



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №44 г. ИРКУТСКА

РАССМОТРЕН
Общим собранием коллектива
МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска
(протокол от «15» апреля 2024 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска
Т.М. Гребенникова
«15» апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования

МБОУ Гимназия № 44

г. Иркутска

за 2023 год



2023

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

17. 04. 2024

Оглавление

1.	Общая характеристика образовательной организации	3
2.	Содержание образовательной деятельности	8
3.	Кадровый состав образовательной организации	11
4.	Анализ качества обучения учащихся	13
5.	Методическая и научно – исследовательская деятельность	22
6.	Воспитательная система образовательного учреждения	30
7.	Результативность воспитательной системы	34
8.	Организация профориентационной работы в образовательной организации	41
9.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	42
10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	47
11.	Социально – бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	50
12.	Востребованность выпускников	51
13.	Учебно-методическое обеспечение	51
14.	Библиотечно-информационное обеспечение	53
15.	Внутренняя система оценки качества образования	56
	Показатели деятельности. Анализ показателей деятельности	58

Самообследование МБОУ Гимназии №44 проведено в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ (п.п.13 п.3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст.29);
2. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказом МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска № 01-10-18/2 от 06.02.2024г. «О проведении самообследования МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска по итогам 2023 г.»

1.Общая характеристика МБОУ Гимназия № 44

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 44 города Иркутска создано в соответствии с постановлением администрации г. Иркутска от 08 декабря 1993 года № 031-06.

Наименование Учреждения: полное-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 44 г. Иркутска, сокращенное –МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска.
Адрес: 664047, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. К. Либкнехта, 159
Телефоны: 8(3952)53-32-95 (приемная); 8(3952) 53-32-95 (заместители директора по УВР)
e-mail: gym44irk@mail.ru

1.1. Организационно – правовое обеспечение

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. ОГРН1023801540256

Банковские реквизиты: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №44 г. Иркутска ИНН: 3811054806; КПП: 381101001; БИК: 042520001; р/с: 40701810225203000003 в ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области г. Иркутск

Деятельность гимназии осуществляется на основании Свидетельства о государственной аттестации серия 38А01 №0000961, выданного службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16 июня 2015 г. (регистрационный номер 2915) и действующего до 16 июня 2027 г.

1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации

В основе управления деятельностью МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска лежит гибкая линейно-матричная система управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор осуществляет основную руководящую функцию и делегируют часть функций заместителям директора в соответствии с установленным функционалом, что обеспечивает оптимальные условия для решения задач как стратегического, так и оперативно- тактического управления. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Созданы условия по координации горизонтальных связей при сохранении вертикальных

отношений, которая позволяет активизировать деятельность педагогов, усиливая вектор их взаимодействия, разумно разделять функционал, вовлекая в активную творческую деятельность руководителей всех четырех уровней управления, создавая как временные, так и постоянные творческие группы. Структура представлена на схеме



В соответствии с Уставом, в учреждении сформированы и успешно действуют коллегиальные органы: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет, совет самоуправления старшекласников (школьный парламент, вошедший в Российское движение школьников), обеспечивающие планирование, организацию, мотивацию и контроль в зависимости от поставленной задачи, опираясь на принципы качества, единства, эффективности и саморазвития. В 2023 г. были проведены следующие тематические педагогические советы:

Дата проведения педагогического совета	Тема	Решение:
27.03.2023	Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования	-Повысить качество образовательного процесса, совершенствовать профессиональную компетентность учителей, создавать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов; -Способствовать выявлению и распространению позитивного опыта педагогов гимназии; -Повысить результативность образовательного процесса, достижения планируемых результатов и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования;

		<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать росту компетенций, развитие профессионального потенциала педагогического коллектива, совершенствовать систему сопровождения и стимулировать сотрудников; -Стимулировать развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия Гимназии с ВУЗами, учреждениями, организациями города и региона
30.08.2023г.	Единое образовательное пространство: новые возможности обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -Приступить к реализации ФОП, целью которой является создание единого образовательного пространства ФОП: федеральный учебный план, федеральный календарный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, федеральная программа воспитания. -Продолжить формирование единой развивающей образовательной среды. - Приступить к реализации проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание: «Разговоры о важном», Трудовое воспитание, «Россия-мои горизонты», «Орлята России», «Движение первых». -Обеспечить качественное обновление содержания общеобразовательных и дополнительных программ Гимназии и применяемых образовательных технологий; -Повысить результативность образовательного процесса, достижения планируемых результатов и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования; -Способствовать росту компетенций, развитие профессионального потенциала педагогического коллектива, совершенствовать систему сопровождения и стимулировать сотрудников; -Стимулировать развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия Гимназии с ВУЗами, учреждениями, организациями города и региона; -Обеспечить поддержание и развитие развивающей, психологически комфортной, здоровьесберегающей среды как условия для формирования достойной жизненной перспективы школьника; -Проводить аттестацию учащихся 2 раза в год по предметам, стоящим в расписании 1 раз в неделю по 1 уроку.
02.11.2023г.	Развитие эмоционального интеллекта для повышения эффективности педагогической коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> -Администрации Гимназии взять на контроль классы, допустившие снижение качества по сравнению с прошлым годом более чем на 10%; -Взять на контроль работу учителей, классных руководителей с низкомотивированными обучающимися; -Руководителям предметных кафедр, методических объединений осуществлять текущий мониторинг результатов обученности по предметам: выявлять

		<p>положительный опыт, проблемы, затруднения, разрабатывать пути и формы достижения положительной динамики результатов;</p> <p>-Каждому учителю гимназии осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями согласно рекомендациям по управлению эмоциями и конфликтами от службы медиации;</p> <p>-Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию службы медиации через организацию просветительских мероприятий для педагогов, родителей и обучающихся, проведению, восстановительных процедур;</p> <p>-Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через использование образовательных технологий, организацию разнообразных форм работы на уроке, во внеурочной деятельности;</p> <p>-Выдвинуть 7 кандидатур на получение стипендии мэра;</p> <p>-Принять к сведению информацию по анализу воспитательной работы в гимназии;</p> <p>-Принять к сведению информацию по плану работы гимназии по антитеррору в рамках межведомственного взаимодействия г.Иркутска.</p>
--	--	---

Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов. Также они участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения результатов, обеспечения комфортной среды, формирования корпоративной культуры и создания положительного имиджа Гимназии, что подтверждено результатами голосования на сайтах ИРО, Открытого Правительства Иркутской области.

1.3 Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Учредителем является муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Адрес учредителя: 664003, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, д. 9, тел. приемной: (3952) 52-01-71, e-mail: dep_obr@irkadm.ru

Состояние материально-технической базы и содержание здания гимназии соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам, требованиям антитеррористической и пожарной безопасности.

Здание гимназии расположено на благоустроенном участке. Территория озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория гимназии ограждена забором с двумя входами оборудованными электромеханическими замками и видеодомофонными устройствами. Въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие, один въезд оборудован воротами с автоматическим приводом. По периметру здания и внутри территории имеется наружное освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Охрану гимназии осуществляет ЧОП и ночные сторожа, имеется тревожные кнопки. Установлена система автоматической пожарной сигнализации (АПС). Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания гимназии 8177,8 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора. Прием ведут врач и медсестра детской поликлиники. В кабинете имеются отдельные помещения для приема пациентов и проведения процедур. Врачебный, прививочный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено. Также имеется стоматологический кабинет, оборудованный согласно требований СанПиН. В гимназии работает библиотечно-информационный центр.

Для занятия физкультурой и спортом в гимназии функционирует спортивный зал, оснащенный инвентарем, тренажерный зал и плавательный бассейн. На территории гимназии имеются корт, баскетбольная и волейбольная площадки, детская игровая площадка. На средства народных инициатив построены две площадки (баскетбольная и волейбольная).

В Гимназии есть просторная столовая, обслуживание которой осуществляет МУП "Комбинат питания г. Иркутска". Запущена безналичная система «Авангард». Все обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно. Таким образом, установлено, что материально-техническая база Гимназии является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ гимназией полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Материально-техническая база:	Кол-во на конец года		
	2021	2022	2023
Компьютеры, ноутбуки	221	221	230
Проекторы	46	46	47
МФУ	42	42	47

Учебных кабинетов – 43. Во всех классах имеется компьютер с выходом локальную сеть и Интернет (режим тарификации безлимитный со скоростью свыше 100 Мбит/сек). Кабинеты оснащены учебными модулями, аудиовидеотехникой, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, множительной техникой, проекторами.

Доступ в здание Гимназии обеспечен доступной средой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, благодаря наличию вертикального подъемника.

Состояние материально-технической базы является достаточно хорошим для эффективной организации учебного процесса.

Материально-техническая база учебных кабинетов общепрофессиональных и специальных дисциплин постоянно обновляется и пополняется.

Затраты на обновление компьютерной и оргтехники в 2023 г. составили 350 тыс. рублей.

Затраты на обновление мебели и инвентаря в 2023 г. составили 1 025 464 рублей.

Безвозмездно была получена мебель в кабинет общей стоимостью 20 тыс. руб. и интерактивная панель, раздвижная доска общей стоимостью 319 690 тыс. рублей.

1.4 Анализ контингента обучающихся

Администрация гимназии в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Набор обучающихся происходит по заявлению родителей и на основании приказа директора школы, что отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших учеников имеются документальные подтверждения о приеме и выбытии в образовательные учреждения.

На начало 2022 – 2023 учебного года в 71 классах гимназии обучалось 2200 учащихся.

В течение учебного года прибыли 34 ученика, выбыли – 48. На конец года в гимназии – 2177 учащихся. Контингент учащихся в течение учебного года уменьшился на 23 человека.

2 Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Гимназия реализует 3 основных образовательных программы:

ООП НОО - 1-4 классы

ООП ООО – 5-9 классы

ООП СОО – 10а, 10б, 10в, 10с, 11 а, 11б, 11в, 11с классы

Миссия Гимназии по отношению к учащимся заключается в создании условий для овладения ими ключевыми компетенциями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника Гимназии в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность учащихся посредством событийности.

Миссия по отношению педагогическому коллективу заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, оказании помощи в развитии профессиональных компетенций, совершенствовании педагогического мастерства,

повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению эффективности образования.

Миссия по отношению к социальному окружению заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

Миссия обеспечивает согласование внешних интересов субъектов, которые оказывают влияние на Гимназию и внутренних интересов участников образовательных отношений. Цель - создать условия для развития Гимназии как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.

Программа развития «Индивидуальные достижения в контексте общей событийности», рассмотрена на заседании Педагогического совета, протокол № 7 от 27.03.2020г., утверждена приказом № 50-2 от 27.03.2020г.. одобрена Департаментом образования КСПиК г. Иркутска.

Вывод: В Гимназии созданы условия для реализации основных образовательных программ, достижения планируемых результатов, Программы развития.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска (далее Гимназия) сформирован в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.22 ст.2; п3.6; п.6.1; п.7 ст.28) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и ст. 1 ФЗ "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 31.12.2015, ред. От 29.06.2017г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763);
5. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (утвержденный приказом министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413);
6. Санитарные правила и нормы 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее — Гигиенические нормативы);
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 21.09.2022 № 858.
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).

10. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Устав МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска от 18.05.2015

Учебный план Гимназии отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план разработан на основе принципа преемственности и является разделом основной образовательной программы.

При формировании учебного плана учитываются интересы обучающихся Гимназии, изучавших углубленно предметы на уровне ООО (с 5, 7 класса – литературу, математику, химию, биологию, иностранные языки) и направленность классов (кадетский класс).

