

**Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 44 г. Иркутска**

664047 г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 159; тел. (8-3952) 53-32-95, тел./факс:) 53-32-95
e-mail: gym44irk@mail.ru

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы

основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Гимназия № 44 г. Иркутска

Рабочая программа воспитания

МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска

Выписка верна

«30» августа 2023г.

Директор

Т.М. Гребенникова

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад гимназии	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1. Кадровое обеспечение	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5. Анализ воспитательного процесса	34
Примерный календарный план воспитательной работы	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ Гимназии № 44 города Иркутска (далее Гимназии), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии.

Воспитательная деятельность в Гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение этого приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как основа поведения школьника. Знание норм станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем - в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человечески взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных ситуаций, осмысленнее выбирать жизненный путь.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

На пороге самостоятельной взрослой жизни сделать правильный выбор в жизненном самоопределении старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующего на базе Гимназии детского общественного объединения (РДШ, ГШП, волонтерский отряд «Добровольный выбор»);
7. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовывать работу школьных медиа: детская студия телевидения «Скотч», редакция школьной газеты «Большая перемена», работа с социальными сетями;
10. Развивать предметно-эстетическую среду Гимназии;
11. Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>

<p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>

<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного</p>

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад гимназии

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 44 города Иркутска создано в соответствии с постановлением администрации г. Иркутска от 08 декабря 1993 года № 031 –06. В 1996 году учреждение получило статус школы с углубленным изучением отдельных предметов, а в 2000-м стало гимназией.

Адрес: 664047, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. К. Либкнехта, 159

Директор: Гребенникова Т.М.

сайт <https://gym44irk.ru/>

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Учредителем является муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Деятельность гимназии осуществляется на основании Свидетельства о государственной аттестации серия 38А01 №0000961, выданного службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16 июня 2015 г. (регистрационный номер 2915) и действующего до 16 июня 2027 г.

Устав МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска зарегистрирован 15 марта 2015 года.

Профильное обучение в гимназии проводится по нескольким направлениям: гуманитарное, математическое, естественнонаучное и лингвистическое.

В гимназии обучается 5 кадетских класса. Основной упор при организации воспитательной работы в кадетских классах делается на внеурочную деятельность.

При организации внеурочной деятельности в кадетских классах используются разнообразные формы деятельности учащихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

Особенностью внеурочной деятельности в кадетском классе является тесная связь с дополнительным образованием, таким образом реализуется кадетский компонент, который отражает специфику образовательного учреждения (внеурочная деятельность на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Внеурочная деятельность может быть использована и на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

В кадетском классе для работы с обучающимися привлекаются учителя-предметники, преподаватели дополнительного образования, иные социальные партнеры: Управление по Иркутской области Росгвардии и подразделения Росгвардии, ветеранские организации, АНО ВПЦ «Вымпел», ДОСААФ Иркутской области.

Все педагоги гимназии имеют первую и высшую квалификационные категории, умеют грамотно и доступно подать материал. В гимназии сегодня работают 14 кандидатов наук, это штатные работники и преподаватели вузов. Это позволяет учащимся достичь хороших результатов при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Практически все выпускники гимназии поступают в высшие учебные заведения, и около 65% — на бюджетной основе. У образовательного учреждения есть договор с вузами, основной партнер гимназии — ИГУ.

В 2021 году МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска победила в номинации «Лучшая практика по построению предпрофессиональной образовательной траектории обучающихся» Региональной экспертизы лучших управленческих и педагогических практик.

В 2022 году 22 выпускника 11-х классов закончили гимназию с отличием и награждены федеральной золотой медалью «За особые успехи в учении».

Открытие на базе 116 технологического профиля ЭНЕРГО класса на основе трехстороннего договора между МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска, ООО «ЕВРОСИБЭНЕРГО-ГИДРОГЕНЕРАЦИЯ», ИРННТУ.

Специализированный ГАЗПРОМ класс – 11С принял участие в работе V ежегодного слета учащихся «ГАЗПРОМ-классов» в г. Санкт-Петербург 15 – 21 мая 2022г.

