ за 2ю четверть 23-24 уч.года показало:

- Значительно высокие показатели в 8В классе по географии (Усп.-100% при КЗ-81,0%), 8И по обществознанию (Усп.-100% при КЗ-71,4%), 10Б по физике (Усп.-100% при

КЗ-77,3%), 10А по обществознанию (Усп.-100% при КЗ-75,0%), что соответствует более высокой подготовке относительно ожидаемого результата представленных работ.

- Следующие классы показали результаты мониторинговой работы с незначительным отличием от контрольных работ в следующих классах: 8Б по математике (Усп.-89,7% при КЗ-51,7%), 8К по обществознанию (Усп.-92,0 при КЗ-88,0%), 10М по русскому языку (Усп.-93,8% при КЗ-62,5%), 10С по математике (Усп.-87,5 при КЗ-54,2%), 8Е по географии (Усп.-62,5% при КЗ-20,8%);
- критическое понижение качества наблюдается в 8А,Г классах по русскому языку (Усп.-40,0% при КЗ-13,3% и Усп. – 54,2% при КЗ-16,7% соответственно) и в 8Д классе по математике (Усп.- 93% при КЗ-44,8%).

Вывод: включить задания на читательскую, математическую, естественнонаучную грамотность.

1.3.5. Востребованность выпускников

В 2024 году доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, составила 88%. На программы, соответствующие профилям обучения, поступило 81% выпускников.

Класс	Техническая направленность		Медицина		Гуманитарный		работают
	ВУЗ	СУЗ	ВУЗ	СУЗ	ВУЗ	СУЗ	
11а	2	-	-	-	11	3	2
11б	21	-	-	-	3	-	1
11в	2	-	19	-		-	-
11с	3	-	-	-	24	-	-
Всего	28	0	19	0	38	3	3

Всего выпускников	Количество учащихся, поступивших в ВУЗы	Количество учащихся, продолживших обучение по профилю	Количество учащихся, поступивших на бюджетной основе
2017- 2018 учебный год			
98	93 (95%)	66 (68%)	50 (51%)
2018 – 2019 учебный год			
96	94 (98%)	71 (74%)	52 (54%)
2019 – 2020 учебный год			
105	101 (96,2%)	81 (77,4%)	56 (53,3%)
2020 – 2021 учебный год			
115	102 (88,6%)	86 (74,7%)	57 (50%)
2021 – 2022 учебный год			
135	116 (86%)	113 (83,7%)	83 (61,4%)
2022– 2023 учебный год			
100	85 (85%)	81 (81%)	75(75%)
2023-2024 учебный год			
99	96 (96%)	75 (75,0%)	85 (85%)

1.3.6. Результативность участия в интеллектуальных конкурсах за 2023-2024 учебный год

Количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников в динамике за 3 года.

		Муниципальный этап	Региональный этап
--	--	--------------------	-------------------

Учебный год	Школьный этап	Заявлено	Победители	Призеры	Заявлено	Победители	Призеры
2021-2022	1269	355	11	52	29	1	7
2022-2023	1085	225	23	55	32	1	10
2023-2024	1145	248	25	50	37	0	12

Итоги муниципального и регионального этапов по предметным кафедрам в сравнении с прошлым учебным годом.

Предметная кафедра	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Естественные науки	7 (7)	27 (22)		8 (2)
Общественные науки	5 (4)	6 (5)		2 (3)
Математика, информатика и ИКТ	5 (2)	6 (14)	0 (1)	1 (2)
Физическая культура, ОБЖ	3(4)	2 (1)		
Филология	4 (3)	8 (9)		
МХК	1 (4)	1(3)		2 (5)
Иностранные языки	1 (0)	2 (1)		

Ниже приведен свод успешности олимпиадников по возрасту (параллель) в сравнении с прошлым годом

Параллель	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры
7 классы	3 (3)	4 (11)	-	-
8 классы	8 (3)	7(8)	-	-
9 классы	2 (4)	6 (4)	-	3(0)
10 классы	1 (6)	6 (22)	-	2(6)
11 классы	13 (3)	23 (3)	-	7 (2)

В 2023-24 учебном году на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся 7-11 классов получили 73 дипломов, из них 27 дипломов победителя.

Традиционно учащиеся Гимназии показывают высокие результаты по предметам углубления: математика, информатика, химия, биология, физика, обществознание, история, русский язык и литература. Качественное содержание рабочих программ основных учебных предметов, элективных и факультативных курсов и программ внеурочной деятельности Гимназии позволяет добиться высоких результатов в олимпиадах разного уровня.

Наиболее результативно принимают участие учащиеся 11 класса с углубленным изучением математики, они успешно проявляют себя не только в математике, но и в других предметах.

В 2023-2024 учебном году во ВсОШ школьного этапа приняли участие 1145 учащихся, на 5,2% увеличилось количество участников, (в основном учащиеся 8 классов), показатель результативности на разных этапах олимпиады стабильно высокий за счет параллели 11 классов.

Низкая активность участия учащихся на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников отмечена по предметам немецкий и французский языки, технология, ОБЖ, физическая культура.

Обучающиеся гимназии успешно участвуют в перечневых олимпиадах: «Высшая проба», становятся победителями Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вывозы».

Вывод: В целом, сохраняется стабильная результативность участия учащихся во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, но в основном за счет учащихся 11 классов, что требует нового подхода к системе работы с одаренными детьми.

Рекомендации: предметным кафедрам необходимо разработать систему для повышения мотивации учащихся к изучению предметов и продумать систему курсовой подготовки учителей по теме «Работа с одаренными учащимися».

1.4. Результаты оценки организации учебного процесса:

•1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации.