Учебный план предполагает освоение программ элективных и факультативных курсов. При выборе факультативного курса осуществляется деление на группы не менее 7 человек. Факультативные курсы продиктованы запросами обучающихся и имеющимися возможностями Гимназии. В целях более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, широта выбора предметов обеспечивается созданием межклассных групп. Промежуточная аттестация, представлена в основной образовательной программе Гимназии, закреплена нормативным локальным актом - Положением о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о порядке выставления отметок обучающихся, утвержденным приказом № 83 от 31.03.2017г., в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация по отдельным предметам и за учебный период по всем предметам и курсам проводится без прекращения образовательного процесса.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Классы-комплекты (всего)	27	36	8	71
-общеобразовательные	27	10	-	37
-классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	25	8	33
Количество часов учебного плана:				

-обязательная часть (инвариант)	594	1100	250	1944
-обязательная часть (инвариант) с учетом деления	634	1281	303	2218
-часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательной организации)	14	137	46	197
-часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательной организации) с учетом деления	41	157	64	262
Всего часов	608	1237	296	2141
Всего часов с учетом деления	675	1456	367	2498

3.Кадровый состав образовательной организации

Качественный состав педагогического коллектива

Педагогические работники	Всего педагогов	Педагогический стаж						
		до 3-х лет	3-х	4-10	11-15	16-20	21-25	выше 25
Русского языка и литературы	7	1	1				1	4
Математики и информатики	13				1	1		11
Иностранных языков	12	1			1	1	2	7
Общественных и естественных дисциплин	14		4			2	3	5
Эстетики и творчества	6					1	2	3
Физвоспитания и ОБЖ	9	2	3					4
Психологов, логопедов	6	2	2					2
Начальной школы	23	2	6		2			13
Педагогов-организаторов	2					1		1
Социальных педагогов	3	1			1			1
Библиотекарей	1	1						
Дополнительного образования	6	1	1		1			3
Всего	102	16	13	5	6	8	54	

В сравнении с предыдущим учебным годом количество педагогических работников увеличилось за счет молодых специалистов. Качественный состав: до 3 лет -15%, от 3-10 лет -13%; от 11-15 – 5%, от 16-20 лет -6%; от 21-25 лет – 8%, свыше 25 лет – 53%.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Педагогические работники	Всего педагогов	Квалификационная категория		
		ВКК	1КК	-
Русского языка и литературы	7	4	2	1
Математики и информатики	13	7	6	-
Иностранных языков	12	4	4	4
Общественных и естественных дисциплин	14	9	1	4
Эстетики и творчества	6	5	-	1
Физвоспитания и ОБЖ	9	2	3	4
Психологов, логопедов	6	2	1	3
Начальной школы	23	11	9	3
Педагогов-организаторов	2			2
Социальных педагогов	3			3
Библиотекарей	1			1
Дополнительного образования	6	5		1
Всего	102	49	26	27

Распределение педагогов по категориальности следующее: ВКК – 48%, 1КК – 25%; не имеют категории – 26 % молодые специалисты.

Итоги аттестации педагогических работников

Педагогические работники	Всего педагогов	Аттестация			
		2021-2022		2023-2024	
		ВКК	1КК	ВКК	1КК
Русского языка и литературы	7		1	1	2
Математики и информатики	13		3	1	1
Иностранных языков	12	1		1	
Общественных и естественных дисциплин	14	2	2		1
Эстетики и творчества	6			3	
Физвоспитания и ОБЖ	9		4	1	1
Психологов, логопедов	6				
Начальной школы	23			2	1
Педагогов-организаторов	2				
Социальных педагогов	3		1		1

Библиотекарей	1				
Дополнительного образования	6	2		1	
Всего	102	5	11	10	8

2021-2022 – аттестовано 16 педагогов, из них 12 подтвердили квалификацию, 1 повысил, 5 впервые были аттестованы. В 2023-2024- аттестовано 17 педагогов, из них 12 подтвердили квалификацию, 5 впервые были аттестованы.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Обучающиеся 2-11-х классов, успевающие на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации 2023 года, составляют 56,3%. В сравнении за последние два года результаты стабильные.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Уровень образования/ учебный год	2018 – 2019	2019 - 2020	2020 – 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
НОО	70%	68,6%	66,3%	67,7%	69,5%
ООО	51,3%	54,2%	46,5%	49%	40,1%
СОО	55,7%	61,8%	53%	58,1	48,9
Итого по гимназии	59%	61,2%	55%	57,1	56,3

Вывод: Из приведенной таблицы видно, что динамика качества обученности стабильная на уровне НОО, снижение качества на уровне ООО, СОО и стабильное по гимназии в целом.

4.2. Анализ результатов обучения за 2022 – 2023 учебный год.

В 2022– 2023 учебном году аттестации подлежали 2177 обучающихся. Положительно аттестованы все обучающиеся. Успеваемость составляет 100%.

Аттестован на «5» - 177 ученик, что составляет 8,1 %, на 1% меньше, чем в прошлом учебном году.

Количество «отличников» по уровням обучения:

Если рассматривать распределение отличников по ступеням обучения, то следует отметить, что наибольшее количество приходится на начальную школу и старшую школу:

I уровень (1 – 4 классы) – 81 учащийся (9%)

II уровень (5 – 9 классы) – 67 учащийся (6,2%)

III уровень (10 – 11 классы)– 29 учащихся (14,4%).

По сравнению с прошлым учебным годом процент отличников увеличился на уровне НОО на 1%, уменьшился на уровне ООО на 1,55, уменьшился на 2,1 на уровне СОО.

Из 257 выпускников 4-х классов на «отлично» учебный год закончили 32 учащихся.

12 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

11 выпускников 11-х классов закончили гимназию с отличием и награждены федеральной золотой медалью «За особые успехи в учении».

Из них 4 выпускников получили региональную награду почетный знак «Золотая медаль «За особые достижения в обучении».

Один ученик 11 класс не получил аттестат о среднем общем образовании, причина – не преодолел минимальный порог по математике профильной.

% получивших аттестат – 99%.

Сравнительная таблица качества знаний в классах с углубленным изучением предметов.

Профиль класса	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	Динамика
Технологический				стабильная
Гуманитарный				положительная
Естественнонаучный				стабильная
Лингвистический				стабильная
Исторический				отрицательная
Социально - экономический				положительная
Информационный				отрицательная

Самое высокое качество по – прежнему остается в технологических классах. В гуманитарных и лингвистических классах наблюдается стабильная динамика, в социально – экономических классах – увеличение, историческом, естественнонаучных и информационных классах наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.

С одной «3» 2021 – 2022 учебный год закончили 118 учеников, что составляет 5,4%, на 2% меньше, чем в прошлом учебном году. Количество учащихся с одной «3» уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом.

С одной «3» учебный год закончили:

I уровень – 22 учащихся (2,4%)

II уровень – 77 учащихся (7,1%)

III уровень – 19 учащихся (9,4%)

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2022 – 2023 учебном году все 100 выпускников приняли участие в государственной итоговой аттестации, учащиеся сдавали экзамены в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Выбор предметов.

Доля участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору, за 3 года

Предмет	2021г.	2022г.	2023г.
Математика (Б)	46 (40%)	73 (54%)	56 (56%)
Математика (П)	69 (60%)	62 (46%)	44 (44%)
Обществознание	63 (54,8%)	64 (47,4%)	58 (58%)
Биология	17 (15%)	23 (17%)	13 (13%)

Химия	16 (14%)	25 (18,5%)	12 (12%)
Английский язык	22 (19%)	23 (17%)	19(19%)
История	17 (14,8%)	9 (6,6%)	19 (19%)
Физика	25 (21,7%)	23 (17%)	7 (7%)
Информатика	17 (15%)	23 (17%)	22(22%)
Литература	8 (7%)	9 (6,6%)	8 (8%)
География	0 (0%)	0 (0%)	2 (2%)

Для поступления в ВУЗы выпускники сдавали ЕГЭ по 10 предметам по выбору. Анализ участия выпускников ЕГЭ показал, что традиционно, самыми популярными экзаменами являются математика профильного уровня – 49%, обществознание – 58%. Мало востребованными у выпускников 11-х классов остаются такие предметы, как литература, география, в этом году – физика. Это связано с установленным перечнем вступительных экзаменов для поступления в ВУЗы и престижем будущей профессии.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года (успеваемость).

Предмет	Успеваемость в 2020 – 2021 уч.году	Успеваемость в 2021 – 2022 уч.году	Успеваемость в 2022 – 2023 уч.году
Русский язык	100%	100%	100%
Математика (П)	87%	100%	97,7%
Математика (Б)	-	100%	100%
Информатика	93,8%	100%	91%
Биология	94,1%	100%	92,3%
Литература	100%	100%	100%
Обществознание	79,7%	98,5	86,3%
Химия	87,5%	100%	91,6%
Физика	92%	100%	100%
История	88,2%	100%	100%
Английский язык	100%	100%	100%
География	-	-	100%
Итого	92%	99,8%	96,5%

Успеваемость составляет 96,5%, ниже, чем в прошлом учебном году на 3,3%, но выше, чем в 2020 – 2021 уч. году на 4,5%.

На протяжении последних трех лет стабильно сохраняется успеваемость 100% по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык.

Неудовлетворительные результаты получили 12 учеников по обществознанию, химии, биологии, информатике, математике профильной – 12% от общего количества выпускников, что на 11,3% больше, чем в прошлом учебном году.

Один ученик 11 класс не получил аттестат о среднем общем образовании, причина – не преодолел минимальный порог по математике профильной.

% получивших аттестат – 99%.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года (средний балл).

Предмет	Средний балл в 2020 – 2021 уч.году	Средний балл в 2021 – 2022 уч.году	Средний балл в 2022 – 2023 уч.году
Русский язык	69	72,5	79
Математика (П)	54	56	54
Математика (Б)	-	15 (4)	4

Информатика	68,3	71	65
Английский язык	69,4	78,2	75
География	-	-	64
История	50	69	60
Химия	68	69	69
Биология	64,9	64	62
Обществознание	55	61	60
Физика	57	56	61
Литература	56	55	74
Итого	61,1	65,2	65,7

В сравнении за 3 года стабильно – положительная динамика наблюдается по русскому языку, химии, физике, литературе. По сравнению с прошлым годом средний балл повысился по физике, литературе. Отрицательная динамика за 3 года наблюдается по биологии. Снижение среднего балла – по математике профильной, информатике, английскому языку, истории, биологии, обществознанию.

Средний балл по гимназии по всем предметам на 0,5% выше по сравнению с прошлым годом, на 4,6% выше в динамике за 3 года.

Средний балл по предметам в сравнении с показателями по округу и области.

Предмет	Средний балл по гимназии	Средний балл по области	
Русский язык	79	65	+14
Математика (П)	54	49	+5
Математика (Б)	4	4	=
Информатика	65	53	+12
Биология	62	47	+15
Литература	74	56	+18
Обществознание	60	51	+9
Химия	69	47	+22
Физика	61	47,3	+13,7
История	60	50,5	+9,5
Английский язык	75	65	+10
География	64	49,5	+14,5
итого	65,7	52,7	+13

По всем предметам средний балл по гимназии выше среднего балла по области.

Средний балл по гимназии в целом выше среднего балла по области.

Рейтинг по количеству лучших результатов ЕГЭ (от 80 до 100 баллов) по предметам.

Предмет	Количество выпускников / %
Русский язык	49/49%
Английский язык	9/ 47,3%
Обществознание	5/ 8,7%
Информатика	4/ 18%
Химия	6/ 50%
Математика (профильная)	3/ 6%
История	3/ 15,7%
Физика	0/ 0%

Биология	1/7,6%
Литература	4/50%
География	0/ 0%
Итого	84/ 84%

Количество лучших результатов (от 80 до 100 баллов)

Учебный год	Количество лучших результатов (от 80 до 100 баллов)
2017 - 2018	92
2018 – 2019	107
2019 – 2020	68
2020 - 2021	70 (60,8%)
2021 - 2022	79 (58,5%)
2022 - 2023	84 (84%)

Количество 100 – балльных результатов за последние 6 лет.