В 2021 году МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска стала победителем конкурса пресс-центров ОО Иркутской области национального проекта «Образование» в номинации «Лучший медиа проект».

Большое внимание в Гимназии уделяется работе с одаренными школьниками через участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников, включенность в проектную деятельность. В учебный план введен курс «Олимпиадная математика» в 3-11 классах, в 2022-2023 учебном году добавлен курс «За страницами учебника» для подготовки к олимпиадам по русскому языку и литературе, активное участие гимназистов в проектах образовательного центра «Персей».

Ниже приводится статистика участия обучающихся гимназии в школьном (4-11), муниципальном (7-11) и региональном этапах (9-11) за последние годы.

Учебный год	Школьный этап	Муниципальный этап			Региональный этап		
		Заявлено	Победители	Призеры	Заявлено	Победители	Призеры
2016-2017	567	170	13	52		-	6
2017-2018	659	244	8	55		2	6
2018-2019	1376	397	19	56	40	2	13
2019-2020	659	524	16	47	38	2	10
2020-2021	773	278	16	70	42	-	9
2021-2022						1	7
2022-2023						1	14

11 обучающихся гимназии стали призерами и победителями XVI молодежного компьютерного фестиваля «Иркутская компьютериада – 2022».

В течение 2021-2022 г.г. реализовывалась профилактические программы для обучающихся 1-х – 4-х классов – «Полезные привычки», для обучающихся 5- х – 9-х классов – «Я принимаю вызов».

В Гимназии реализуются программы клубов, кружков, секций дополнительного образования. Это вокальная студия «Юность», «Веселая кисточка», «Росинка», «Робототехника», «Вдохновение», «В мастерского художника», «Поиграйка», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», «Плавание», ансамбль танца «Дети Солнца», студия современного танца, театральная студия «ТРАМ», студия художественного слова «Лири», детская студия «Скотч», которая в этом году победила на Региональном конкурсе

школьных СМИ. Занятость школьников дополнительным образованием, включая УДО 70%.

Внеурочная деятельность по пяти основным направлениям до 10 часов в неделю. Охват системными и внесистемными мероприятиями практически 100%.

1.2. Воспитывающая среда гимназии

Процесс воспитания в МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, установление партнёрских отношений учителя с учениками, старшего с младшим, школьников друг с другом;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (не только сверстников, но и школьников разного возраста), которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел (социальных, творческих проектов) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (сентябрь – «День Знаний», благотворительная ярмарка; октябрь – «День учителя»; ноябрь – «День рождения Гимназии»; декабрь – «Новый год встречаем вместе» и т.д.);

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Каждый ребенок может попробовать свои силы в одном из направлений Российского движения школьников;

для реализации творческих проектов используются возможности дополнительного образования: студия детского телевидения «Скотч», спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», театрально-актерская мастерская «ГРАМ». Весь спектр дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Гимназии представлен, на сайте «Навигатор дополнительного образования»;

внеурочная деятельность Гимназии включает в себя еженедельные курсы, проводимые педагогами в соответствии с расписанием и рабочей программой, модульные краткосрочные курсы (месячники, недели, дни) и однодневные образовательные события по разным тематическим направлениям;

педагогические работники Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- классные руководители в работе с классом используют технологии воспитания и самовоспитания, выстраивают индивидуальный маршрут для личностного развития каждого ребёнка.

Основные воспитывающие общности в гимназии:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимальной и полноценной личностной развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

1.3. Виды, формы и содержание воспитательной работы

Инвариантные модули:

№	Название модулей	Задача модуля
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
1.	«Урочная деятельность»	реализовать воспитательный потенциал уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки).
2.	«Внеурочная деятельность»	реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.
3.	«Классное руководство»	реализовать воспитательный потенциал классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся.
4.	«Основные школьные дела»	реализовывать воспитательный потенциал основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
5.	«Внешкольные мероприятия»	реализовать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
6.	«Организация предметно-пространственной среды»	реализовать воспитательный потенциал предметно-пространственной среды школы.
7.	«Взаимодействие с родителями»	реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
8.	«Самоуправление»	реализовать воспитательный потенциал ученического самоуправления, создать условия для развития ученического самоуправления, выявления, поддержки и реализации управленческих инициатив обучающихся, включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность.
9.	«Профилактика и безопасность»	реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.
10.	«Социальное партнерство»	реализовать воспитательный потенциал социального партнерства