Учебный план МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска (далее Гимназия) сформирован в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.11-13;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО»;

3. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

5. Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

6. Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа от 27.12.2023 №1028)

7. Санитарные правила и нормы 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

8. Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее—ФОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 09.10.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".

9. Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее—ФОП ОО), утвержденной Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

10. Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее—ФОП СОО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

На уровне начального общего образования на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год было сформировано 27 классов-комплектов. За основу при разработке учебного плана 1-4 классов на 2024-2025 учебный год был использован вариант №1 Федерального учебного плана начального общего образования.

На уровне основного общего образования на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год было сформировано 36 и 37 классов-комплектов соответственно. За основу при разработке учебного плана 5-9 классов на 2024-2025 учебный год был использован вариант №2 Федерального учебного плана начального общего образования (шестидневная учебная неделя, продолжительность учебного года-34 недели).

класс	Гуманитарный (литература)	Технологический (математика, физика)	Естественно- научный (естествознание, химия, биология)	общеобразовательный	общеобразовательный	общеобразовательный	общеобразовательный	общеобразовательный
5	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	
6	6а	6б	6в	6г	6с Соц- эконом (математика)	6е	6ж	
7	7а	7б	7в	7г (кадетский)	7с Соц- эконом (математика)	7е	7ж	7з
8	8а	8б	8в	8г (кадетский)	8д информ (информатика, математика)	8и	8к лингвист (английский язык, второй иностран- ный)	
9	9а	9б	9в	9г (кадетский)	9д информ (информатика, математика)	9и ист	9к лингвист лингвист (английский язык, второй иностран- ный)	9е

Углубление предметных областей происходит за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отражающая преимущество в содержании образования.

Направленность классов Предпрофильного обучения	Наименование учебного курса	5	6	7	8	9
Классы с углубленным изучением литературы (5а,6а,7а,8а,9а)	Литература	+	+	+	+	+
	МХК	+	+	+		
	Основы русской словесности			+	+	+
Классы с углубленным изучением математики, физики, информатики (5б,6б,7б,8б,9б)	Математика	+	+	+		
	Информатика	+	+			
	Решение нестандартных задач по физике				+	+
	Решение нестандартных задач по математике				+	+
Классы с углубленным изучением естествознания, химии, биологии (5в,6в,7в,8в,9в)	Естествознание	+	+			
	Биология		+	+	+	
	Биологический практикум		+	+	+	+
	Химия			+	+	+
	Решение комбинированных задач по химии			+	+	+
Классы с углубленным изучением математики (6с,7с)	Решение нестандартных задач по математике		+	+		
	Олимпиадная математика		+	+		
Классы с углубленным изучением информатики, математики (8д,9д)	Решение нестандартных задач по математике				+	+
	Информатика	+	+	+	+	+

	Олимпиадная математика				+	+
Классы с углубленным изучением английского языка (8к,9к)	Лингвострановедение. Английский язык				+	+
	Коммуникация на иностранном языке				+	+

Учебные планы среднего общего образования

На уровне среднего общего образования на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год сформированы 8 и 9 классов- комплектов.

Структура учебного плана для 10 классов отвечает требованиям ФГОС третьего поколения и носит четкую профильную направленность. Усиление предметных областей было достигнуто за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

профиль	Предметы углубления	Вариант учебного плана ФООП СОО
Гуманитарный (10А)	Литература Обществознание	УП гуманитарный профиль. ФООП 131.20.3 Вариант 3
Технологический (10Б)	Математика Физика Информатика	УП технологический профиль. ФООП 131.20.1. Вариант 1
Естественно-научный (10В)	Биология Химия	УП естественно-научный профиль. ФООП 131.20.2
Гуманитарный (10Г)	История Обществознание	УП гуманитарный профиль. ФООП 131.20.3 Вариант 4
Социально-экономический (10 Р)		УП социально-экономический профиль. ФООП 131.20.4. Вариант 1

Выводы: учебный план Гимназии обеспечил выполнение государственных образовательных стандартов. Перспективные учебные планы, разработанные для каждого профиля на весь период обучения на уровне основного или среднего общего образования, позволили осуществлять системный мониторинг достижения планируемых результатов.

В 2023 году был сформирован Газпром-класс на базе технологического класса для ранней профориентации выпускников с целью подготовки будущих специалистов нефтяной и газовой отрасли страны.

•1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся.

В 2023-2024 учебном году количество классов 71, 2024-2025 учебном году 73 класса.

Средняя наполняемость классов 30 учащихся.

На уровне начального общего образования все 27 классов – универсальные.

На уровне основного общего образования из 36 классов, стало 37 класса- 25 классов - классы с углубленным изучением русского языка, литературы, математики, физики, информатики, химии, биологии, истории, обществознания, иностранного языка; остальные- общеобразовательных.

На уровне среднего общего образования было 8 классов, стало 9 классов, все классы с углубленным изучением предметов: русского языка, литературы, математики, физики, информатики, химии, биологии, иностранного языка, обществознания.

Всего гимназических классов – 36 (ООО, СОО), что составляет 78,2% от общего количества классов.

Продолжительность учебного года:

– в 1-х классах – 33 учебные недели (164 учебных дня);

Продолжительность учебного года:

5-9 классы – 34 учебные недели.

Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 28 календарных дней, для учащихся 1-х классов - 35 календарных дней.

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1,2,3-х классах;

– 6-ти дневная рабочая неделя в 4-11 классах.

– для 1-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	1
Максимальная нагрузка	21

– для 2- 4х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	26	26	26

– для 5-11 классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32	33	35	36	36	37	37

Максимальное количество уроков в течение дня

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков

– для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

1.4.4. Сведения о наполняемости групп.