Учебный год	Количество учащихся	Предмет
2017 – 2018	1	физика
2018 – 2019	2	история русский язык
2019 – 2020	1	русский язык
2020 – 2021	0	-
2021 - 2022	1	информатика
2022 - 2023	1	Русский язык

На протяжении нескольких лет выпускники гимназии получают максимальные и высокие баллы на государственной итоговой аттестации.

Результаты экзаменов ОГЭ по основным предметам 2022-2023 уч года

Математика

Класс	Кол-во	5	4	3	2	У%	К%
9а	35	5	21	5	4	88,5%	74,2%
9б	26	24	2	0	0	100%	100%
9в	25	1	18	5	1	96%	76%
9к	27	6	21	0	0	100%	100%
9и	31	9	20	2	0	100%	93,5%
Всего	143	45	82	12	5	96,5%	88,8%

Результаты области К- 63,13%

Русский язык

Класс	Кол-во	5	4	3	2	У%	К%
9а	35	14	15	6	0	100%	54,2%
9б	26	13	10	2	0	100%	92%
9в	25	8	14	3	0	100%	88%
9к	27	14	10	2	1	96,2%	88,8%

9и	31	13	14	4	0	100%	87%
Всего	143	62	63	17	1	99,3%	87,4%

Результаты области К- 61,35%

Динамика результатов ГИА по обязательным предметам за 3 года

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	У%	К%	У%	К%	У%	К%
Математика	87,2%	65,2%	95,8%	73,9%	96,5%	88,8%
Русский язык	99,2%	58,1%	100%	92,3%	99,3%	87,4%

Из таблицы видно, что по математике успеваемость повысилась на 0,7%, возросло качество по сравнению с прошлым учебным годом на 14,9%; по русскому языку успеваемость понизилась на 0,7% и качество на 4,9%.

Итоги ГИА по предметам по выбору

Предмет, класс	Кол-во участников	5	4	3	2	Успев	К	Город	Область
Общ-е	9а/	0	20	10	0	100%	66,6%		46,1%
	9в/	0	2	7	0	100%	22,2%		46,1%
	9к/	0	5	11	1	94,1%	29,4%		46,1%
	9и/	0	15	10	0	100%	60%		46,1%
	9	0	27	28	1	98,2%	48,2%		46,1%
	9и	0	15	10	0	100%	60%		46,1%
Всего	81	0	42	38	1	98,7%	51,8%		46,1%
История	12	2	9	0	1	91,6%	91,6%		56,16%
	4	2	0	2	0	100%	50%		56,16%
Всего	16	4	9	2	1	93,7%	81,2%		56,16%
Английский язык	14	5	6	3	0	100%	78,5%		84,1%
	6	1	4	1	0	100%	83,3%		84,1%
всего	20	6	10	4	0	100%	80%		84,1%
Химия	16	7	7	2	0	100%	87,5%		54,2%
Литература	7	5	1	1	0	100%	85,7%		76,1%
География	39	1 8	13	7	1	97,4%	79,4%		75,6%
Биология	23	2	16	5	0	100%	78,2%		50,02%
Информатика	20	2	12	6	0	100%	70%		51,8%
	10	5	5	0	0	100%	100%		51,8%

Всего	30	7	17	6	0	100%	80%		51,8%
Физика	28	5	19	4	0	100%	85,7%		55,6%

Всего аттестаты об основном общем образовании получили 145 учеников. Из них 12 аттестатов особого образца. Один ученик остался на осень. Передал в дополнительный срок.

В плане подготовки к ГИА в 2022-2023 учебном году была предусмотрена отдельная работа по предупреждению нарушений, которые влекут за собой удаление обучающихся с экзамена, включающая тренировочные экзамены, мероприятия психологической службы, разъяснительные собрания для обучающихся и родителей (законных представителей). Среди обучающихся 9-11 классов нет удаленных с экзаменов.

В течение учебного года с целью мониторинга качества образования были проведены: административные контрольные работы (стартовые, промежуточные, рубежные) во 2-8, 10 классах; диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах; всероссийские проверочные работы. В 2023 году в гимназии проводились ВПР с 4 по 8 класс по предметам. Результаты качества знаний и успеваемости представлены в таблицах в сравнении с городскими и областными показателями на основании протоколов, размещенных на официальном портале ФИСОКО.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

В течение учебного года с целью мониторинга качества образования были проведены: административные контрольные работы (стартовые, промежуточные, рубежные) во 2-8, 10 классах; диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах; всероссийские проверочные работы. В 2023 году в гимназии проводились ВПР с 4 по 8 класс по предметам. Результаты качества знаний и успеваемости представлены в таблицах в сравнении с городскими и областными показателями на основании протоколов, размещенных на официальном портале ФИСОКО.

4 Класс	Качество обученности			Успеваемость МБОУ Гимназия № 44
	МБОУ Гимназия № 44	г. Иркутск	Иркутская область	
Русский язык	68,3%	66%	58,3%	92%
Математика	84%	80,5%	73,5%	98%
Окружающий мир	93,5%	80,7%	76,8%	100%

5 Класс	Качество обученности			Успеваемость МБОУ Гимназия № 44
	МБОУ Гимназия № 44	г. Иркутск	Иркутская область	
Русский язык	40,9%	39,5%	37,3%	88,8%
Математика	67,6%	50,6%	42,8%	96,6%
Биология	36,2%	41,3%	37,2%	84%
История	40%	47,8%	43,6%	94%

6 Класс	Качество обученности			Успеваемость МБОУ Гимназия № 44
	МБОУ Гимназия № 44	г. Иркутск	Иркутская область	
Русский язык	39%	37,7%	34,4%	79%
Математика	55,1%	36,7%	28,9%	94,8%
Биология	57,1%	41%	33,8%	91,2%
История	46%	40%	33%	98,8%
География	38,3%	49,4%	44%	94%
Обществознание	75,6%	46,5%	39%	98,6%

7 Класс	Качество обученности			Успеваемость МБОУ Гимназия № 44
	МБОУ Гимназия № 44	г. Иркутск	Иркутская область	
Русский язык	57,7%	33%	28,4%	91,2%
Математика	58,6%	36%	30%	98%
Биология	52,4%	41%	34,8%	96,5%
История	71,8%	45,7%	34,5%	97%
География	40,5%	26,7%	21%	93,7%
Обществознание	36,6 %	36,5%	30%	96%
Физика	55%	37,6%	29,8%	95%
Английский язык	28,9%	29%	20,4%	90,3%

8 Класс	Качество обученности			Успеваемость МБОУ Гимназия № 44
	МБОУ Гимназия № 44	г. Иркутск	Иркутская область	
Русский язык	62,1%	38,5%	34,7%	79,5%
Математика	56,5%	29,5%	20,8%	98,4%
Биология	67,3%	51,6%	43%	92,7%
История	44,2%	54,2%	46,2%	92,3%
География	48,1%	30%	23,6%	100%
Обществознание	33,3%	33,5%	28,2%	91,6%
Физика	84,6%	39,3%	29,3%	100%
Химия	81%	64%	55,5%	100%

Участие в ВПР позволяет оценить уровень подготовки учащихся и соответствие этого уровня требованиям стандартов, провести планомерную работу по подготовке выпускников к ГИА, а также способствует развитию внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутрешкольная система оценки качества образования МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска (ВСОКО) представляет собой совокупность организационно-функциональных структур, нормативно-правовых документов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных результатов; качества реализации образовательного процесса; качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Анализ результатов образовательного процесса проводится с использованием методов педагогической квалитметрии, что позволяет выявить тенденции и отметить динамику результативности образовательного процесса по итогам четверти, полугодия и года. В Гимназии сложилась определённая система диагностики результатов обучения в системе управления контролем познавательной деятельности обучающихся, уровня преподавания педагогами, формируется банк информации о результатах деятельности педагогов и уровне развития школьников.

Реализуемая в гимназии модель внутришкольной системы оценки качества образования позволяет производить оценку качества образовательных достижений школьников и их динамики, обеспечивая качественное образование. Это является ключевым фактором в достижении конкурентных преимуществ Гимназии № 44 на образовательном пространстве города Иркутска.

4.5 Анализ организации учебного процесса.

Количество классов увеличилось с 65 классов в 2019 – 2020 учебном году до 71 классов в 2022 – 2023 учебном году.

Средняя наполняемость классов 30 учащихся.

В 2022 – 2023 учебном году в гимназии было скомплектовано 71 класс.

Уровень образования	Количество классов	Итого
I уровень	1 классы – 7	27 классов (38%)
	2 классы – 6	
	3 классы - 7	
	4 классы – 7	
II уровень	5 классы – 7	36 класс (54%)
	6 классы – 8	
	7 классы – 7	
	8 классы – 8	
	9 классы - 6	
III уровень	10 классы – 4	8 классов (8%)
	11 классы - 4	

На уровне начального общего образования все 27 классов – универсальные.

На уровне основного общего образования из 36 классов 25 классов - классы с углубленным изучением русского языка, литературы, математики, физики, информатики, химии, биологии, истории, обществознания, иностранного языка; остальные- общеобразовательных.

На уровне среднего общего образования 8 классов, все классы с углубленным изучением предметов: русского языка, литературы, математики, физики, информатики, химии, биологии, иностранного языка, обществознания.

Всего гимназических классов – 44, что составляет 59,3% от общего количества классов.

Продолжительность учебного года:

– в 1-х классах – 33 учебные недели (164 учебных дня);

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Продолжительность учебного года:

5-9 классы – 34 учебные недели.

Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 28 календарных дней, для учащихся 1-х классов - 35 календарных дней.

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1,2,3-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя в 4-11 классах.
- для 1-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	1
Максимальная нагрузка	21

- для 2- 4х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	26	26	26

- для 5-11 классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32	33	35	36	36	37	37

Максимальное количество уроков в течение дня

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

5. Методическая и научно – исследовательская деятельность

5.1 Общая характеристика.

Научно-методическая работа Гимназии осуществлялась через работу научно-методического совета, тематические педагогические советы, работу учителей над темами самообразования, заседания предметных структурных подразделений и предметных кафедр, работу творческих групп, открытые уроки и мероприятия, методические семинары, практикумы, индивидуальные консультации, собеседования, презентации достижений предметных структурных подразделений, психолого-педагогические семинары, наставничество, программы профессиональной переподготовки, аттестацию педагогических работников.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, конференциях и т.п.

Участие учителей в семинарах, конференциях, конкурсах в 2023г.