11.	«Профориентация»	реализовать воспитательный потенциал профориентационной работы общеобразовательной организации, подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
12.	«Детские общественные объединения»	реализовать воспитательный потенциал детских общественных объединений.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитывающим потенциалом обладает каждый урок по любому предмету: он влияет на становление очень многих качеств личности учащихся, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения. Воспитательный процесс на уроке организуется исходя из целей и задач воспитания. Конечно, на одном уроке невозможно воспитать у детей честность или милосердие, мужество или волю, вежливость или доброту, но педагогам необходимо ставить такие задачи и реализовывать их. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своём отношении к товарищам, к себе, к родителям, к Гимназии. Чем чаще на уроке у ребёнка возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов, тем сильнее воспитывающее влияние урока. Важную роль с 2022 года вносит новый общероссийский проект - «Разговоры о главном», цель которого развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, в формате еженедельного классного часа.

Огромную роль играет неосознанное воспитание, когда педагог каждый день воспитывает собственным примером, своим внешним видом, отношением к ребятам, коллегам.

Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое педагога и учащихся. Исследования показали, что позиция учителя на уроке, стиль его поведения и общения серьёзно влияют на климат в классе, на отношение учащихся к обучению, к предмету.

Реализация учителями Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- выработку главного мотива жизненной стратегии ребенка, соответствующие черты характера, ментальность, привычки поведения;
- подбор содержания урока с учётом возрастных особенностей учащихся, уровнем подготовки, индивидуальными особенностями классного коллектива и отдельных учащихся;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по её поводу, выработки собственного отношения к ней;
- побуждение учащихся к соблюдению на уроке Правил поведения гимназистов, общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по её поводу, выработки собственного отношения к ней;
- выбор методов и технологии обучения, включение в урок элементов игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить позитивные

межличностные отношения в классе, установить доброжелательную атмосферу во время урока.

На уровне начального общего образования на уроках используются игровые, поисковые технологии, во внеурочной деятельности познавательные путешествия, интеллектуальные игры и марафоны и т.д.

На уровне основного и среднего общего образования используются исследовательские, информационные, поисковые, проектные технологии. Во внеурочной деятельности применяются образовательные тренинги, квест-игры, интеллектуальные игры.

Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и учащихся. В нём на эмоционально нравственном уровне отражаются личностные и деловые взаимоотношения, определяемыми ценностными ориентирами, моральными нормами и интересами.

Разнообразный контроль позволяет решать ряд воспитательных задач. Разные виды контроля позволяют воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие.

Воспитание творческой самостоятельности осуществляется с помощью различных творческих работ.

Большим воспитательным потенциалом обладает личность учителя: его нравственное кредо, общая культура, педагогическое мастерство, педагогический такт, стиль поведения. Педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к детям, своим внешним видом.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности неотъемлемая часть образовательного процесса Гимназии. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Гимназии, обучающиеся получают возможность подключиться к занятиям по интересам, которые обеспечивают достижение гимназистами успеха благодаря своим способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Формы реализации внеурочной деятельности создают следующие условия:

- усвоения гимназистами знаний основных социальных норм (лекции, встречи, соревнования, интеллектуальные игры, театральные постановки, праздники, экскурсии);
- развития позитивного отношения гимназистов к базовым ценностям (беседы, дискуссии, дебаты, деловые игры, круглые столы, конференции, диспуты, исследовательские проекты, слёты, выставки, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы);
- приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел (благотворительные, волонтерские, экологические акции, социальные проекты,

общественно полезные практики).

Внеурочная деятельность Гимназии включает в себя регулярные еженедельные курсы (кружки, студии, клубы, научное общество и т.д), создаваемые по желанию педагогов на добровольной основе и ориентированные на реализацию рабочих программ в соответствии с её направлениями и по расписанию. Модульные краткосрочные курсы включают тематические дни, недели, месячники, однодневные образовательные события и акции, организуемые по плану педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря и учителей-предметников.