1.4.5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения.

Право на образование принадлежит всем детям, включая детей-инвалидов независимо от причин инвалидности и детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. Одна из приоритетных задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» – создать в каждой школе безбарьерную (доступную) среду. Принятая в 2011 году Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», предусматривает обеспечение для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов особых условий обучения, создание для таких детей образовательного пространства, которое позволит им получить качественное образование, научиться взаимодействию друг с другом и окружающими, ориентироваться в социальной среде.

В МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска в 2023-2024 учебном году обучалось 23 обучающихся с ОВЗ (1,1%), произошло уменьшение количества детей по сравнению с предыдущим учебным годом на 2 человека. На начало 2024-25 уч.года произошла смена уровня образования с НОО на ООО и осталось 5 учащихся с ОВЗ.

В обычных классах обучаются по общеобразовательным программам, не требуя специальных условий - 23 обучающихся (8 – на уровне НОО, 15 – на уровне ООО).

В начальных классах 2 ученика с задержкой психического развития получают образование по адаптированным программам в общеобразовательных классах.

В основной школе всего 3 ученика: из них – 2 с задержкой психического развития и 1 обучающийся с тяжелыми нарушениями речи получают образование по адаптированным программам в интегрированных классах. Один обучающийся с ОВЗ находится на домашнем обучении.

АООП и АОП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Для обучающихся с ОВЗ инклюзивно индивидуальная коррекционная работа обязательно организуется во внеурочной деятельности.

Во время внеурочных мероприятий обучающиеся с ОВЗ активны и заинтересованы в процессе, проявляют себя с положительной стороны.

На основании посещенных уроков педагогических работников, работающих с детьми ОВЗ инклюзивно, можно сделать выводы, что педагоги компетентны в области работы с такой категорией детей, планируют свою педагогическую деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, осуществляют индивидуальный подход, основанный на реальных достижениях детей, используют дифференцированные задания и обширный наглядный материал, который развивает мотивационную сферу детей, проводят постоянную смену видов деятельности на каждом этапе урока. Прослеживается толерантное и уважительное отношение сверстников к детям с ОВЗ, взаимопомощь и поддержка, что, безусловно, является достижением работы педагогов.

Из новых форм обучения, обеспечивающих вариативные условия для получения образования, психологической, социальной, медицинской поддержки, а также обеспечения коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «Гимназия» успешно внедрялась инклюзивная форма обучения. В рамках инклюзивного обучения с целью создания условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в Гимназии разработана нормативная база:

- Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам, протокол №1 от 26.08.19.
- Адаптированные рабочие программы.

В образовательной организации создан и функционирует психолого- педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной

психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимает своевременное выявление детей «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Созданная системная работа приносит положительные результаты и создает благоприятные условия для обучения и развития учащихся.

Выводы: Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

- Формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми.
- Консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса.
- Предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- Разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций.
- Согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся.
- Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации

•1.5.1. Профессиональный уровень кадров.

Кадровый состав образовательной организации

Качественный состав педагогического коллектива

Педагогические работники	Всего педагогов	Педагогический стаж					
		до 3-х лет	3-х лет	4-10	11-15	16-20	21-25
Русского языка и литературы	9	2		2			5
Математики и информатики	14	2		1			11
Иностранных языков	10	2		1	1	3	2
Общественных и естественных дисциплин	13	3		1	1		7
Эстетики и творчества	7			1			4
Физвоспитания и ОБЖ	10	1		3	1		4
Психологов, логопедов	5	1		1			2
Начальной школы	20	1		4	2	1	3
Педагогов-организаторов	4	1			1	1	
Социальных педагогов	4	2			1		

Библиотекарей	1						1
Дополнительного образования	6	2		1			3
Всего	103	17	14	8	5	10	49

Вывод: В сравнении с предыдущим учебным годом количество педагогических работников увеличилось на одного за счет пополнения состава молодыми специалистами. Качественный состав: до 3 лет -17 %, от 3-10 лет –13%; от 11-15 – 8 %, от 16-20 лет –5%; от 21-25 лет – 10%, свыше 25 лет – 47 %.

•**1.5.2.** Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами.

Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах	7
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень	3

В 2024 году 20 педагогов гимназии прошли аттестацию: 12 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 2 из них повысили категорию.

8 педагогов были аттестованы на первую квалификационную категорию, 4 педагогов подтвердили свою категорию.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Педагогические работники	Всего педагогов	Квалификационная категория		
		ВКК	1КК	-
Русского языка и литературы	9	5	1	3
Математики и информатики	14	6	6	2
Иностранных языков	10	3	5	2
Общественных и естественных дисциплин	13	8	1	4
Эстетики и творчества	7	5	-	2
Физвоспитания и ОБЖ	10	2	3	5
Психологов, логопедов	5	2	1	2
Начальной школы	20	12	6	2
Педагогов-организаторов	4			4
Социальных педагогов	4	1		3
Библиотекарей	1			1
Дополнительного образования	6	4		2
Всего	103	48	23	32

Распределение педагогов по категориям следующее: ВКК – 47%, 1КК – 22%; не имеют категории – 31 % молодые специалисты.