Методическая активность, образовательное событие	Организатор	Тема, форма тиражирования опыта
<i>Русский язык и литература</i>		

Семинар учителей русского языка	МКУ «ИМЦРО»	«Подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку» в рамках коуч-сессии «Подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ: методика решения трудных заданий, общие методические подходы».
Академический десант	МКУ «ИМЦРО»	Открытый урок Интегрированный урок русского языка и истории «Земельный закон братьев Гракхов»
Академический десант	МКУ «ИМЦРО»	«Изучающее чтение на примере произведения А.И. Куприна «Куст сирени»
Стажировочная площадка	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области	«Межпредметная интеграция – образование для жизни»
Коучинг-сессия «Преемственные связи в преподавании курса русского языка в начальной и основной школе»	МКУ «ИМЦРО»	«Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы» на коучинг-сессии «Преемственные связи в преподавании курса русского языка в начальной и основной школе»
Семинар-практикум «Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературы, русского и иностранного языка»	МКУ «ИМЦРО»	«Приемы и методы для формирования читательской грамотности на уроках литературы, как одного из компонентов функциональной грамотности школьников»
Международный мастер-класс учителей родного, в том числе русского языка	ФИРО РАНХиГС г. Москва	Методическая мастерская + презентация народного костюма
<i>Математика и информатика</i>		

Межмуниципальный математический турнир имени А.А. Кошкина	МКУ «ИМЦРО»	Текстовые задачи как объект формирования функциональной грамотности при подготовке к олимпиадам
Межмуниципальный математический турнир имени А.А. Кошкина	МКУ «ИМЦРО»	Счастливая перемена, проведение конкурса
Межмуниципальный математический турнир имени А.А. Кошкина	МКУ «ИМЦРО»	Счастливая перемена, проведение конкурса
Межмуниципальный математический турнир имени А.А. Кошкина	МКУ «ИМЦРО»	Эксперт в составе комиссии регионального этапа Международного Форума (Ярмарки) социально-педагогических инноваций
6 –е педагогические чтения	МКУ «ИМЦРО»	Доклад «Профессиональная ориентация учеников».
Всероссийская конференция с международным участием	ИГУ	Презентация опыта работы по теме «Инновационная деятельность гимназии: от стратегических целей к реальным результатам»
VI городской молодежный фестиваль «Иркутская компьютериада-2023»	ДО Иркутска	Творческий конкурс учителей информатики
Региональный конкурс краеведческих проектов и IT-продуктов «Мозаика локальных историй»	ИРО ИО	Проект «Необходима ли буква Ё?» в номинации Интерактивная карта Иркутской области
Академический десант	МКУ «ИМЦРО»	Открытый урок
<i>Иностранные языки</i>		
Методический семинар для учителей иностранных языков «Образовательная карусель» по направлениям: методика преподавания, медиация, функциональная грамотность, финансовая грамотность	МКУ «ИМЦРО»	Формирование и развитие навыков финансовой грамотности на уроках английского языка в 9-11 классах
Методический семинар для учителей иностранных языков «Образовательная карусель» по направлениям: методика преподавания, медиация, функциональная грамотность, финансовая грамотность	МКУ «ИМЦРО»	“Формирование и развитие навыков финансовой грамотности на уроках английского языка в 7-8 классах”

Методический семинар для учителей иностранных языков «Образовательная карусель» по направлениям: методика преподавания, медиация, функциональная грамотность, финансовая грамотность	МКУ «ИМЦРО»	«Формирование и развитие навыков финансовой грамотности на уроках английского языка в 5-6 классах»
Научно-практическая конференция «Неделя Науки ИФИЯМ ИГУ – 2023»	ИФИЯМ ИГУ	«Эмоциональное состояние тревоги и его вербализация в современном английском и немецком языках»
Круглый стол в рамках региональной научно-практической конференции «Диалог культур»	ГАУ ДПО Иркутской области «ИРО» МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»	Система упражнений в УМК «Английский в фокусе» 5-11 классов как способ формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках английского языка
Семинар «Методические идеи для современного обучения»	ГАУ ДПО Иркутской области «ИРО» МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»	Финансовая грамотность
Публикация (Авторская разработка)	Образовательный портал ЗНАНИО	Обычаи и традиции Англии
Семинар «Language Exam Laboratory 2023»	МКУ «ИМЦРО»	«Эффективные методы подготовки к заданиям высокого уровня сложности раздела «Чтение» в рамках подготовки к ЕГЭ по английскому языку»
Региональный семинар «Школа современных технологий по теме «Особенности и инновации преподавания иностранных языков»	МКУ «ИМЦРО»	Мастер-класс по теме «Читательская грамотность как способ формирования финансовой грамотности на основе текстов финансовой направленности у обучающихся старшей школы на уроках английского языка на примере УМК Spotlight 10»
VI городские педчтения «Актуальные вопросы воспитания»	МКУ «ИМЦРО»	Взаимодействие школы и родителей как

		основа продуктивных отношений.
Методическая разработка «Обучение иностранному языку в образовательной организации» Монография	Международный институт перспективных исследований им.Ломоносова г.Санкт-Петербург	Виды упражнений для развития функциональной(читательской) грамотности на уроках английского языка(на базе сплошного текста)
IV Всероссийский педагогический конкурс “ИКТ-компетентность педагога в современном образовании”.	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	Мероприятия для повышения эффективности информационной безопасности системы управления образовательным учреждением и оценка их эффективности
Региональный конкурс «Театральный баттл»	МКУ «ИМЦРО»	Сказка»Волшебная лампа Алладина»
1 Региональный конкурс медиаторов и участников восстановительных программ «Медиация в моей образовательной организации»	МКУ «ИМЦРО»	Эссе педагога участника медиации
Региональный конкурс по английскому языку для учащихся 11 классов, студентов и учителей иностранных языков образовательных организаций Иркутской области	МКУ «ИМЦРО»	Тотальный диктант по английскому языку
Конкурс чтецов на английском языке среди педагогов в контексте творческого фестиваля	МКУ «ИМЦРО»	Я в поликультурном мире: полезные навыки
<i>Общественные дисциплины</i>		
Единая методическая неделя Трансформация образовательного пространства муниципалитета. От идеи к практике	МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Педагогические идеи для современного образования
Методические идеи для современного обучения в рамках работы педагогически мастерских сетевого предметного сообщества «Современные технологии преподавания»	ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Методические идеи для современного обучения(в рамках реализации плана работы сетевого профессионального сообщества «Современные технологии преподавания»
Педагогические мастерские: от идей к практике. Конференция	МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Педагогические идеи для современного образования

Городской семинар историков	МКУ «ИМЦРО»	Внеклассная и внешкольная работа по предмету
<i>Естественно-научные предметы</i>		
Методическая школа для молодых педагогов, учителей биологии, географии, экологии, байкаловедения, начальных классов, педагогов дополнительного и дошкольного образования «Современный урок в обновлённом содержании ФГОС: проблемы и перспективы»	МКУ «ИМЦРО»	«Повышение мотивации на уроках биологии»
Городской «Методический автобус»	МКУ «ИМЦРО»	«Решение сложных заданий ЕГЭ по биологии»
Вебинар для учителей биологии Иркутской области	Региональный центр обработки информации ГАУ ИО ЦОПМКиМКО	Итоги государственной итоговой аттестации текущего года и перспективы на 2023 год
Семинар для учителей биологии г. Иркутска	МКУ «ИМЦРО»	Современные требования к итоговой аттестации обучающихся по биологии в обновлённом содержании ФГОС. Мастер-класс «Разбор трудных заданий ОГЭ по биологии»
Круглый стол в рамках научно-практической конференции «Диалог культур»	ГАУ ДПО ИРО Управление образования Ангарского городского округа МБУ ДПО «ЦОРО» МАОУ Гимназия 8, Ангарска	«Диалог культур» в преподавании факультативного курса «Природа и цивилизация»
<i>Физическое воспитание, ОБЖ</i>		
Региональный практико-ориентированный семинар «Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы на уроках и внеурочное время»	Министерство образования Иркутской области. Сетевой образовательный проект «Сибирское здоровье»	«Зачем тренировать сердце?»
Региональный практико-ориентированный семинар «Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы на уроках и внеурочное время»	Министерство образования Иркутской области. Сетевой образовательный проект «Сибирское здоровье»	«Кардиотренировки: как тренировать сердце и сосуды»

Семинар «Современные приемы преподавания физ. культуры в общеобразовательных организациях»	ИМЦРО, Школа «Точка будущего»	Комплекс упражнений для разминки с использованием гимнастической палки.
Семинар «Современные приемы преподавания физ. культуры в общеобразовательных организациях»	ИМЦРО, Школа «Точка будущего»	Нейрофитнес
Региональный практико-ориентированный семинар «Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы на уроках и внеурочное время»	Министерство образования Иркутской области. Сетевой образовательный проект «Сибирское здоровье»	Технология здоровья сбережения сердечно-сосудистой системы на занятиях плаванием
16 Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования»	Министерство науки и высшего образования России ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт	Мастер-класс: «внеклассное мероприятие по физической культуре «Улица полна неожиданностей» для учащихся 1-2 класса»
<i>Начальная школа</i>		
Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современного образования: практика ВУЗа и школы»	КГПИ ФГБОУ ВО ГУ	Игровые технологии на уроках литературного чтения
Коучинг-сессия «Преемственные связи в преподавании курса русского языка в начальной и основной школе»	МКУ «ИМЦРО»	Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка
Коучинг-сессия «Преемственные связи в преподавании курса русского языка в начальной и основной школе»	МКУ «ИМЦРО»	«Упражнения для построения содержательных конструкторов»
Методический семинар -практикум «Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературы, русского и иностранного языка»	МКУ «ИМЦРО»	«Приёмы и методы для формирования читательской грамотности в начальной школе, как одного из компонентов функциональной грамотности младших школьников»
VI Городские педагогические чтения «Актуальные вопросы воспитания»	МКУ «ИМЦРО»	Патриотическое воспитание младших школьников через подготовку к конкурсу

		видеороликов к Дню Защитников Отечества
Семинар: Методика развития читательской грамотности	МКУ «ИМЦРО»	Формирование читательской грамотности учащихся на уроках литературного чтения
V Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием	ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институт	Комплексные учебные проекты на уроках литературного чтения
Методический семинар «Образовательная карусель» по направлениям: методика преподавания, медиация, функциональная грамотность, финансовая грамотность	МКУ «ИМЦРО»	Формирование и развитие навыков финансовой грамотности на уроках в начальной школе
Круглый стол в рамках региональной научно-практической конференции «Диалог культур»	ГАУ ДПО Иркутской области «ИРО» МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»	Система упражнений в УМК как способ формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках в начальной школе
Методические идеи для современного обучения (в рамках реализации плана работы сетевого профессионального сообщества «Современные технологии преподавания»)	ГАУ ДПО Иркутской области «ИРО» МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»	«Методические идеи для современного обучения»

Учителя-призёры и победители профессиональных и педагогических конкурсов в 2023уч.г.

Занимаемая должность	Название конкурса	Уровень	Результат
Учитель начальных классов	Региональный конкурс муниципального этапа профессионального мастерства «Лучший учитель года - 2023»	Региональный	Лауреат
Учитель иностранного языка	Межрегиональный чемпионат учительских клубов 2023, ОГАУ ИРО Ульяновской области	Региональный	Диплом 3 места, Конкурсное испытание «Час с классом»
Учитель русского языка и литературы	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Для блага ближнего живи...», посвященного 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	Всероссийский	Победитель

Учитель русского языка и литературы	Заочный этап международного мастер-класса учителей родного, в том числе русского, языка.	Всероссийский	Победитель
Учитель русского языка и литературы	Международная научная конференция в номинации «Учитель-мастер».	Всероссийский	Победитель
Учитель химии	Всероссийская олимпиада «Специфика проведения ЕГЭ в России» (дистанционная)	Всероссийский	Победитель
Учитель физической культуры	Открытый муниципальный профессиональный (заочный) конкурс эссе «...Отчизне посвятим души прекрасные порывы!»	Муниципальный	Призер
Учитель начальных классов	Городской конкурс творческих работ «Сохраним для потомков»	Муниципальный	Победитель
Учитель начальных классов	Региональный этап IV Всероссийского конкурса среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия	Муниципальный	Призер
Учитель начальных классов	Конкурс методических разработок и внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе «Лучшее внеклассное мероприятие»	Муниципальный	Призер
Учитель русского языка	Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая династия»	Всероссийский	Лауреат

Вывод: Учителя активно тиражируют свой передовой педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях, участвуя индивидуально и в командах, что положительно влияет и на выработку единой педагогической позиции и на стратегию развития в целом Гимназии. Профессиональная активность кадров имеет положительную динамику, расширяются возможности профессиональной самореализации педагогов. В Гимназии за отчётный период можно отметить улучшение условий, стимулирующих и мотивирующих педагога повышать свой профессиональный уровень.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Основные принципы деятельности воспитательной системы МБОУ Гимназия № 44 г.Иркутска:

- ценности патриотического воспитания учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальное развитие творческого и природного потенциала ребёнка;
- поощрение инициативы;
- информационная открытость и доступность.

Содержание воспитания включало в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становится лучше»;

-диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее включение подрастающего поколения в процесс воспроизведения ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своём здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

В основе воспитательной работы Гимназии лежал процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребёнка.

Таким образом, Гимназия сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивалась согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учётом их индивидуальных особенностей.