Личностно развивающее, воспитывающее содержание не задаётся формой внеурочной деятельности, а привносится в неё педагогом.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. К еженедельным курсам внеурочной деятельности, направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к естественным наукам и гуманитарным предметам нашего общества, относятся:

На уровне начального общего образования: клуб «Шахматы».

На уровне основного и среднего общего образования: «Проектная деятельность», «Японский язык», «Китайский язык», «Основы программирования», «Клуб любителей математики», «Решаем вместе», «Алгебра в деталях», «Шахматы», «Финансовая математика».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

На уровне начального общего образования: студия бисероплетения «Росинка», «Весёлая кисточка», «Весёлые нотки».

На уровне основного и среднего общего образования: вокальная студия «Хоровой класс», студия «Хореография», «Вдохновение», творческая студия «В мастерской художника».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

На уровне начального общего образования: «Полезные привычки».

На уровне основного и среднего общего образования: «Клуб медиаторов», «Я принимаю вызов», «Психология семейной жизни», «Психология и выбор профессии», «Основы полового воспитания», «Психология личности».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию школьника, достижению им планируемых результатов в обучении.

На уровне начального общего образования: «Плавание».

На уровне основного и среднего общего образования: «Плавание», секция «ОФП», студия танца «Дети солнца».

В рамках модульных краткосрочных курсов проводятся тематические недели по пропаганде безопасной жизнедеятельности и сохранению ЗОЖ, участие в сдаче норм ГТО, Спартакиаде школьников. По плану ежемесячно проводятся внутришкольные турниры по

разным видам спорта.

Трудовая деятельность. Через общественно-полезную деятельность, проводимую в классах и школе, формируются творческие способности школьников, навыки трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность.

На уровне начального общего образования: «Поиграй-ка».

На уровне основного и среднего общего образования: театрально-актёрская мастерская «ГРАМ», студия художественного слова «Лири».

Однодневные общешкольные события, организуются учителями-предметниками, педагогами-организаторами, классными руководителями.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует деятельность с коллективом гимназистов, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса в тесном контакте с администрацией Гимназии, руководителями предметных кафедр, учителями-предметниками, психологом, педагогами-организаторами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, родителями или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды.

Классные часы могут быть:

- * *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- * *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;
- * *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- * *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Темы классных часов могут быть, например, следующие:

- Взаимодействие в группе.
- Понимание и доверие.
- Умеете ли вы слушать?
- Как нас воспринимают люди?

- Некоторые факты из языка телодвижений.
- Как жить в ладу с собой и миром?
- Несколько слов о хороших манерах.
- Искусство общения.
- Настоящий друг: а что это значит?
- Так ли легко познакомиться?
- Что мы ценим в людях?
- Какой у нас коллектив?
- Кто виноват, когда не везет?
- В чем секрет лидера?
- Кодекс конструктивной критики

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- трудовые десанты;
- внеклассные мероприятия (концерты, квизы; квесты; театрализованные постановки);
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;
- организация проектной деятельности: разработка и реализация социального(-ых) проекта (-тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждого обучающегося;
- сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности; в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личностных особенностей ребенка, его интересов, потребностей, способностей и талантов, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;
- отслеживание личностных результатов и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);
- поддержку обучающегося со стороны классного руководителя, организацию поддержки учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии), когда каждая проблема трансформируется в задачу для обучающегося, которую он будет решать при соответствующей помощи;
- помощь в коррекции поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе;
- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение в классе;

- координация участия ребенка в иных формах внеурочной деятельности, учебнопознавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования;
- работа со слабоуспевающими с обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации направлена на контроль за свободным времяпровождением, оказание психологической помощи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;
- организацию мини-педагогических советов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива, интеграции воспитательных влияний на обучающихся, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;
- проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по завершении учебного года; вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии. Данная работа в гимназии организуется через:
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива, о достигнутых успехах и выявленных проблемах обучающихся;
- организацию родительских собраний в классах, проходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- вовлечение членов семей обучающихся, к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;
- организацию в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и гимназии;
- организацию экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;
- индивидуальную работу с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в образовательной деятельности, в жизнедеятельности обучающихся, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;
- помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), обучающимися, администрацией и учителями-предметниками,

в достижении взаимопонимания и сотрудничества; организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;

- тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, классных руководителей, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В ключевых мероприятиях Гимназии активное участие принимают все обучающиеся Гимназии, родители и учителя. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную

Для этого в МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска используются следующие формы работы:

и На внешкольном уровне:

ц • социальные проекты – ежегодные, разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами дела: благотворительный проект «Дети должны жить!»; трудовой проект «Наш уютный дворик».