Итоги аттестации педагогических работников

Педагогические работники	Всего педагогов	Аттестация			
		2023-2024		2024-2025	
		ВКК	1КК	ВКК	1КК
Русского языка и литературы	9	1	2	1	
Математики и информатики	14	1	1	2	
Иностранных языков	10	1			4
Общественных и естественных дисциплин	13		1	1	
Эстетики и творчества	7	3			
Физвоспитания и ОБЖ	10	1	1		1
Психологов, логопедов	5				1

Начальной школы	20	2	1	6	
Педагогов-организаторов	4				
Социальных педагогов	4		1		1
Библиотекарей	1				1
Дополнительного образования	6	1		2	
Всего	103	10	8	12	8

В аттестационный период педагогам была оказана консультативная помощь и проводилась экспертиза документов по результатам педагогической деятельности учителей. Работа по сопровождению аттестации педагогических работников выстроена в систему и проводится на высоком уровне, что приводит к увеличению педагогов, желающих пройти процедуру аттестации.

•1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

В 2024 году 90 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности, трое прошли переподготовку. Данный результат был достигнут благодаря средствам, выделенным для обучения педагогических работников за период 2024года.

Перспективный план повышения квалификации включает направления/тематику: оказание помощи, инклюзия, личностно-развивающая образовательная среда, помощь в подготовке к предметным олимпиадам, курсы по наставничеству, функциональная грамотность, и т.д.

•1.5.4 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Учителя-призёры и победители профессиональных и педагогических конкурсов в 2024уч.г.

Занимаемая должность	Название конкурса	Уровень	Результат
Социальный педагог	Конкурс социальных и научно-практических проектов	Всероссийский	Победитель
Учитель математики	IV Всероссийский проф конкурс "Субстанция" для учителей математики	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Призер
Учитель начальных классов	НПК "Юбилейные Педагогические мастерские в Усть Куде"	Межмуниципальный	Призер
Учитель истории и обществознания	НПК "Юбилейные Педагогические мастерские в Усть Куде"	Межмуниципальный	Призер
Педагог-психолог	НПК "Роль семьи в воспитании детей"	Муниципальный этап международной конференции	Призер
Учитель музыки, МХК, ОДНКНР	Муниципальный этап регионального конкурса "Лучшая методическая разработка"	Муниципальный	Призер

В 2024 году также активно, как в 2023 педагоги Гимназии приняли участие в педагогических советах, заседаниях предметных кафедр, выступили с актуальными темами («Взаимообучение городов»), провели мастер-классы, открытые уроки («Решу ЕГЭ»), были приглашены в состав предметных комиссий всероссийской олимпиады школьников разного уровня, а также научно-практических конференций, творческих конкурсов и фестивалей для учащихся и учителей, транслировали педагогический опыт на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне (в рамках сотрудничества с Дзунбаянской школой Монголии).

Вывод: Профессиональная активность кадров имеет положительную динамику в части транслирование передового опыта, но прослеживается снижение участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации:

•1.6.1. Система методической работы организации.

Методическую работу Гимназии координирует научно-методический совет.

Активно работают 8 предметных кафедр учителей-предметников:

- Учителей начальных классов
- Русского языка и литературы
- Математики и информатики
- Естественных наук (биология, физика, химия, география)
- Истории и обществознания
- Иностранных языков
- Художественно-эстетического воспитания (музыка, ИЗО, труд (технология))
- Физической культуры и ОБЖ

Анализ работы предметных кафедр показал, что работа была организована на основе планирования, соответствующего целям, задачам ООП и программы развития Гимназии.

Цель научно-методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов, организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников Гимназии.

•1.6.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности.

Все педагогические работники Гимназии вовлечены в инновационную деятельность. Одним из ее направлений является руководство научно-исследовательскими работами учащихся. Результатом работы руководителей научно-исследовательских и проектных работ являются успешные выступления обучающихся 1-11 классов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, учащиеся становятся победителями и призерами в естественно-научном направлении и филологическом направлениях.

В гимназии второй год работают три муниципальные методические площадки. Одна из них-ММП «Олимпиадная подготовка по математике», которой руководит Стерхов Анатолий Петрович, учитель математики. За 2024 год учителя математики Гимназии приняли участие следующих мероприятиях: муниципальный и региональный турнир Юных математиков для обучающихся 5-8 классов памяти А.А. Кошкина, «Зимняя школа» по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по математике».

Стерхов Анатолий Петрович принял участие в XIII Региональном профессиональном конкурсе «Творческий конкурс учителей математики», принимал участие в цикле занятий ежемесячного научно-методического семинара для учителей математики «Проблемы изучения геометрии в школе», принимал активное участие в открытой сессии для учителей и руководителей образовательных организаций «Новые предметы в школе. Как объяснить ребенку, зачем ему предметы из школьной программы», а также в ряде других семинаров, тренингов и конференций. Презентация работы, связанной с олимпиадной подготовкой, активно проводилась сотрудниками кафедры в рамках методического семинара «Работа с одаренными детьми как условие реализации обновленных ФГОС для учителей математики и информатики». Свое видение этого процесса представили Коршикова Ольга Александровна, Шилина Ольга Александровна, Стерхов Анатолий Петрович, Пахомовская Галина Николаевна, а также преподаватели из других образовательных организаций города.

Стерхов Анатолий Петрович провел мастер-класс с учениками Русско-Азиатского экономико-правового колледжа по теме «Вывод формулы общего члена последовательности Фибоначчи и ее использование при решении ряда нестандартных математических задач».

В 2023-2024 учебном году Гимназия 44 подключилась к муниципальной проблемно-творческой группе (МПТГ) педагогических работников, ведущих предмет «Байкаловедение». Возглавляет площадку Цедрик Елена Леонидовна, учитель географии Гимназии. В ходе реализации программы, получены следующие результаты: в городском Конкурсе методических разработок уроков, внеклассных мероприятий и программ «Природа – бесценный дар, один на всех» по биологии, географии, экологии, Байкаловедению, географии Иркутской области, окружающему миру, дополнительному и дошкольному образованию учитель географии, Байкаловедения Цедрик Елена Леонидовна стала победителем. В муниципальном литературно-художественном конкурсе творческих работ «Живи, Байкал!» для обучающихся 1-11 классов и педагогов образовательных организаций, 12 учащихся Гимназии стали победителями и призёрами конкурса. Муниципальная проблемно-творческая группа продолжает работать в текущем году.