Ценности и цели воспитательной деятельности в Гимназии согласовывались с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Гимназия вела целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- ценности научного познания.

Важное место в воспитании гражданина России принадлежало урокам. В содержании учебного материала заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Средствами разных предметов в детях воспитывалось благородное отношение к своему Отечеству, своей малой родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

В гимназии ведется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В уклад школьной жизни включен ритуал выноса государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.

В течение года были проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с детьми ВОВ, ветераном боевых действий, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днём Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических классных часов по духовному воспитанию. В период с 1 сентября 2023 г по апрель 2024 года, в гимназии были проведены мероприятия посвященные 30-летию юбилею гимназии, проводились выступления музыкальных и танцевальных коллективов, встречи с ветеранами педагогического труда, встречи с выпускниками гимназии. С 1 сентября 2023 года в гимназии реализуется проект «Россия мои-горизонты».

Волонтерский отряд «Добровольный выбор», под руководством советника, в течение года провел цикл мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения учащихся друг к другу. Во время перемен ребята в игровой форме учились находить компромисс в решении конфликтных ситуаций, анализировать свои поступки, выполняли в группах творческие и игровые задания. Волонтеры провели большую работу по голосованию ФКГС.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за соблюдением техники безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Классные руководители 1-11 классов знали проблемы детей и их семей, владели информацией о социальном окружении подростков, создавали условия для развития творческого потенциала обучающихся, их самореализации. Обучающиеся принимали участие в окружных, муниципальных, всероссийских конкурсах, на которых занимали призовые места.

Особое внимание в гимназии уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, являющемуся приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации, которое способствует формированию у учащихся современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины, создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга.

Воспитание в гимназии реализовывалось через три взаимосвязанных блока:

- Воспитание в процессе обучения;
- Воспитание во внеурочной деятельности;
- Воспитание во взаимодействии с социумом.

В гимназии функционирует комната Боевой Славы. В её фонде находится более 50 экспонатов (фотографии, награды, личные вещи). Под руководством заместителя директора

по ОБЖ ведется поисковая и исследовательская работы с целью пополнения экспонатов музея и обновления действующих экспозиций.

Были организованы экскурсии и музейные уроки для учащихся гимназии по следующей тематике:

-Обзорная экскурсия

-«История нашего края»

-«Отчизны верные сыны»

-«Наши выдающиеся земляки».

Основной целью работы в области военно-патриотического воспитания для учителей гимназии являлось возрождение лучших гражданских традиций, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству. В целом, запланированные мероприятия выполнены. Задачи, которые ставились при проведении тематических мероприятий, достигнуты. Об этом свидетельствовали мнения педагогов, учащихся и родителей. Для реализации собственной гражданской позиции учащиеся были включены в деятельность органов ученического самоуправления. Самоуправление школьников рассматривалось как важный элемент воспитательной среды. Развитие системы ученического самоуправления происходило в соответствии с основными направлениями работы Российского движения школьников:

-информационно – медийное: детская студия “Основы съемки и монтажа”, ведение аккаунтов в социальных сетях ВК;

-гражданское: развитие добровольчества через организацию деятельности волонтерского отряда «Добровольный выбор» и работу «Музея Боевой и Трудовой Славы»;

-военно-патриотическое: работа кадетских классов через организацию профильных событий, направленных на повышение интереса учащихся к службе в вооруженных силах Российской Федерации;

-личностное: проведение акции направленных на популяризацию ЗОЖ, творческое развитие, знакомство с миром профессии.

Работа Школьного парламента позволяла учитывать мнение учащихся при планировании работы гимназии. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни давало возможность решать проблемные ситуации, развивало самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и гимназии. Кроме того, школьное самоуправление учило принимать ответственные решения, воспитывало лидерские качества, то есть способствовало успешной социализации школьников. Еще одним немаловажным моментом стало то, что самоуправление дало возможность привлечь внимание педагогов к коллективному мнению школьников. Учителя, классные руководители получали возможность решать многие вопросы жизни классов и гимназии более эффективно, опираясь на возможности самих учащихся. Для многих школьных дел было характерно межвозрастное общение, когда старшие передавали свой опыт и знания младшим, знакомили их с традициями гимназии, организовывали для них мероприятия: “Ярмарка чудес”, “Собери макулатуру-сохрани дерево”, игровые перемены , «Новогодние чудеса» и т.д.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимала внеурочная деятельность учащихся.

В результате проведенной работы до 100% повысилось количество учащихся активно принимающих участие в школьных делах.

7. Результативность воспитательной системы

Сводный отчёт по воспитательной работе классного руководителя

№	Показатель	Результативность	Среднее значение
1	Наличие пропусков без уважительной причины, ученики	180 урок	1,2
2	Классное самоуправление	355 человек	5-7 человек
3	Председатели родительских комитетов	71 человека	1
4	Количество классных часов	1917	1.1
5	Количество проведенных внеклассных мероприятий	256	3-4
6	Количество выездов, экскурсии	267	4-5
7	Количество проведенных родительских собраний, явка в среднем родителей	290 собраний Явка 78-80%	
8	Наличие конфликтных ситуаций	2	-
9	Проблемы развития коллектива	-Обособленность отдельных групп учащихся -Организация участия в общественно-полезных делах - Взаимодействие родителей со школой -Низкий уровень проявления инициативы со стороны учащихся -Низкая мотивация к учебной деятельности -Большая зависимость от гаджетов	
10	Успехи развития классного коллектива	-Усиление взаимовыручки -Самоорганизация коллектива при подготовке мероприятий -Реализация совместных проектов -Большая заинтересованность в общественных делах Активное взаимодействие с родителями	

В основе оценки воспитанности обучающихся лежало 8 критериев:

- отношение к собственному здоровью
- отношение к учебной деятельности
- отношение к семье
- отношение к родине, историческим ценностям своего народа

- отношение к окружающим людям
- отношение к культуре
- отношение к досугу.

В целом, уровень по гимназии:

Уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Высокий	39 %	39%	49%
Средний	56%	57%	48%
Низкий	5%	4%	3%

По сравнению с предыдущим годом увеличились показатели по критериям: отношение к собственности, к учебному труду, к людям, к себе. Положительное отношение к обществу и природе осталось примерно на прежнем уровне. Возрос интерес к истории нашего государства. Такие результаты говорят о воспитательном воздействии классных руководителей, уделяющих внимание сформированности качеств личности каждого ребенка.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

Анализ данных социального паспорта.

	2022-2023	2023 – 2024	Динамика
Кол-во учащихся	2178	2185	+
Кол-во неполных семей	229	254	+
Кол-во многодетных семей	289	256	-
Кол-во малообеспеченных	72	80	+
Кол-во неблагополучных семей, состоящих на учёте в ВШУ	2	4	+
Кол-во неблагополучных семей, состоящих на учёте в ОДН	1	5	+
Кол-во неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП (СОП)	1	3	+
Количество опекаемых детей	19	18	-
Количество детей, состоящих на учете ВШУ	9	12	+
Количество детей, состоящих на учете ОДН	5	7	+
Количество детей, состоящих на учете КДН и ЗП	4	6	+

В таблице прослеживаются изменения количества детей из неполных, многодетных, малообеспеченных семей. В течение учебного года с обучающимися, входящими в категории неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, опекаемые, состоящие на различных видах учета, проводилась систематическая работа. В отношении детей, состоящих на разных видах профилактического учета, ежегодно составляется индивидуальная папка, которая включает в себя информационный лист с личными данными ребенка, информацией о его семье, внеурочной занятости. Информационный лист позволяет диагностировать реальное положение ситуации, в которой оказывается ребенок, трудности, которые ему необходимо преодолеть. Помимо информационной карты на

каждого обучающегося составляется индивидуальный план профилактической работы, где каждому субъекту образовательной организации (директору, кл. руководителю, соц. педагогу, зам. директору по УВР, зам. директору по ВР, психологу, учителям-предметникам) обозначается конкретная задача и план действий по отношению к каждому учащемуся, состоящему на одном из видов профилактического учета. Большую роль в работе с детьми, имеющих какие-либо сложности, играют классные руководители. Они осуществляют непосредственную связь школы и семьи, организуют работу по привлечению родителей к школе.

	Антиобщественное поведение	Употребление спиртных напитков	Кражи	Наркотики
2022-2023 уч. г.	4	1	0	0
2023-2024 уч. г.	4	3	4	1

Деятельность совета профилактики

	Кол-во школьников, заслушанных на совете профилактики	Кол-во родителей, охваченных консультированием
2019-2020 уч. г.	13	5
2020-2021 уч. г.	15	17
2021-2022 уч. г.	26	27
2022-2023 уч.г	32	34
2023-2024 уч.г	47	48

В 2022-2023 учебном году было проведено 32 заседаний Совета профилактики Гимназии, на которых было проконсультировано 34 родителя обучающихся,

Увеличение количества заседаний Совета профилактики было связано с усилением его активизации и проведением плановых и внеплановых советов профилактики, что позволяло координировать профилактическую работу в Гимназии и заниматься разбором персональных дел обучающихся, консультировать их родителей.

Таблица. Обучающиеся, стоящие на различного рода учетах.

Вид учета	2020 – 2021 учебный год			2021 -2022 учебный год			2022 -2023 учебный год		
	ВШУ	ПДН	КДНиЗП	ВШУ	ПДН	КДНиЗП	ВШУ	ПДН	КДНиЗП
На начало учебного года	2	2	0	5	4	2	9	5	4
Поставлено на учёт в течение года	8	5	4	6	3	3	1	1	3
Снято с учёта в течение года	5	3	2	2	2	2	3	3	1

На конец года	5	4	2	9	5	4	7	3	6
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблица. Посещений неблагополучных семей, семей социального риска

2019-2020 учебный год	16
2020 – 2021 учебный год	21
2021 – 2022 учебный год	23
2022 – 2023 учебный год	23

Анализ профилактической работы, мониторинг правонарушений, среди обучающихся МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска показал проблемы:

-при формировании данных о детях из неполных семей возникают сложности с их определением. Решением данной проблемы является более ответственное отношение классных руководителей контингенту обучающихся, выстраивание качественной обратной связи и доверительных отношений учителя и родителя.

-с получением родителями статуса многодетная или малообеспеченная семья. Данные категории помогают получить семье обходимые льготы, которые могут быть им очень полезными. Эту проблему можно охарактеризовать незнанием родителей как можно получить необходимые справки, какие возможности даются при получении категорий многодетная или малообеспеченная семья. Для решения проблемы необходимо осуществление консультирования родителей со специалистом, который поможет им разобраться с процедурой получения нужного статуса. В школе таким специалистом является социальный педагог.

- увеличение числа детей, состоящих на различных видах учета. Для решения данной проблемы необходимо усилить профилактическую работу с привлечение большего числа специалистов из профильных организаций.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием:

МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска	Итого		Направленности											
	Число кружков, секций	кол-во детей	Техническое		Физкультурно-спортивное		Художественное		социально-Педагогическое		Другие (Расшифровать)		Культурологическое	
			Кол-во кружков	Кол-во человек	Кол-во кружков	Кол-во человек	Кол-во кружков	Кол-во человек	Кол-во кружков	Кол-во человек	Кол-во кружков	Кол-во человек	Кол-во кружков	Кол-во человек
2023 год	14	723	1	42	3	214	3	222	5	176	2	69	-	-
2024 год	23	2010	1	75	3	277	8	464	6	1031	2	67	3	96

Техническое:

- Основы съемки монтажа - 75

Физкультурно-спортивное: - Волейбол – 13

- Баскетбол – 75

-Школьный спортивный клуб “Олимп”-189

Художественное:

- Театральная студия «ТРАМ» - 11

- Студия художественного слова «Лира» - 79

-Школа театрального творчества - 23

-Театральная студия “Звездочка”-37

-Основы акробатики - 120

-Стремиться к прекрасному - 98

-Основы степа- 41

-Ансамбль “Дети солнца”- 55

Социально-педагогическое:

-Волонтерский отряд «Добровольный выбор» -62

-Юные инспекторы дорожного движения - 24

-Самоуправление – 87

-Орлята России – 180

-Дорога БезОпасности-125

-Кружок “Правила дорожного движения”-553

Культурологическое:

Кадетские голоса-12

Веселые нотки-63

Искорки души-21

Военно-патриотическое:

-Караул поста № 1 – 44

-«Музей Боевой и Трудовой Славы» – 23

Выводы:

В МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска реализуются дополнительные общеразвивающие программы **по шести направлениям:** техническое, физкультурно-спортивное и художественное, социально-педагогическое, культурологическое. К другим отнесены программы военно-патриотической направленности.