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Весёлые старты», праздники «День рождения Гимназии», «Конкурс детско-родительского творчества «Две звезды», представления театрально-актёрской мастерской «ТРАМ», которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в общешкольные дела.

и • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

х На школьном уровне:

о • общешкольные праздники: конкурс чтецов «Русское слово», конкурс детской самодельности «Апрельская капель».

я • торжественные ритуалы: посвящение в гимназисты, проведение праздника Последнего звонка в 9,11 классах.

е • церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

в • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные совет самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

и • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

м • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

з • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

–участие в внешкольных мероприятиях: школьной лиге «Что? Где? Когда?», спортивных соревнованиях и конкурсах различной направленности.

–посещение театров, концертов, экскурсий, выставок, походов в музеи, кванториумы, технопарки;

–выезды на социальные объекты для оказания конкретной помощи (арт- проекты, проведение концертов, передача подарков и поздравлений, забота о подопечных в приютах).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного

костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется через следующие виды деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет, участвующие в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- дни родительского самоуправления;
- участие в муниципальных конкурсах «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, я – творческая семья» и т.д.;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;

классы	№	Тема собрания
1	1	Проект «Школа Минпросвещения России»
	2.	Трудности адаптационного периода первоклассников
	3.	Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром.
2	1.	Проект «Школа Минпросвещения России»
	2.	Первые школьные отметки
	3.	Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка.
3	1.	Проект «Школа Минпросвещения России»
	2.	Эстетическое воспитание ребенка в семье
	3.	Как развивать эмоциональный интеллект
4	1.	Проект «Школа Минпросвещения России»
	2.	Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению.
	3.	Как развивать эмоциональный интеллект
5	1.	Адаптация пятиклассников к школе.

	2. 3.	Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника Как развивать эмоциональный интеллект
7	1. 2. 3. 4.	Здоровый образ жизни Переходный возраст : физическое и половое развитие школьников. Нравственные уроки моей семьи. Как развивать эмоциональный интеллект
8	1. 2. 3.	Перспективы профориентации. Как развивать эмоциональный интеллект. Нравственные уроки моей семьи.
9	1. 2. 3.	Ознакомление с нормативными документами , регламентирующими ОГЭ. Перспективы профориентации. Психологическая подготовка к ОГЭ.
10	1. 2. 3.	Проект «Школа Минпросвещения России» Перспективы профориентации. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.
11	1. 2. 3. 4	Ознакомление с нормативными документами , регламентирующими ЕГЭ. Проект «Школа Минпросвещения России» Перспективы профориентации. Ознакомление с нормативными документами , регламентирующими ЕГЭ. Психологическая подготовка к ЕГЭ.
1-8,10		Итоговое собрание «Вот и стали мы на год взрослей!»

- творческие конкурсы детско-родительского творчества, спортивные соревнования, участие в традиционных мероприятиях, очно-заочных фестивалях для пропаганды и поддержки семейного воспитания и ценностей;

- награждение победителей и призёров семейных конкурсов, объявление благодарности по результатам участия родителей в жизни класса, школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием детей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Действующее на базе МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившееся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На уровне школы:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию деятельности Российского движения школьников:

- высший орган управления – Школьный парламент, который избирает Совет старшеклассников. Президент школы избирается общим голосованием ежегодно;
- Школьный парламент организуют работу в Гимназии по четырем направлениям: гражданская активность (популяризация и поддержка здорового образа жизни, волонёрское движение), военно-патриотическое направление, информационно-медийное (развитие школьных СМИ), личностное развитие (организация досугово-развлекательной деятельности учащихся). Совет самоуправления старшеклассников выбирает кураторов направлений из числа членов Школьного парламента;
- Школьный парламент занимается организацией и проведением ключевых общешкольных мероприятий, инициатором которых выступает Городской школьный парламент, координатор движения РДШ в городе Иркутске;
- кураторы направлений представляют результаты деятельности РДШ в Гимназии на городском уровне, получая баллы, сумма которых по итогам учебного года определяет победителей городского рейтинга «Энергия активности».

