

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназия №44 г.Иркутска

**План внеурочной деятельности
МБОУ Гимназия №44 г.Иркутска
На 2024-2025 учебный год
(5-9 классы)**

**Выписка верна
Директор**

**«30» августа 2024г.
Т.М. Гребенникова**

План внеурочной деятельности ФГОС ООО для 5-9 классов на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность в МБОУ Гимназия №44 г.Иркутска реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности, который является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности МБОУ Гимназия №44 г.Иркутска представляет собой целостную систему функционирования и включает всебя:

- 1) курсы внеурочной деятельности по учебным предметам (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
- 2) курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности,
- 3) курсы внеурочной деятельности по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) курсы внеурочной деятельности, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами образовательной организации, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

План составлен с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

По решению педагогического коллектива и с учётом интересов и запросов детей и родителей в МБОУ Гимназия № 44 г.Иркутска реализуется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности по учебным предметам. В организации внеурочной деятельности, а также в её реализации принимают участие педагогические работники (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Механизм конструирования модели

Администрация МБОУ Гимназия № 44 г.Иркутска проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности, программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учётом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Гимназии ученик получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в Гимназии является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- ✓ Создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного его содержания;
- ✓ Способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ✓ Ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, спортивные праздники, творческие конкурсы и акции.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и создании условий для выявления и развития одаренных детей.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, тестирование, выставки, концерты, защита проектов.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное;
- Физкультурно-спортивной;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определила Гимназия.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, реализуется в таких формах как:

- ✓ Кружки;
- ✓ Олимпиады;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Соревнования;
- ✓ Секции;
- ✓ Конференции;
- ✓ Конкурсы;
- ✓ Беседы;

- ✓ Игра;
- ✓ Разработка проектов;
- ✓ Участие и подготовка к коллективным творческим делам;
- ✓ Спектакль и др.

Режим организации внеурочной деятельности

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 5 лет обучения не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся в первой и второй половине дня.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результат освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классными руководителями. МБОУ Гимназия № 44 г.Иркутска функционирует:

- понедельник – пятница с 8:00 до 19:00;
- суббота с 8:00 до 17:00.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: V- IX – 34 учебные недели.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по расписанию.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в V - IX классах составляет 40 минут.

Занятия по внеурочной деятельности в V- IX классах проводятся по расписанию.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится с использованием КИМ, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности. В зависимости от специфики, вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

Направление внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Портфолио спортивных достижений, соревнований, выполнение нормативов ГТО, эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет и иные формы аттестации
Духовно-нравственное	Портфолио, зачетное занятие, диагностика нравственной воспитанности, выставка, концерт, спектакль, фестиваль и иные формы аттестации
Социальное	Портфолио, волонтерская книжка, защита проекта, ролевая игра, анкетирование, тестирование и иные формы аттестации
Общеинтеллектуальное	Портфолио, тесты, защита проекта, читательская конференция, научно-исследовательская конференция, образовательная игра, турнир, проверочная работа, выставка работ и иные формы аттестации
Общекультурное	Портфолио, защита проекта, проведение экскурсии, фестиваль, выставка работ и иные формы проведения аттестации

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне гимназии;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и её соответствие предъявляемым требованиям;
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция деятельности);
11. Применения современных технологи, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся основного общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственно духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности в повседневной жизни	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)	Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия

Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Программа является комплексной, по содержанию деятельности ориентирована на достижение результатов второго уровня.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению направлена на достижение результатов основной образовательной программы. Но в первую очередь это достижение **личностных и метапредметных результатов**:

- результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметных результатов**, включающих освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослыми), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому

	творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективные творческие дела), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально-модулирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определённое количество часов в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на них установлено общее количество часов в год).

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей, предусмотренных программой воспитания:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»;
- модуль «Волонтерство»;
- модуль «Работа с родителями».

В некоторых из них отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей

**Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования
МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска на 2024-2025 учебный год (почасовой)
СИСТЕМНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
5-6 классы**

Название программы	5 классы							6 классы							Итого часов в неделю
	5 а	5 б	5 в	5 г	5 д	5 е	5 ж	6 а	6 б	6 в	6 г	6 с	6 е	6 ж	
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Россия – мой горизонты								1	1	1	1	1	1	1	7
итог	7							14							21
Спортивно-оздоровительное направление															
Плавание	1		1		1		1								4
Духовно-нравственное направление															
Декупаж	1							1							2
Магия рукоделия	1	1	1	1	1	1	1	1						1	9
В мастерской художника	2			2				2			2				8
итог	12							7							19
Социальное направление															
Я принимаю вызов	2							1							3
Основы полового воспитания								1							1
итог	2							2							4
Общеинтеллектуальное направление															
Шахматы	1							1							2
Клуб любителей математики	1							1							2
Лингвострановедение. Французский язык.								2							2
Физический практикум		1													1
Основы инфорграфики	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	13
Основы словесности	1										1				2
Коммуникация на ин языке								2							2
Зарубежная литература								2							2
Регионоведение			1							1					2
Краеведение								2							2
Биологический практикум			1												1
Личность в истории								1							1
Олимпиадная математика	2							2							4
3D моделирование	3							2							5
итог	18							23							41
Общекультурное направление															
Кадетские голоса											1				1
итог								1							1
Военно-патриотическое направление															
Строевая подготовка											1				1
итог								1							1
Общее количество	39							48							91

СИСТЕМНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

7-9 классы

Название программы	7 классы							8 классы							9 классы							В неделю	Итого по 5-9 кл		
	7 а	7 б	7 в	7 г	7 с	7 е	7 ж	7 з	8 а	8 б	8 в	8 г	8 д	8 и	8 к	9 а	9 б	9 в	9 г	9 д	9 и			9 к	9 е
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	37
Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	30
итог	16							14							16							46	67		
Спортивно-оздоровительное направление																									
Волейбол (девушки)	2							2							2							6	6		
Плавание																						0	4		
итог	2							2							2							6	10		
Духовно-нравственное направление																									
Декупаж																						0	2		
Основы делового этикета	1							1														2	2		
Магия рукоделия																						0	9		
В мастерской художника	1																					1	9		
Юный медиатор	0,5							0,5														1	1		
итог	2,5							1,5														4	23		
Социальное направление																									
Я принимаю вызов	2							2							1							5	8		
Основы полового воспитания	1							1														2	3		
Психология и выбор профессии																1	1	1	1	1	1	1	1	8	8
итог	3							3							9							15	19		
Общеинтеллектуальное направление																									
Шахматы																1	2	1	1	2	1	1		0	2
Алгебра в деталях																1	2	1	1	2	1	1		9	9
Клуб любителей математики	1							1														2	4		
Лингвострановедение. Французский язык.	2																							2	4
Физический практикум																								0	1
Основы инфографик																								0	13
Основы русской словесности																1	1	1	1			1		5	7
Коммуникация на ин языке																4				4				8	10
Зарубежная литература																								0	2
Регионоведение																								0	2
Краеведение																								0	2

Строчная подготовка				1									1										1							3	4
итог	1								1								1								3	4					
Итого	38,5								34,5								77								150	241					