Широко представлена реализация программ социальной направленности через организацию работы следующих объединений: ЮИД, ДЮП, волонтерские отряды, РДШ. Представлены клубы военно-патриотической направленности: Совет поста № 1, «Музей Боевой и Трудовой Славы».

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях

Мероприятия	Результат
Физкультурно-спортивное направление	
Турнир по «Что? Где? Когда?» в рамках регионального турнира «Гран-при МБОУ Лицей №1»	3 место
Чемпионат ШБЛ «Кэс-баскет», муниципальный этап	3 место

Первенство по стрит-болу среди девочек 5-6 классов ,школьный	победитель
Соревнования по волейболу окружной этап Спартакиады ШСК общеобразовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска. Команда девушек 2006-2009 г.р.	1 место
Соревнования по баскетболу окружной этап Спартакиады ШСК общеобразовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска. Команда девушек 2009-2011 г.р.	2 место
Соревнования по баскетболу окружной этап Спартакиады ШСК общеобразовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска. Команда девушек 2006-2008 г.р.	3 место
Соревнования по мини- баскетболу, первенство округа, Команда девушек 2011-2013 г.р.	2 место
Соревнования по мини- баскетболу, первенство округа, Команда юношей 2011-2013 г.р.	3 место
Первенство России по легкой атлетике, эстафетный бег, ученица 9В	3 место
Первенство Октябрьского округа по настольному теннису, Команда девушек	3 место
Соревнования по баскетболу окружной этап Спартакиады ШСК общеобразовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска. Команда юношей 2010-2011 г.р.	1 место
Соревнования по баскетболу муниципальный этап Спартакиады ШСК общеобразовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска. Команда юношей 2010-2011 г.р.	2 место
Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» муниципальный этап спартакиады школьных спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска, девушки 2008-2009 г.р.	1 место
Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» муниципальный этап спартакиады школьных спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска, девушки 2012-2013 г.р.	3 место
Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» муниципальный этап спартакиады школьных спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска, девушки 2008-2009 г.р.	1 место
1 международный турнир «Кубок дружбы» по волейболу, девушки	3 место
Спортивный праздник «На гребне волны», в рамках работы регионального сетевого образовательного проекта «Сибирское здоровье»	1 место
Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» муниципальный этап спартакиады школьных спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска, девушки 2012-2013 г.р.	1 место
Лыжная гонка в зачет спартакиады спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа в 2022-2023 учебном году г. Иркутска, девушки 2005-2008 г.р.	1 место
Спартакиада школьных спортивных клубов образовательных организаций города Иркутска по плаванию, юноши, эстафета	1 место
Спартакиада школьных спортивных клубов образовательных организаций города Иркутска по плаванию, юноши, командный зачет	1 место
Окружной этап Всероссийских спортивных игр школьников «президентские спортивные игры», настольный теннис, юноши	2 место
Городской фестиваль «Добро пожаловать в мир тэг-регби» среди 3-х классов	3 место
Окружной этап по ринг-бенди среди общеобразовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска, юноши 2008-2009 г.р.	2 место

Мини-баскетбол окружной этап Спартакиады школьных спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска в 2022-2023 уч. году, девочки 2011-2012 г.р.	2 место
Баскетбол Окружной этап спартакиады спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска, девушки 2010-2011 г.р.	2 место
Финал муниципального этапа первенства г. Иркутска по баскетболу среди команд юношей 2010-2012 г.р. в рамках спартакиады школьных спортивных клубов образовательных организаций и всероссийского проекта «Баскетбол в школу» 2023-2024 уч. год	2 место
Баскетбол Окружной этап спартакиады спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска, общекомандный зачет	1 место
Баскетбол Окружной этап спартакиады спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа среди образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска, юноши 2010-2011 г.р.	2 место
Баскетбол Окружной этап спартакиады спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа среди образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска, девушки 2006-2008 г.р.	3 место
Финал муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет» сезона 2023-2024, девушки	3 место
Художественно-эстетическое направление	
Фестиваль-конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи...»	Гран-при
Всероссийский конкурс для школьников 1-11 классов и педагогов «Голос России»	победители
Проект «Квадролетопись. Мир будущего»	призер
Областной конкурс чтецов «Сибирская лира»	победитель
Музыкальный фестиваль на иностранном языке «Музыкальный глобус»	призеры
VII Городской конкурс чтецов Читаем Николая Степановича Гумилева»	3 место
Всероссийский конкурс «Читаем Николая Рериха»	Диплом 1 степени
Областной фестиваль «Рождественские встречи: Рождество в Германии»	призеры
Межмуниципальный фестиваль «День Японии»	лауреаты
Телемост «Уроки из Океана»	
Социально-педагогическое направление	
Акция «Один шаг спасет жизнь собак»	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни-Здоровье!»	Призер
Окружной творческий конкурс «Синичкин день»	победитель
Окружной творческий конкурс «Синичкин день»	призер
Благотворительная акция к Новому году «Подари ребенку праздник» в клинике Института Педиатрии.	
Благотворительная акция к Новому году «Подари ребенку праздник» в БФ «Оберег»	
Благотворительная акция к Новому году «Подари ребенку праздник» в ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»	
Деловая профориентационная игра «Наследники будущего» в рамках реализации грантового проекта «ДВИЖок»	
Экологическая акция «Бумбатл» (сбор макулатуры)	
Благотворительная помощь детскому хоспису. Выступление	
Акция по сбору сладостей и канцелярии к Новому году в благотворительный фонд «Оберег»	

Акция по сбору сладостей и канцелярии к Новому году в благотворительный фонд «Я Волонтер»	
Техническое направление	
Всероссийский фестиваль-конкурс «Триумф талантов»	Лауреат I степени
Международный киномарафон «Бумеранг», видеорепортаж	победители
Международный киномарафон «Бумеранг», номинация «Подвиги мирного населения СССР во время ВОВ»	победители

Выводы: результативность участия творческих и спортивных коллективов МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска остаётся стабильной.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Организация профориентационной работы в МБОУ Гимназии 44 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных **форм** профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Результатами профориентационной деятельности в 2023 году стали такие мероприятия как:

- Участие в традиционном ежегодном мероприятии «Всероссийская профдиагностика».
- Ежегодное участие в мероприятиях акций «Неделя без турникетов» и «Дни открытых дверей».
- Активная работа психологической службы гимназии с выпускниками, анкетирование, диагностика профессионального определения школьников.
- Широкое использование в работе с обучающимися методик Резапкиной Галины «Беседы о самоопределении», «Психология и выбор профессии», «Методика «Профиль». Знакомство школьников со «Словарем профессий».
- В рамках профориентационного проекта «Билет в Будущее» в МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска было зарегистрировано 433 обучающийся 6-11 классов. В диагностике профессионального самоопределения (2 этапа + получение рекомендаций) приняли участие 279 гимназистов. Было проведено 25 уроков, 2 виртуальных выставки, 112 очных профессиональных проб в ВУЗах г. Иркутска.

Сложности

Желание включить в проект всех желающих привело к перегруженности, нехватка помещений, оборудования для проведения занятий; проведения диагностики, в основном, дома, самостоятельно, нехватка сопровождающих для участия в профпробах. Мало вариантов профпроб для 6-7 классов: дети, обучающиеся в профильных классах, не могут получить профпробу по профилю обучения.

Пути решения: усиленное взаимодействие с классными руководителями для осуществления контроля за обучающимися по выполнению мероприятий проекта; объединение на занятия детей из разных классов одной параллели; усиленное личное взаимодействие педагога-навигатора с детьми (разрешение звонить и писать на личный номер при возникновении трудностей) для разрешения проблем дистанционно.

-Сотрудничество с Российской академией народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ, в частности с северо-западным институтом управления, факультетом таможенного администрирования и безопасности.

-Сотрудничество с Восточно-Сибирским институтом МВД России, Иркутским юридическим институтом (филиалом) Университета прокуратуры РФ, и педагогическим институтом ИГУ в направлении целевого обучения выпускников гимназии.

-Сотрудничество с Байкальским институтом БРИКС, кафедрой рекламы и журналистики ИРНТУ, встречи 11 классов с преподавателями, студентами и выпускниками на протяжении марта месяца.

-Экскурсии на предприятия и музеи при предприятиях Медицинского университета, предприятия «Фармасинтеза», СИФИБРа, Иркутской нефтяной компании, ботанического сада и других учреждений.

-Сотрудничество с Центром Профориентации PROF. Navigator в Иркутске. Посещение мероприятий, общение в ВК.

-В гимназии важную роль играет волонтерское движение. Благодаря волонтерству у подростков появляется возможность приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтерская деятельность - это путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества, план профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска созданы условия для организации работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся. В здании Гимназии имеется 2 спортивных зала, плавательный бассейн с необходимым инвентарём и оборудованием, для ведения учебного процесса и внеурочной деятельности, специализированные кабинеты биологии, химии, физики, компьютерные классы,

соответствующие современным требованиям. В кабинетах поддерживается необходимый воздушно-тепловой режим.

Одно из основных гигиенических требований - соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка. Для гармоничного физического развития детей, сохранения правильной осанки и хорошей работоспособности в каждый класс приобретена соответствующая школьная мебель. Были обеспечены требования СанПиН при организации учебного процесса (обязательная термометрия при входе, отстранение лиц с признаками ОРВИ, зигзагообразная рассадка участников с соблюдением дистанции не менее 1,5 метров).

Основными видами деятельности по программе «Здоровье» являются диагностика, профилактика и коррекция, консультирование. Она включает в себя следующие направления по формированию ЗОЖ:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;
- работа коллектива Гимназии по социальной адаптации учащихся и сохранению их физического и психологического здоровья;
- внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни (классные часы, реализация программ внеурочной деятельности «Полезные привычки», «Я принимаю вызов»);
- медицинское обслуживание учащихся (организована работа медицинского, стоматологического и прививочного кабинетов);
- организация горячего питания (организованы горячие завтраки и обеды для обучающихся I и II смен).

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом результатов мониторинга здоровья, мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса.

Психическое здоровье обучающихся, в условиях образовательной организации, рассматривается как комплексный показатель благополучия развития личности школьника. Его составляют следующие компоненты, оценка которых и дает основание говорить о психическом здоровье/нездоровье личности школьника:

- уровень школьной тревожности;
- уровень психологической безопасности в школе;
- социометрическое положение в референтной группе сверстников (классном коллективе).