В 2023 учебном году была создана предметно-творческая площадка «Восточные языки», где реализовались мероприятия, связанные с развитием восточных языков: китайский, японский языки, руководителем которой является Горбачева Диана Сергеевна, учитель иностранных языков. В течении года были проведены мероприятия на уровне города: День Японии (мастер-класс), встреча китайского Нового года (игра-квиз), круглый стол среди учителей китайского и японского языков (обсуждение проблемных вопросов и плана работы), иероглифический диктант в сотрудничестве с Институтом Конфуция. В 2024 году деятельность площадки в основном было направлено на развитие китайского языка, проводились конкурсы по Китайской каллиграфии, олимпиада по китайскому языку, творческий конкурс по произношению и встречи с носителем языка, учащиеся Гимназии выступали с научно-исследовательскими и проектными работами на конференциях ИФИЯМ.

Рабочая группа педагогов начальных классов Гимназии участвуют в мероприятиях в рамках федерального инновационного проекта «Академическая творческая лаборатория педагогов». За 2023-2024 учебный год педагогами были проведены читательские марафоны в параллелях 1-4 классах, проведены мастер-классы для родителей по тематике «Чтение» и представлен опыт на уровне муниципалитета и региона.

В 2024-2025 учебном году была создана региональная инновационная площадка «Краеведение», в состав которой вошла Гимназия. Был составлен план мероприятий, в ходе которых учителя истории и обществознания приняли участие в круглых столах, провели открытые уроки и мастер-классы.

В Гимназии активно работает Школьная служба примирения (ШСП) в рамках федерального проекта «Я с тобой», а также «Клуб юных медиаторов», которым руководит Трофимова Елена Николаевна, педагог-психолог. За период с 2023 года совместно с юными медиаторами было проведено 8 примирительных встреч, которые закончились примирительным договором.

С 2024года ребята стали участниками социального театра. Учащиеся готовят сценки-миниатюры «Конфликтов нет!» в которых показывают конфликтные ситуации из школьной

ж
и
з
н
и

1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации:

•1.7.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

с п о с	Сведения о фонде	Количество о за отчетный	Приобретено за счет		Количество за предшеству ющий	Количество во выдаваемых
			бюджет	внебюджета		
а						

о
б
ы

р

	период (2024)			период	экземпля ров за год
Фонд БИЦ (кол-во)	49299	-	-	38614	-
Учебной литературы (кол-во)	44531	44531	-	28271 / 85%	-
Кол-во				36981	-
Рублей		-		3839704	-
Художественная литература (кол-во)	4498	-	35	1375	-
Кол-во		-	-	-	-
Научно-методическая и справочная литература	270	-	-	153	-
Кол-во		-	-	-	-
ЭОР (кол-во)	0	-	-	105	-
Периодические издания	0	-	-	-	-

Комплектование фонда происходит по заявке организации (оформление бланка заказа раз в год), контролируется администрацией. Участники образовательного процесса пользуются учебниками ФГОС, рекомендованными и допущенными к использованию Приказом Министерства Просвещения № 858 от 21.09.2022, в соответствии с программами,

•1.7.2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки

Общая характеристика;

Объем библиотечного фонда – 49299

Книгообеспеченность – 100%

Обращаемость – 0,8

Учет учебного фонда – 44531

•1.7.3. Оснащение библиотеки

Материально-техническая база:	2024
Помещение БИЦ (2 этаж), разделено на зоны (кв.м)	37.3
Медиатека (кв.м)	3,8
Читальная зона (кв.м)	14
Абонемент (кв.м)	12
Конференц-зона (кв.м)	7,5
Книгохранилище 1 шт. (2 этаж) кв.м.	9.75
Книгохранилище 2. (1 этаж) кв.м.	13.8
Посадочных мест	11
Компьютеры:	-
Всего	7
Для посетителей с выходом в интернет	7
Многофункциональные устройства (принтер/сканер/копир)	2
Автоматизированная система учета фонда:	1
1С –Библиотека (кол-во рабочих мест)	
Число штатных единиц, из них:	2,5
Заведующий библиотекой	1
Педагог-библиотекарь	1
Библиотекарь	0,5

1.8. Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации:

•1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы:

Учебная материально-техническая база обеспечения образовательного процесса соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно Гимназия проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Площадь земельного участка Гимназии составляет 18763 кв.м.

Площадь корта – 1456 кв.м., баскетбольных площадок-580 кв.м, 364 кв.м; волейбольной площадки-220 кв.м.

Здание (нежилое помещение) по адресу г. Иркутск, ул. Карала Либкнехта, 159 находится в правах оперативного управления, свидетельство о государственной регистрации права 38 АЕ 331470 от 31 января 2014 г.

Земельный участок площадью 18763 кв.м. находится в постоянном (бессрочном) пользовании, свидетельство о государственной регистрации права 38 АЕ 3132287.

Для обеспечения образовательной деятельности в Гимназии:

Серверная оборудована двумя серверами. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети, имеющий доступ к Интернет.

Система видеонаблюдения Гимназии состоит из 23 камер наружного наблюдения, 38 камер внутреннего наблюдения. Период архивирования данных наблюдения – 30 суток.