Совет самоуправления школьников в течение учебного года осуществляет активное сотрудничество с Попечительским советом, общешкольным родительским комитетом и социальными партнёрами Гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, председателей секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, учебный сектор и т.д.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Проведение инструктажей по технике безопасности классными руководителями и учителями предметниками, особенно касается предметов с повышенной опасности (физическая культура, технология, информатика, биология, химия, физика), а также мотивация детей на безопасное поведение в быту, на дороге и в транспорте. Проведение различных акций и конкурсов (рисунки, видеоролики, стихи, сценки и прочее). 1.

Проведение мероприятий по повышению психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей.

Систематическое проведение мониторингов:

- эмоционального состояния (1-11 классы), наличия/отсутствия суицидального риска (7-11 классы) – 2 раза в год в октябре и марте;
- комфортности обучения – 1 раз в год в феврале-марте (1-11 классы);
- причин конфликтов у гимназистов – 1 раз в год в ноябре (3-11 классы).

Реализация профилактических программ «Полезные привычки» (1-4 классы), «Я принимаю вызов» (5-9 классы).

Разработка и реализация программ «Основы полового воспитания» (6-8 классы), «Психология семейной жизни» (10 класс).

Разработка и реализация программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение: «Психология личности» (7 класс), «Психология и выбор профессии» (11 класс).

Совместная работа службы медиации, классных руководителей и социальных педагогов. Проведение примирительных процедур, просветительских мероприятий, разработка и реализация программы «Юный медиатор» (7-8 классы).

Проведение классных часов, направленных на повышение информационной безопасности обучающихся.

Проведение тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде, повышение толерантности, доверия, обучение конструктивным способам разрешения конфликтов.

Реализация мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ: проведение ПМПк, коррекционно-развивающих занятий.

Участие обучающихся в профилактических неделях и декадах.

Советы профилактики. Привлечение инспекторов по делам несовершеннолетних и КДН, работников социально-реабилитационных центров, медицинских работников.

Совместная работа с региональным отделением общероссийской общественной организацией "Общее дело" (лектории, практические занятия), проведение родительских собраний, встречи с МВД, МЧС, Росгвардией.

Вовлечение детей в занятия спортом, туристическую деятельность (походы, сплавы по рекам), хор, танцы, кинолектории, встречи.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в школе предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска с социальными партнерами.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
---------------------	-------------------------

ИГУ	Мастер-классы, профориентационная деятельность.
ИРННТУ	Открытие на базе класса технологического профиля. Профориентационная деятельность
СИФИБР СО РАН	Спецкурсы в классах естественнонаучного профиля
Центр Беспилотных Авиационных Систем	Проведение мастер-классов: <ul style="list-style-type: none"> • Управление и программирование дронов • Создание игр в Scratch • Спортивное пилотирование на симуляторе дронов • Дизайн-мышление • Веб-программирование
Управление по Иркутской области Росгвардии и подразделения Росгвардии,	<ul style="list-style-type: none"> • Курирование кадетских классов • Совместные уроки мужества • Акция «Парта героя» • Выездные мероприятия посвященные памятным датам и Дням Воинской Славы
Совет ветеранов	Патриотические мероприятия (встречи с ветеранами боевых действий, общешкольная акция «Поздравь ветерана»)
АНО ВПЦ «Вымпел»	Экскурсии, форумы «Патриотического воспитания»
ДОСААФ Иркутской области	
ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	Гимназия является базой для прохождения педагогической практики студентов Профориентационная деятельность
ФГБУ «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»	Гимназия является базой для прохождения педагогической практики студентов Профориентационная деятельность
Театр Пилигримов	Посещение спектаклей с дальнейшим обсуждением сюжета

Модуль «Профориентация»

Главная цель профессиональной работы — подготовка к осознанному выбору гимназистами направления своего образования и будущей профессии.