Измерение каждого компонента психического здоровья целесообразно сравнивается с прошлогодними данными для анализа динамики психического здоровья обучающегося. В отчетный период получены следующие данные: анализ уровня школьной тревожности гимназистов свидетельствует о средней возрастной норме у обучающихся всех уровней образования за исключением выпускных классов (9 и 11 классы). Такая ситуация обуславливается предэкзаменационным периодом для старшеклассников и, как следствие, повышением показателей школьной тревожности. Сравнение с данными предыдущего года позволяют констатировать стабильно благополучную ситуацию. Показатели уровня психологической безопасности в школе измеряются по трем критериям оценивания, каждый из которых имеет определенный набор положительных и отрицательных характеристик: 1) переживание безопасности и комфорта во взаимоотношениях с учителем-предметником; 2) переживание безопасности и комфорта во взаимоотношениях с учителем-человеком; 3) переживание безопасности и комфорта во взаимоотношениях в диаде

«учитель — ученик». Полученные от гимназистов данные позволяют говорить о том, что нарушение чувства безопасности в школе осознается обучающимися только в так называемые нормативные периоды, т.е. в возрастные кризисы, когда на психическое самочувствие ребенка оказывают повышенное влияние стрессогены и конфликтогены (именно поэтому в периоды возрастных кризисов в гимназии особенно тщательно осуществляется психологическая помощь обучающимся). Социометрическое положение обучающегося в классном коллективе показывает психологический комфорт в коллективе сверстников, это один из самых информативных показателей психологического здоровья личности обучающегося. Обобщенный анализ эмпирических данных дает основания говорить о благополучии гимназистов в системе межличностных взаимоотношений в гимназии. Эта ситуация является закономерным следствием корректно спланированной воспитательной деятельности и отлаженной системы психологической поддержки школьников. Резюмируя данные, полученные за отчетный период по вопросу психического здоровья обучающихся гимназии и соотнося с результатами оценки этого параметра в предыдущем году, следует отметить наличие в образовательном пространстве гимназии не только корректной системы оценки психического здоровья школьников, но и апробированной эффективной системы сохранения этого параметра личностного развития гимназистов.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

-анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников Гимназии);

-отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)

-проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

-на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

Работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, вредных привычек и социально негативных явлений в молодежной среде ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами. Мероприятия по охране здоровья спланированы с учетом возраста через обучение, физкультурно-оздоровительную работу и осуществляются

через проведение учебных занятий, внеклассных мероприятий, общешкольных мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИД/ВИЧ-инфекции, через анкетирование, собеседование с родителями и учащимися. Для реализации данного направления в работе активно используются превентивные программы, которые реализуются не только педагогами гимназии, но и представителями «Центра Профилактики, Реабилитации и Коррекции», Центра гигиены подростков». Гимназия активно сотрудничает с ГБУ «Центра Профилактики, Реабилитации и Коррекции». Центр гигиены подростков ежегодно проводит лекции по гигиене подростков с раздачей методического материала, совместно с врачом телефона доверия был проведен круглый стол по проблеме употребления спайсов для учащихся 9-х классов. Организация волонтерского движения в сотрудничестве с автономной некоммерческой организацией «Знание плюс» (беседы по классам, организационные собрания, помощь в организации мероприятий).

Большое внимание было уделено формированию культуры личной гигиены, соблюдения санитарных норм и правил в условиях угрозы заражения COVID-19. Ежедневный мониторинг, оперативные меры безопасности, использование дистанционных форм обучения, «разведение потоков», «закрепление кабинетов», санитарная обработка позволили обеспечить безопасность школьников, педагогов.

9.3 Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Право на образование принадлежит всем детям, включая детей-инвалидов независимо от причин инвалидности и детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. Одна из приоритетных задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» – создать в каждой школе безбарьерную (доступную) среду. Принятая в 2011 году Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», предусматривает обеспечение для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов особых условий обучения, создание для таких детей образовательного пространства, которое позволит им получить качественное образование, научиться взаимодействию друг с другом и окружающими, ориентироваться в социальной среде.

В МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска в 2022-2023 учебном году обучается 23 обучающихся с ОВЗ (1,1%), произошло уменьшение количества детей по сравнению с прошлым учебным годом на 2 человека. На начало года было открыто 16 классов интегрированного обучения, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

В обычных классах обучаются по общеобразовательным программам, не требуя специальных условий - 23 обучающихся (8 – на уровне НОО, 15- на уровне ОО).

В начальных классах 1 ученика с задержкой психического развития и 7 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи получают образование по адаптированным программам в общеобразовательных классах.

В основной школе 3 ученика с задержкой психического развития и 7 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи получают образование по адаптированным программам в

интегрированных классах. Один ученик с умственной отсталостью находится на домашнем обучении.

АООП и АОП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Для обучающихся с ОВЗ инклюзивно индивидуальная коррекционная работа обязательно организуется во внеурочной деятельности.

Во время внеурочных мероприятий обучающиеся с ОВЗ активны и заинтересованы в процессе, проявляют себя с положительной стороны.

На основании посещенных уроков педагогических работников, работающих с детьми ОВЗ инклюзивно, можно сделать выводы, что педагоги компетентны в области работы с такой категорией детей, планируют свою педагогическую деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, осуществляют индивидуальный подход, основанный на реальных достижениях детей, используют дифференцированные задания и обширный наглядный материал, который развивает мотивационную сферу детей, проводят постоянную смену видов деятельности на каждом этапе урока. Прослеживается толерантное и уважительное отношение сверстников к детям с ОВЗ, взаимопомощь и поддержка, что, безусловно, является достижением работы педагогов.

Из новых форм обучения, обеспечивающих вариативные условия для получения образования, психологической, социальной, медицинской поддержки, а также обеспечения коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «Гимназия» успешно внедрялась инклюзивная форма обучения. В рамках инклюзивного обучения с целью создания условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в Гимназии разработана нормативная база:

- Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам, протокол №1 от 26.08.19.
- Адаптированные рабочие программы.

В образовательной организации создан и функционирует психолого- педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимает своевременное выявление детей «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Созданная системная работа приносит положительные результаты и создает благоприятные условия для обучения и развития учащихся.

По итогам 2022 – 2023 учебного года все 23 обучающихся с ОВЗ аттестованы положительно.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы.

Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

- Формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми.
- Консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса.
- Предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- Разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций.
- Согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся.
- Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В целях обеспечения комплексной безопасности в Гимназии в 2022-2023 учебном году, проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по антитеррору

В целях обеспечения комплексной безопасности в Гимназии в 2022-2023 учебном году проводились в строгом соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Для улучшения мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности проведены следующие мероприятия:

1. увеличение количества с 61 до 63 камер видеонаблюдения;
2. оборудование входных калиток **электромеханическими** замками и видеодомофонными устройствами с выводом на пост охраны;
3. сделаны заявки на оборудование контрольно-пропускных пунктов при входе (въезде) на прилегающую территорию Гимназии (территории);

4. проведено несколько учений, тренировок по безопасной и своевременной эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при получении информации об угрозе совершения террористического акта либо о его совершении;
5. переоборудована система подачи сигнала тревоги. Сигнал выводится на _ПЦО «Октябрьский» УВО по г. Иркутску – филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области. Установлена «тревожная кнопка» УВО по городу Иркутску – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области», с круглосуточной охраной, по охране объектов с помощью средств тревожной сигнализации радиопередатчика (1 тревожная кнопка и 3 брелока). Работоспособность тревожной сигнализации ежедневно проверяется звонком в техническую часть ПЦО «Октябрьский» ул. Трудовая 129, тел. 22-51-10 или 22-51-11.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - уточнены планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
 - приказы: «Об установлении противопожарного режима в МБОУ Гимназии № 44 г. Иркутска в 2023-2024 учебном году»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. Ежемесячно комиссионно проверялось противопожарное состояние Гимназии с составлением акта, состояние запасных выходов и путей эвакуации.
3. Соответственно графику проверялась система АПС (ежемесячно).
4. В августе и марте проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
5. Проведены учения детей и персонала (сентябрь) на случай возникновения пожара.
6. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния Гимназии с составлением акта.
7. Перед новогодними праздниками проводилась проверка противопожарного состояния школы сотрудниками пожарной охраны.
8. Проведён первичный и повторный инструктажи детей по мерам пожарной безопасности (сентябрь, январь).
9. Проведены внеплановые инструктажи (август, декабрь) и повторный инструктаж (январь) с педагогическими сотрудниками школы.
10. Проведены: внеплановый инструктаж (август), повторные инструктажи (октябрь, январь, апрель) с вспомогательным персоналом.
11. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ по мере необходимости.
12. На первом этаже обновлялся стенд по правилам пожарной безопасности.
13. С учащимися школы просмотрены учебные фильмы «Правила поведения при пожаре в школе», «Правила пожарной безопасности», «Эвакуация из школы при пожаре», «Огнетушители: принцип работы и метод использования», «Азбука пожарной безопасности», «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре», серия мультфильмов «Правила поведения детей при пожаре».

Мероприятия по электробезопасности:

В Гимназии издан приказ: «О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», на основании которого запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
- применение электрических приборов с открытыми спиралями,
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности. Электрощитовая закрыта на замки и опечатана. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Проводятся инструктажи по электробезопасности два раза в год с педагогическими сотрудниками школы, четыре раза в год - с вспомогательным персоналом, два раза в течение учебного года (сентябрь, январь) с обучающимися школы

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- в начале и конце учебного года, а также перед каникулами, классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся Гимназии перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;
- в начале каждой четверти проводится инструктаж с учащимися, пользующимися автобусом, по правилам поведения в автобусе;
- на 1 и 2 этажах размещены стенды по правилам дорожного движения;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учащиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Азбука безопасности на дорогах.», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор».

Мероприятия по информационной безопасности

Издан приказ по обеспечению защиты служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности и иных документах Гимназии, в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по антитеррористической защищенности.

Информационная безопасность гимназии обеспечивалась созданием административной подсети, использованием свободного или лицензионного программного обеспечения, резервным копированием информации на сервере, обеспечивающем достаточный уровень контроля над использованием Интернета (аутентификацию пользователей, фильтрацию контента) и защиту клиентов локальной сети. Информационная безопасность личности учащегося обеспечивалась через уроки информатики, классные часы, родительские собрания. Проводилась в системе пропаганда безопасного поведения в сети Интернет «Безопасность в сети Интернет», классные часы, встречи с школьными психологами, родителями, специалистами разных сфер деятельности.

Выводы:

В Гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив гимназии, каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Обеспечение защиты прав каждого ребенка осуществлялось через работу уполномоченного по правам ребенка в гимназии (школьный психолог), контроль за работой уполномоченного осуществлялся администрацией гимназии. Сохранялась атмосфера бесконфликтного взаимодействия участников образовательного процесса.

11. Социально – бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Для осуществления медицинского обслуживания обучающихся в гимназии заключен договор с ОО МПНОО ОГАУЗ «ГИМДКБ» сотрудников и педагогов – с ОГАУЗ «ИМЧ-2».

На основании договоров в гимназии:

- работают врач-педиатр, медсестра, врачи-стоматологи;
- проводится ежегодный профилактический осмотр состояния здоровья учащихся врачами-специалистами;
- проводятся плановые вакцинации;
- проводится ежегодно плановый медицинский осмотр сотрудников и педагогических работников школы;
- осуществляется диспансеризация сотрудников и педагогических работников школы;
- витаминизация школьных блюд;
- осуществляется контроль за соблюдением норм СанПиНа.

Совместная деятельность осуществляется в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы и заведующей детской поликлиникой. Основными принципами работы являются организация профилактических, санитарно-гигиенических и коррекционно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, физического развития, успешное обучение и воспитание детей.

В гимназии имеется лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты, оснащенные стандартным оборудованием.

В целях профилактики вирусных заболеваний регулярно проводится обработка кабинетов, мест массового нахождения учащихся бактерицидным облучателем «Дезар», соблюдается воздушно-тепловой режим и режим проветривания. Вакцинация учащихся и сотрудников школы осуществляется на основании календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. В школе имеется лого-терапевтический кабинет. Логопед проводит занятия с детьми, страдающими заиканием, нарушением темпа речи, дисграфией, дислексией. Ежегодно учащиеся проходят плановый полный осмотр специалистами ОО МПНОО ОГАУЗ «ГИМДКБ»: педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, дерматологом, невропатологом. Юноши дополнительно проходят осмотр врачей узких специальностей (первая призывная комиссия) в военкомате.