Материально-техническое обеспечение образования в Гимназии планомерно развивается. Преподавание организовано на базе специализированных кабинетов, укомплектованных оборудованием. Гимназия ведет целенаправленную политику по совершенствованию материально-технической базы, привлекая ресурсы, в том числе, бизнес-партнеров, создавая благоприятные условия для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Для осуществления образовательной деятельности Гимназия располагает 40 учебными кабинетами, информационно-библиотечным центром, спортивным и актовым залами, кортом и спортивными площадкам. Все учебные кабинеты оборудованы техническими и мультимедийными средствами. В образовательной организации имеется 95 ПК и 139 ноутбуков, имеющих доступ к сети Интернет, а также 51 проектор, 6 интерактивных досок. 21 принтер, 47 МФУ. Оборудованы два стационарных компьютерных класса.

Для проведения массовых мероприятий, работы театральных студий в Гимназии имеется актовый зал, оборудованный световой системой из прожекторов и светильников, экраном с электроприводом, мультимедийным проектором, радиомикрофонами с базами, акустической системой, стойкой с блоками светового управления, с усилителем низких частот и микшером.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья Гимназия располагает следующими помещениями:

- спортзал, оборудованный баскетбольными щитами, креплением волейбольной сетки, шведскими лестницами, подкидными трамплинами, стойками для прыжков вверх, гимнастическим бревном, устройствами для подтягивания.
- малый спортивный класс, оборудованный (по стенам) зеркалами.
- спортивная зона, на которой проведена полная реконструкция: корт оборудован полем с искусственным покрытием, спортивной площадкой для игры в волейбол и баскетбол, беговыми дорожками со специальным покрытием, ямой для прыжков в длину с разбега, трибунами для зрителей. Все материалы, использованные в строительстве и оборудовании стадиона, сертифицированы.

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля, за состоянием здоровья учащихся, в Гимназии имеются:

- столовая на 120 посадочных мест, оборудованная согласно требованиям;
- сертифицированные медицинский и прививочный кабинеты, оборудованные

согласно требованиям. Медицинское обслуживание учащихся Гимназии осуществляет ОГАУЗ ГИМДКБ, лицензия № ЛО-41-01108-38/00337974 от 25 июня 2019 г., Углубленные медицинские осмотры учащихся проходят на базе данного учреждения.

Для обеспечения руководства образовательной деятельностью в Гимназии существуют:

- 6 административных кабинетов, оборудованных компьютерами и ноутбуками, принтерами и МФУ;
- учительская, оборудованная компьютером;
- центр детских инициатив.

В течение 2024 года учреждением по коду субсидии 0040 было приобретено основных средств на сумму 7 454 609,98 руб. в том числе:

- учебники 5 046 871,18 руб.
- оборудование в пищеблок 54 279,60 руб.
- стенды 25 720,00 руб.
- вешалки для раздевалки 87 730,00 руб.
- мебель (парты, стулья, столы, кресла, стеллажи и тумбы) 1 228 300,00 руб.
- доска 3-х элементная 30 880,00 руб.
- ПК в сборе, МФУ и др. оргтехника на сумму 730 874,20 руб.
- вытяжной шкаф в кабинет химии 59 150,00 руб.
- спортивный инвентарь – 190 805,00 руб.

Материальных запасов приобретено на сумму 1 439 143,65 руб. в том числе:

- магнитно-меловая поверхность на сумму 22 320,00 руб.
- бланки аттестатов и грамоты на сумму 102 161,96 руб.
- медали на сумму 16 676,80 руб.
- расходные материалы для оргтехники (картриджи, фотобумага) канцелярия и офисная бумага на сумму 137 481,86 руб.
- электротехнические товары на сумму 98 769,35 руб.
- сухие строительные смеси, краска и др. стройматериалы на сумму 127 292,44 руб.
- ремонт труб, замена смесителей, сантехники и радиаторов на сумму 226 821,82 руб.
- замена напольных покрытий (линолеум и фанера) на сумму 255 728,00 руб.
- замена кнопок фонтанчиков на сумму 10 000,00 руб.
- замена АКБ и блоков бесперебойного питания (ББП) в системе пожарной сигнализации, обновление световых табло «Выход» - 11 160,30 руб.
- замена электромагнитного замка и контроллера для СКУД (система контроля управления доступом) на сумму 8 997,00 руб.
- установка замков-блокираторов на окна на сумму 49 896,00 руб.
- ремонт окон и подоконников 68 139,99 руб.
- запчасти для ремонта технологического оборудования в пищеблоке – 21 750,00 руб.
- дверь на сумму 34 573,00 руб.
- хозяйственные и бытовая химия на сумму 91 690,13 руб.
- посуда, гастроемкости и кастрюли в пищеблок на сумму 155 685,00 руб.

В 2024 г. учреждением по коду субсидии 0211 (целевая субсидия) было приобретено основных средств на сумму 833 547,04 руб. в том числе:

- МАФы 146 719,25 руб.
- учебники 686 827,79 руб.

по коду субсидии 0202 (целевая субсидия) было произведено ремонтных работ на сумму 313 172,21 руб. (замена прибора учета)

Из внебюджетных средств по коду цели 0003 было приобретено основных средств на сумму 70 431,00 руб. в том числе:

- магнитно-маркерная доска 48 195,00 руб.,
- жалюзи 19 880,00 руб.
- металлические аптечки 2 356,00

Материальных запасов приобретено на сумму 36 000,00 руб. (замена сиденья у стульев)
В виде безвозмездной помощи по договорам пожертвования в учреждение поступило основных средств на сумму 578 704,00 руб. в том числе:

- Радиосистема Proaudio DWS-822HT 47 000,00 руб.
- спортивный инвентарь 157 200,00 руб.
- шкафы 42 800,00 руб.
- парты и стулья 245 267,00 руб. в каб. № 15
- банкетки 51 695,00 руб.
- сковорода в пищеблок 742,00 руб.