Успешность и эффективность профессионала зависит от того, насколько разумно молодой человек строит образовательную траекторию, учитывает свои способности и потребности, а также соотносит с актуальными тенденциями современного рынка труда.

Совместная деятельность учителей и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В Гимназии профориентационная работа осуществляется через:

На групповом уровне для обучающихся 6-8 классов:

- совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии;
- прохождение профориентационного тестирования в режиме он-лайн;
- прохождение курсов по интересующим профессиям и направлениям.

На групповом уровне для обучающихся 9-11 классов:

- классные часы «Атлас профессии», «Разговор о будущем» и т.д.;
- практические занятия, посвященные различным профессиям и направленные на развитие предпрофессиональных навыков (профилизация обучения, организация занятий на базе ВУЗов).

Администрация Гимназии, классные руководители, педагоги-психологи содействуют:

- участие гимназистов в конкурсах, акциях, олимпиадах, проектах (Билет в будущее) по профессиональной организации учащихся;
- организация экскурсии на предприятия г. Иркутска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация встреч с представителями ВУЗов, представителями разных профессиональных областей.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Важно, чтобы в результате профориентационного просвещения гимназисты научились:

- прислушиваться к своим желаниям и потребностям;
- понимать свои сильные стороны и способности;
- определять примерный круг интересных и полезных для себя специальностей;
- представлять тенденции развития различных профессиональных отраслей;
- овладевать понятиями современных тенденций рынка труда;
- расширять представление об интересующих их профессиональных сферах;
- пробовать себя в профессии, посещая тренинги и мастер-классы, общаясь с представителями той или иной специальности, проходя профессиональные стажировки;
- делать осознанный выбор.

Модуль «Детские общественные объединения»

Волонтерство

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через работу волонтерского отряда «Добровольный выбор»:

На уровне «событийного» волонтерства вне школы:

- участие гимназистов в работе Иркутского регионального волонтерского центра (волонтерская книжка, акции и мероприятия городского и регионального уровня);
- проведение благотворительных ярмарок по сбору средств для Иркутского отделения Российского Детского Фонда;
- сотрудничество со школой-интернатом музвоспитанников: проведение уроков и тематических занятий в течение учебного года;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Гимназии.

На уровне «событийного волонтерства» в Гимназии:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий (план воспитательной работы ОУ), классных часов (план воспитательной работы классных руководителей);

- участие гимназистов в работе с младшими школьниками: проведение праздников, тематических уроков;

- выезды на социальные объекты для оказания конкретной помощи (арт- проекты, проведение концертов, передача подарков и поздравлений, забота о подопечных в приютах);

- проведение ежегодной акции «БУНТ – большая уборка нашей территории», трудовые десанты «Накормите птиц зимой», уход за памятниками и мемориальными досками.

Школьные и социальные медиа

Современные информационные технологии предоставляют массу возможностей, например, через них можно ярко заявлять о себе и своих ценностях, делиться мыслями и впечатлениями. Для этого надо стать создателем, автором печатного или электронного издания, телевизионной либо радиопрограммы, вести страницу в социальных сетях. Подобная деятельность требует не только инициативы, но и определённых компетенций, таких как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление.

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет и консультирующие их взрослые: редакция школьной газеты «Большая перемена» (координаторы учитель русского языка и литературы Шибeko Н.О., педагог-организатор Ефименко С.А.); детская студия телевидения «Скотч» (педагог дополнительного образования Казимиренок У.А.; социальные сети «В Контакте» (педагоги Кондратюк С. Н. и Копылова Е. В.);

- для обучающихся 1-11 классов в газете «Большая перемена» организована рубрика «Первая проба пера»;

- учащиеся 3-11 классов пишут статьи и снимают репортажи о значимых учебных и социальных событиях;

- школьные интернет – группы поддерживают сайт Гимназии и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности Гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;

- детская студия телевидения оказывает информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляет видеосъёмку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и творческих событий, организуемых в Гимназии.