В период сезонных заболеваний гриппа и ОРВИ регулярно проводятся мероприятия по профилактике COVID-19, гриппа, ОРВИ.

12. Востребованность выпускников

В 2023 году доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, составила 85%. На программы, соответствующие профилям обучения, поступило 81% выпускников.

Класс	Техническая направленность		Медицина		Гуманитарный		работают
	ВУЗ	СУЗ	ВУЗ	СУЗ	ВУЗ	СУЗ	
11а	-	-	-	-	22	2	-
11в	-	-	11	3	-	-	-
11к	-	-	-	-	25	4	-
11с	6	-	-	-	21	6	-
Всего	6	0	11	3	68	12	-

Всего выпускников	Количество учащихся, поступивших в ВУЗы	Количество учащихся, продолживших обучение по профилю	Количество учащихся, поступивших на бюджетной основе
2017- 2018 учебный год			
98	93 (95%)	66 (68%)	50 (51%)
2018 – 2019 учебный год			
96	94 (98%)	71 (74%)	52 (54%)
2019 – 2020 учебный год			
105	101 (96,2%)	81 (77,4%)	56 (53,3%)
2020 – 2021 учебный год			
115	102 (88,6%)	86 (74,7%)	57 (50%)
2021 – 2022 учебный год			
135	116 (86%)	113 (83,7%)	83 (61,4%)
2022– 2023 учебный год			
100	85 (85%)	81 (81%)	75(75%)

13. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает планирование, разработку и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой МБОУ Гимназия № 44. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, соответствует ФГОС, проводится постоянное обновление фонда.

Обеспеченность учащихся учебниками из фонда школьных библиотек на протяжении нескольких лет остается стабильной и составляет 100%. Помещение БИЦ в целом составляет 60 кв. метров: 47 кв. метров и 13 кв.метров хранилище учебников. Для обучающихся гимназии этих площадей недостаточно. Фонд учебников гимназии в 2023 году составил 38614 экземпляров, что на 5668 больше по сравнению с прошлым годом. Произведено плановое исключение из фонда устаревшей по содержанию и ветхой учебной

литературы. Проводится работа с электронным ресурсом «Литрес» по выдаче электронных книг, использование коар-кодов.

Структура используемых УМК включает в себя: требования к уровню подготовки обучающихся, примерную программу по предмету, рабочую программу в соответствии с положением, тематическое планирование, комплект планов учебных занятий (технологических карт), методические пособия, справочники, информационные ресурсы, а также рабочие тетради для учащихся.

Педагоги Гимназии активно используют современные образовательные технологии, способствующие качественному усвоению содержания рабочих программ, достижению планируемых результатов. Наряду с объяснительно-иллюстративными, применяется уровневая дифференциация, проектная технология, технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, модульное, здоровьесберегающее, ИКТ технологии, технология критического мышления и др.

Средства обучения, обеспечивающие эффективность образовательного процесса.

Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки и др.

Учебно-наглядные пособия: карты, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы, механизмы, инструменты, модели, макеты, разрезы, муляжи, наборы раздаточных дидактических материалов, реактивы, тесты и др.

Технические средства обучения: Интернет – скорость 100 мегабит/сек, проекторы, телевизоры, тренажеры и др. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, что позволяет учащимся работать в среде обучающих программ (электронные уроки и энциклопедии и т. д.), видеокомплексами (проектор, экран), которые активно используют учителя в своей работе в урочное и внеурочное время. Педагогический коллектив, изучая современные информационные технологии, работает над внедрением в процесс обучения нестандартных форм уроков, над созданием дидактических материалов, различных презентаций. Педагоги участвуют в различных образовательных программах, осуществляют дистанционное обучение, а также постоянный информационный обмен с помощью электронной почты, платформы Дневник.ру. Ведется работа по повышению квалификации педагогов. Создан и постоянно пополняется сайт. Размещение информации в сети Интернет позволяет расширить круг пользователей. Педагоги готовят разнообразные проекты, проводят уроки с применением компьютерной техники, используют компьютер в работе с документацией. Педагоги систематически привлекают учащихся к подготовке учебно-методических материалов с использованием новых информационных технологий.

В практике Гимназии традиционно сложились и применяются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Средства контроля как на бумажном носителе (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания, экзаменационные билеты и т. п.) и технические средства контроля (компьютерные контролирующие программы). Дважды в год организуются экзаменационные сессии, с обязательной сдачей математики, русского языка, а также предметов, изучение которых организовано на углубленном уровне, предметов по выбору (9,11 классы – зимняя сессия).

Выводы: В Гимназии сформировано учебно-методическое обеспечение, способствующее эффективности образовательной деятельности, достижению планируемых результатов.

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Гимназия №44 использует в своей деятельности автоматизированную информационную библиотечную систему «1С-школьная библиотека». У данной программы имеются большие технические возможности. С её помощью осуществляется обработка первичной документации, структурирование всех данных, составление отчетов, упорядоченное хранение, учет и движение документов БИЦ любого формата.

Для пользователей БИЦ предоставляются различные медиаресурсы, электронные учебники и художественная литература. Успешно внедряются различные приложения для чтения и прослушивания электронных книг. Популяризация чтения и освещения различных культурных мероприятий является приоритетным направлением работы БИЦ, для этого используются: библиотечное телевидение, разрабатываются буклеты и обновляются информационные стенды, проводятся праздничные мероприятия, библиотечные уроки с обучающимися, книжные выставки к праздничным мероприятиям и знаменательным датам в стенах БИЦ и за его пределами. Активно используется проектная деятельность, осуществляется консультационная помощь при самостоятельной работе с интернет ресурсами, над проектами, докладами, рефератами. Для повышения качества услуг установлены компьютеры, сканер, принтер, проведен постоянно действующий интернет, имеются наушники и аудиокolonки. Работники БИЦ постоянно проходят курсы повышения квалификации, самостоятельно изучают новые программы и осуществляют подборку образовательных электронных сервисов. БИЦ состоит из читального зала, абонеента, медиатеки, книгохранилища. БИЦ ведет информационно-просветительскую работу в сетях интернета. Есть своя страничка на сайте гимназии и социальных сетях. БИЦ состоит из читального зала, абонеента, медиатеки, книгохранилища.

Оснащен компьютерами с выходом в интернет, орг.техникой: принтерами, ксероксами и сканерами, наушниками, акустическими колонками. Имеется современное выставочное оборудование, работает библиотечное телевидение. В библиотеке автоматизированное обслуживание. Читательские формуляры в электронном виде. Ведётся электронный каталог.

На компьютерах установлены ссылки на различные полезные сайты. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов, сайт «скул-коллекшн» – Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, сайт «музеи России», который позволяет осуществить виртуальные экскурсии по музеям России, сайт «Победители», содержащий информацию о подвиге солдат ВОВ, сайт «Российской государственной библиотеки» и других библиотек Федерального значения, а также много полезных ссылок: коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов, к сайту для учителей истории, учителей предметников, «словари», различных видеокolleкций: образовательный канал рутуб, образовательное видео по истории, школы Кирилла и Мефодия, доступ к каталогу ЦОР и ЭОР, всероссийского конкурса педагогического мастерства, «Педсовет орг», который включает виртуальную медиатеку и методические разработки, сайт «Творческих учителей» с готовыми учебными проектами и каталогом образовательных ресурсов для школ.

Библиотека укомплектована:

- художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

- учебниками и учебными пособиями.

Комплектование фонда происходит по заявке организации (оформление бланка заказа раз в год), контролируется администрацией. Участники образовательного процесса пользуются учебниками ФГОС, рекомендованными и допущенными к использованию Приказом Министерства образования № 858 от 21.09.2022, в соответствии с программами,

В течение года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;
- выдача документов пользователям библиотеки;
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК;
- проверка правильности расстановки фонда;
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива.

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по научно-методической работе, руководителем предметного структурного подразделения.
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников
- осуществление обмена учебниками между школами.

Работа с читателями. Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей;
- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- беседы о прочитанном;
- проведение массовых мероприятий, классных часов;
- совместно с педагогами формирование заказа на учебную литературу;
- организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).

Обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными ресурсами представлена в таблице.

Сведения о фонде	2023	Приобретено за счет		Получено в дар
		Бюджета	Внебюд-жета	

Фонд БИЦ (кол-во)	38614	-	-	-
Учебной литературы (кол-во)	28271 / 85%	6025	-	-
Кол-во	36981	6125	5406	-
Рублей	3839704	-	2 000 000	-
Художественная литература (кол-во)	1375	-	24	-
Кол-во	-	-	-	-
На сумму	10639	-	-	-
Научно-методическая и справочная литература	153	-	-	-
Кол-во	-	-	-	-
На сумму	12513	-	-	-
ЭОР (кол-во)	105	-	-	-
Периодические издания	-	-	-	-

Оснащение

Материально-техническая база:	2023
Помещение БИЦ (2 этаж), разделено на зоны (кв.м)	37,3
Медиатека (кв.м)	3,8
Читальная зона (кв.м)	14
Абонемент (кв.м)	12
Конференц-зона (кв.м)	7,5
Книгохранилище 1шт. (2 этаж) кв.м.	9,75
Книгохранилище 2. (1 этаж) кв.м.	13,8
Посадочных мест	11
Компьютеры:	-
Всего	7
Для посетителей с выходом в интернет	7
Многофункциональные устройства (принтер/сканер/копир)	2
Автоматизированная система учета фонда:	1
1С –Библиотека (кол-во рабочих мест)	
Число штатных единиц, из них:	2,5
Заведующий библиотекой	1
Педагог-библиотекарь	0,5
Библиотекарь	1

Выводы: БИЦ Гимназии является важным звеном образовательного процесса, способствующим формированию информационной культуры и творческой личности как обучающегося, так и педагога.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Исходя из состояния образовательного процесса в Гимназии, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ Гимназии № 44 являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности субъектов образования при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2022-2023 учебного года администрация Гимназии проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, научно-методических советах, заседаниях предметных кафедр и МО, общешкольных родительских собраниях, заседаниях управляющего совета Гимназии.

В течение учебного года в рамках административного контроля проводятся проверочные работы (по русскому, математике, профильным предметам – раз в четверть, по остальным – по графику внутришкольного контроля).

Гимназия стабильно работает с системой «Статград», участие в диагностических и тренировочных работах по различным предметам начиная с 4 класса помогает учащимся справляться с заданиями внешней экспертизы.

В рамках контроля за состоянием преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной

итоговой аттестации организуется посещение уроков коллег, контроль за успеваемостью учащихся. Проводятся методические советы, где обсуждаются болевые точки работы кафедр. Для удовлетворения образовательных запросов учащихся проводится анкетирование по выбору предметов вариативной части.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров. Внутришкольная система оценки качества предоставляемых образовательных услуг регламентируется Положением о системе оценки качества образования, Положением о системе оценки планируемых результатов, планом мониторинга, планом контрольно-аналитической деятельности

Выявлена оптимальность учебного плана через анализ эффективности программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Проведён анализ отношения учащихся к новым предметам учебного плана и к курсам по выбору, результаты будут учтены при проектировании учебного плана на предстоящий учебный год.

Положительные результаты внешней экспертизы (внешняя экспертиза качества обучения по предметам, олимпиады, конкурсы, профессиональные конкурсы и т.д.) являются подтверждением качества предоставляемых услуг и также обеспечивает удовлетворенность родительской общественности работой образовательной организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2211
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	894
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1122
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	195
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 1978/46,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	человек/%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 12/8,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 11/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 1115/ 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 278/ 12%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 76/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 7/ 1%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 9/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 1071/49%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	200/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2211/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	102
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 98/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 98/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 2/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 2/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	75/73%
1.29.1	Высшая	человек/% 49/48%
1.29.2	Первая	человек/% 26/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 16/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 54/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 20/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 56/54%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	102человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 89/84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 2167/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«15» апреля 2023 г.

Директор МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска

М.П.



Гребенникова Т.М.