В виде денежных средств – 59 221,00 руб.

За счет возмещения СФР расходов на предупредительные меры по сокращению производственных травм и проф.заболеваний были приобретены и сформированы медицинские аптечки, а также спецодежда на сумму 44 958,84 руб.

Доходы от оказания платных образовательных услуг составили 115 440,60 руб.

Также, за счет средств от МФТИ (Московский физико-технический Институт) по Договору о сетевой форме реализации образовательной программы от 29.09.2023 № Д23-1026 был проведен ремонт в кабинете информатики (замена проводки и светильников, замена напольного покрытия (линолеум) на сумму 107 865,06

Доходы от возмещения коммунальных услуг 248 331,59 руб.

Доходы от сдачи в аренду помещений земельного участка за 2024 год – 39 494,00 руб.

Выводы: материально-техническая база Гимназии позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов в полном объеме. Требования СанПиН, в целом, выполняются. Однако учебные площади не позволяют организовать обучение в одну смену. Гимназия обеспечивает выполнение практической части рабочих программ по биологии, химии и физике. Комплекты необходимых реактивов и оборудования для кабинета химии, физики и биологии приобретались своевременно и в полном объеме, в том числе, комплекты для выполнения практической части ОГЭ.

1.8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

В целях обеспечения комплексной безопасности в Гимназии в 2022-2023 учебном году, проведены следующие мероприятия:

- *Мероприятия по антитеррору*

В целях обеспечения комплексной безопасности в Гимназии в 2024 году проводились в строгом соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Для улучшения мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности проведены следующие мероприятия:

1. увеличение количества с 61 до 63 камер видеонаблюдения;
2. оборудование входных калиток электромеханическими замками и видеодомофонными устройствами с выводом на пост охраны;
3. сделаны заявки на оборудование контрольно-пропускных пунктов при входе (въезде) на прилегающую территорию Гимназии (территории);
4. проведено несколько учений, тренировок по безопасной и своевременной эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при получении информации об угрозе совершения террористического акта либо о его совершении;
5. переоборудована система подачи сигнала тревоги. Сигнал выводится на _ПЦО «Октябрьский» УВО по г. Иркутску – филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской

области. Установлена «тревожная кнопка» УВО по городу Иркутску – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области», с круглосуточной охраной, по охране объектов с помощью средств тревожной сигнализации радиопередатчика (1 тревожная кнопка и 3 брелока). Работоспособность тревожной сигнализации ежедневно проверяется звонком в техническую часть ПЦО «Октябрьский» ул. Трудовая 129, тел. 22-51-10 или 22-51—

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - уточнены планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
 - приказы: «Об установлении противопожарного режима в МБОУ Гимназии № 44 г. Иркутска в 2024-2025 учебном году»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. Ежемесячно комиссионно проверялось противопожарное состояние Гимназии с составлением акта, состояние запасных выходов и путей эвакуации.
3. Соответственно графику проверялась система АПС (ежемесячно).
4. В августе и марте проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
5. Проведены учения детей и персонала (май, сентябрь) на случай возникновения пожара.
6. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния Гимназии с составлением акта.
7. Перед новогодними праздниками проводилась проверка противопожарного состояния школы сотрудниками пожарной охраны.
8. Проведён первичный и повторный инструктажи детей по мерам пожарной безопасности (сентябрь, январь).
9. Проведены внеплановые инструктажи (август, декабрь) и повторный инструктаж (январь) с педагогическими сотрудниками школы.
10. Проведены: внеплановый инструктаж (август), повторные инструктажи (октябрь, январь, апрель) с вспомогательным персоналом.
11. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ по мере необходимости.
12. На первом этаже обновлялся стенд по правилам пожарной безопасности.
13. С учащимися школы просмотрены учебные фильмы «Правила поведения при пожаре в школе», «Правила пожарной безопасности», «Эвакуация из школы при пожаре», «Огнетушители: принцип работы и метод использования», «Азбука пожарной безопасности», «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре», серия мультфильмов «Правила поведения детей при пожаре».

Мероприятия по электробезопасности:

В Гимназии издан приказ: «О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», на основании которого запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
- применение электрических приборов с открытыми спиралями,
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности. Электрощитовая закрыта на замки и опечатана. В школе по мере поступления заменяются

электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости. Проводятся инструктажи по электробезопасности два раза в год с педагогическими сотрудниками школы, четыре раза в год - с вспомогательным персоналом, два раза в течение учебного года (сентябрь, январь) с обучающимися школы.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- 2 раза в году, а также перед каникулами, классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Также обязательный инструктаж проходят учащиеся Гимназии перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;
- в начале каждой четверти проводится инструктаж с учащимися, пользующимися автобусом, по правилам поведения в автобусе;
- на 1 и 2 этажах размещены стенды по правилам дорожного движения;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учащиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Азбука безопасности на дорогах.», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор».

Мероприятия по информационной безопасности

Издан приказ по обеспечению защиты служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности и иных документах Гимназии, в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по антитеррористической защищенности.

Информационная безопасность гимназии обеспечивалась созданием административной подсети, использованием свободного или лицензионного программного обеспечения, резервным копированием информации на сервере, обеспечивающем достаточный уровень контроля над использованием Интернета (аутентификацию пользователей, фильтрацию контента) и защиту клиентов локальной сети. Информационная безопасность личности учащегося обеспечивалась через уроки информатики, классные часы, родительские собрания. Проводилась в системе пропаганда безопасного поведения в сети Интернет «Безопасность в сети Интернет», классные часы, встречи с школьными психологами, родителями, специалистами разных сфер деятельности.