Участвуя в работе школьного медиа и пресс-центра, обучающиеся пробуют себя в роли журналистов, редакторов, корректоров, режиссёров и операторов, дикторов и ведущих рубрик.

Выпуская школьные новости, участвуя в съёмке новостей учащиеся включаются в систему новых отношений, выявляют свои способности и профессиональные качества, что поможет им реализоваться в интересном деле, а также определиться в мире профессии.

Экскурсии, экспедиции, походы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников в музей, в картинную галерею, технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, в том числе в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Участие в туристических слётах с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию образовательных программ осуществляют 87 учителей-предметников, 16 специалистов - педагогов дополнительного образования, психологов, инструкторов по физической культуре, педагогов-организаторов, 10 педагогов являются совместителями.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание профессионального коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- -заместитель директора по воспитательной работе;
- педагоги- организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- педагоги дополнительного образования;
- социальные педагоги;
- педагог-логопед;
- дефектолог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы в МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска закреплено в следующих документах:

1. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;

2. Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении и (или) детей-инвалидов;
3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
4. Положение о родительском комитете класса;
5. Положение о библиотечно-информационном центре;
6. Положение и предоставлении платных образовательных услуг;
7. Положение о кадетском классе;
8. Приложение к основной образовательной программе. Программа воспитания;
9. Расписание работы кружков и объединений дополнительного образования;
10. Расписание занятий внеурочной деятельности;
11. Рабочие программы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями в Гимназии ориентируются на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в Гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно. В основе анализа лежат следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущности сторон воспитания, направленный на изучение не количественных, а качественных показателей - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, направленный на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентированной на результат как социального воспитания (в котором участвует школа наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- анализ результатов воспитания обсуждается на методическом заседании классных руководителей, где обязательно присутствует администрация Гимназии, классные руководители и внешние эксперты. На методическое заседание приглашаются все

заинтересованные педагоги, педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности и педагоги дополнительного образования, принимающие участие в реализации модулей каждого уровня. Перед заседанием проходит предварительная подготовка, классный руководитель анализирует результаты участия детей в различных мероприятиях, исследует с помощью анкет и наблюдений динамику развития класса и каждого ученика. Классный руководитель в любой свободной форме преподносит результаты своего анализа. Анализ проводится в два этапа: начальная стадия, конечная (реальная) по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:
 - ✓ динамика личностного развития школьников каждого класса;
 - ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить;
 - ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
 - ✓ какие новые проблемы появились, над которыми далее предстоит работать?
2. Воспитательная деятельность педагогов:
 - ✓ испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
 - ✓ испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
 - ✓ стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-родительских общностей;
 - ✓ доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
 - ✓ складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
 - ✓ являются ли они для своих воспитанников значительными взрослыми людьми?
4. Качество функционирования в Гимназии детских объединений дополнительного образования и детских общественных объединений:
 - ✓ объединения привлекательны для гимназистов, которые стремятся участвовать в организуемой ими деятельности;
 - ✓ деятельность объединений создаёт условия для полноценной реализации способностей и увлечений каждого гимназиста, способствует его саморазвитию и самосовершенствованию.
4. Управление воспитательным процессом в Гимназии:
 - ✓ имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
 - ✓ создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
 - ✓ поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?
5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Гимназии:
 - ✓ в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом её реальных возможностей;
 - ✓ какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно, а какие нуждаются в обновлении?
6. Качество совместной деятельности классных руководителей и групп обучающихся:
 - ✓ классные руководители для большинства гимназистов являются значимыми взрослыми, которым они доверяют, большинство решений принимается совместно с возможностью проявить инициативу;
 - ✓ в классе гимназисты чувствуют себя комфортно, здесь преобладает благоприятная обстановка, характеризующаяся взаимной заинтересованностью в общении, уважением друг к другу, дружелюбием, вежливостью.

Итогом анализа организуемого в Гимназии воспитательного потенциала является в первую очередь определение положительных примеров социального развития детей. Далее обсуждаются проблемы, над которыми еще предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Результаты воспитательной работы обсуждаются с родителями учащихся.