Выводы: В Гимназии ведётся системная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив гимназии, каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Обеспечение защиты прав каждого ребенка осуществлялось через работу социально-психологической службы в гимназии. Сохранялась атмосфера бесконфликтного взаимодействия участников образовательного процесса.

1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Система оценки качества образования в МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска в 2024 году функционировала в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска, утвержденного приказом директора от 06.03.2024 № 01-10-118/2, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

Внутренняя система оценки качества основана на анализе и мониторинговых исследованиях качества организации и результатов образовательного процесса, их соответствия требованиям государственных образовательных стандартов. Контрольно-

аналитическая деятельность Гимназии осуществляется по направлениям: качество образовательного процесса, качество управления, качество результатов.

Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) понимается деятельность по информационному обеспечению управления Гимназией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО, в целом, в 2024 году ориентировалась на решение следующих общих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в Гимназии был организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, так и качество организации образовательного процесса, качество организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов обеспечила оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы – личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентировались основными образовательными программами основного и среднего общего образования.

Выводы об уровне достижения планируемых результатов привязаны к концу учебного года и формируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках следующих мероприятий:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения учащимися основных образовательных программ по уровням образования, в том числе, результатов промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников (высокий уровень профессионализма педагогических работников подтверждается процедурой аттестации).
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
- независимой оценки качества работы, (Результаты всероссийских проверочных работ, диагностических работ, проводимых по линии Службы по контролю и надзору в сфере образования, результаты Всероссийской олимпиады школьников).

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов соответствуют среднему уровню в общеобразовательных классах и повышенному в классах с углубленным изучением предметов.

Выводы: В Гимназии продолжается работа по формированию функциональной грамотности; на достаточном уровне в классах с углубленным изучением и на низком уровне в общеобразовательных классах.

Итоги результатов самообследования

Самообследование МБОУ Гимназии № 44 г. Иркутска показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ результатов деятельности Гимназии позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация выполняет основные требования к реализации равнодоступного и качественного образования, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В ходе самообследования выявлены положительные стороны жизнедеятельности Гимназии:

- наличие (100%) нормативно-правовой базы, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации, закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- рост контингента;
- средний балл ЕГЭ превышает ср.балл муниципального уровня: на 3-9 баллов по пяти предметам (английский язык, литература, обществознание, русский язык), на 13-19 баллов по 4 предметам (профильная математика, физика, информатика, биология), на 20-21 балл (география, химия);
- увеличение количества обучающихся 9,11 классов, получивших аттестаты с отличием;
- незначительное уменьшение количества призовых позиций муниципального этапа и увеличение количества призовых позиций регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками;
- курсовую подготовку в соответствии с требованиями прошли 100% педагогов;
- информационно-библиотечный центр школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- школа планомерно работает над сохранением здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Вместе с тем, проведенное самообследование позволило выявить ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году:

№	Направление	Проблема	Пути решения
1.	Система управления	Снизился уровень субъектности управления (недостаточно высокий уровень инициативности педагогических работников, их активности в решении вопросов управления школой). Одной из причин этого, возможно, является большая учебная нагрузка.	Привлечение педагогических кадров для работы в школе.
2.	Кадровые условия	Дефицит кадров, особенно учителей начальных классов, математики.	Привлечение новых педагогических кадров для работы в школе через сотрудничество с иркутским педагогическим колледжем, вузами г.

			Иркутска, через размещение вакансий на сайте ОО.
3.	Образовательная деятельность	Наличие количества учащихся, не преодолевших порог по предмету по выбору. Наличие учащихся, пересдающих экзамены в дополнительный период. Возможные причины: недостаточный уровень подготовки со стороны педагогов; учащиеся не определились в выборе (предмет выбран на всякий случай); недобросовестное отношение к подготовке со стороны учащихся.	Запланировать профориентационные мероприятия и профессиональные пробы. Запланировать семинар-практикум для молодых педагогов, работающих в 9 классах.
4.	Методическая работа	Снижение уровня активности педагогов в представлении авторских разработок и участия в очных конкурсах профессионального мастерства.	Создание индивидуального образовательного маршрута педагога.
5.	Воспитательная работа	Недостаточный уровень компетенции части педагогов по работе с детьми группы риска.	Запланировать презентацию лучших практик по данному направлению, прохождения курсов повышения квалификации.

2. Показатели деятельности. Анализ показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за отчетный период	Значение за период, предшествующий отчетному
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	2205	2211
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	857	894
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1130	1122
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	218	195

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	846/47,53%	978/46,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	69	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% \	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	человек/%	0/0%	0/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	12/6,6%	12/8,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	23/23%	11/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1349/ 62%	1115/ 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	296/ 14%	278/ 12%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	91/ 4%	76/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	22/ 1%	7/ 1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	10/ 1%	9/ 1%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	951/43,1%	1071/49%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	128/5,8%	200/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1103/50%	2211/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	103	102
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	98/95%	98/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	98/95%	98/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2%	2/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	2/2%	2/2%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	71/69%	75/73%
1.29.1	Высшая	человек/%	49/47%	49/48%
1.29.2	Первая	человек/%	23/22%	26/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	21/20%	16/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	49/47%	54/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	24/23%	20/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	56/54%	56/54%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	103/100%	102/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	90/87%	89/84%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2180/100%	2167/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,3 кв. м	2,3 кв. м