

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска
МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальных классов
Зав.кафедрой

Асаулюк С.Ю.
Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по НМР

Колеснева Г.Г.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гребенникова Г.Г.
Приказ №121/ОД от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички

животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки

препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по

родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете

«Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Резервное время	32	5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Резервное время		17	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Резервное время		18	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Составление предложения из слов	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			7.09	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Различаем первые звуки в словах	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Проводим параллельные линии	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Пишем элементы букв	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Особенность гласных звуков	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Построение моделей звукового состава слов	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Письмо строчной буквы ы	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Особенности шипящих звуков	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Письмо строчной буквы ь	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

98	Письмо строчной буквы ь	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Алфавит	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Слово как единица языка	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Слова, называющие предметы	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Слова, называющие признака предмета	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Слова, называющие действия предмета	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Наблюдаем за значениями слов	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Общее представление о родственных словах	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Слова, близкие по значению	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

137	Предложение как единица языка	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Составление предложений из набора форм слов	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Восстановление деформированных предложений	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Отработка правила переноса слов	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

155	Объяснительный диктант	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Ситуации общения	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Текст как единица речи	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Восстановление деформированного текста	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Составление небольших устных рассказов	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Функции мягкого знака	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Использование на письме разделительных ь и ь	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Входная контрольная работа. Диктант	1	1		12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Слово и его значение	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Значение слова в словаре	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Однозначные и многозначные слова	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Значение слова в словаре и тексте	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Синонимы	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Синонимы в тексте	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Антонимы	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Резервный урок по разделу лексика:	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Резервный урок по разделу лексика	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Корень как часть слова	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

29	Корень как общая часть родственных слов	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Корень слова: обобщение знаний	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Суффикс как часть слова	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Значения суффиксов	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Состав слова: систематизация знаний	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Состав слова: обобщение	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Роль суффиксов и приставок	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

39	Резервный урок по разделу состав слова	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Имя существительное как часть речи	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Имя существительное: значение	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Имя существительное: изменение по числам	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Число имён существительных	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Имя существительное: употребление в речи	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Глагол как часть речи	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Глагол: значение	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

49	Единственное и множественное число глаголов	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Обобщение знаний о глаголе	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Имя прилагательное как часть речи	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Имя прилагательное: значение	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Части речи: систематизация знаний	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Части речи: обобщение	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Предложение как единица языка	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Предложение и слово	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Виды предложений по цели высказывания	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Связь слов в предложении	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Предложение: систематизация знаний	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			9.01	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Перенос слов по слогам	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Единообразное написание гласных в корне	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Списывание текста. Словарный диктант	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1		28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1		13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Диалогическая форма речи	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	деятельности при проведении парной и групповой работы					411da6
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Текст	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Тема текста	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Основная мысль	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Заглавие текста	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Текст-описание	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Особенности текстов-описаний	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Текст-повествование	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Особенности текстов-повествований	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Текст-рассуждение	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Различение текстов-описаний и текстов-повествований и рассуждений	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Знакомство с жанром поздравления	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				

167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Обозначение твердых и мягких согласных на письме	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4.	Лексическое значение слова	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5.	Значение слова (лексическое)	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6.	Слово в предложении	1			8.09	
7.	Слово в предложении и тексте	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8.	Слово и его роль в речи	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9.	Входная контрольная работа		1		13.09	
10.	Анализ и коррекция	1			14.09	
11.	Значимые части слов	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
12.	Корень – главная значимая часть слова	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
13.	Правописание корня. Повторение	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

14.	Правописание корня. Обобщение	1			20.09	
15.	Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний	1			21.09	
16.	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
17.	Правописание приставок и предлогов	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
18.	Приставки. Их значение, правописание	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
19.	Изложение «Свет осени»	1			27.09	
20.	Анализ изложений	1			28.09	
21.	Части речи	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
22.	Род имен существительных	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
23.	Род имен существительных	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
24.	Изменение имен прилагательных по родам	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
25.	Изменение имен прилагательных по родам	1			05.10	
26.	Связь частей речи в словосочетаниях	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
27.	Связь частей речи в словосочетаниях.	1			9.10	
28.	Употребление личных местоимений в роли подлежащего	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

29.	Значение лица и числа личных местоимений	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
30.	Значение лица и числа личных местоимений	1			12.10	
31.	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
32.	Употребление форм глагола	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
33.	Употребление форм глагола	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
34.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
35.	Анализ и коррекция	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
36.	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
37.	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
38.	Формы рода глаголов прошедшего времени.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
39.	Формы рода глаголов прошедшего времени.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
40.	Родовые окончания глаголов	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
41.	Родовые окончания глаголов	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

42.	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
43.	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	1			08.11	
44.	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
45.	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
46.	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
47.	Самостоятельная работа	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
48.	Употребление отрицательной частицы НЕ	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
49.	Главные части в средствах языка	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
50.	Морфологический анализ частей речи	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
51.	Изменение частей речи.	1			20.11	
52.	Разбор частей речи по составу	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
53.	Разбор частей речи по составу	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
54.	Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра) о зиме	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
55.	Подготовка к изложению	1			24.11	

56.	Изложение с условным названием «Долгожданная зима»	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
57.	Редактирование изложения	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
58.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
59.	Части речи: обобщение	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
60.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
61.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
62.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
63.	Резервный урок по разделу морфология.	1			6.12	
64.	Контрольное списывание	1			7.12	
65.	Предложение (вводный урок)	1			8.12	
66.	Вопросительные и повествовательные предложения	1			11.12	
67.	Побудительные предложения	1	1		12.12	
68.	Восклицательные предложения	1			13.12	
69.	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

70.	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
71.	Подлежащее и грамматические средства его выражения	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
72.	Подготовка к контрольному диктанту	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
73.	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
74.	Анализ и коррекция	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
75.	Сказуемое и грамматические средства его выражения	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
76.	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
77.	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
78.	Второстепенные члены предложения	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
79.	Анализ (разбор) простого предложения	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
80.	Сопоставление состава простых и сложных предложений	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
81.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
82.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

83.	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
84.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
85.	Блиц-опрос по русскому языку «Грамотей»	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
86.	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
87.	Употребление слов с приставками в составе текстов	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
88.	Правописание гласных в приставках.	1			22.01	
89.	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки	1			23.01	
90.	Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях	1			24.01	
91.	Разделительный твердый знак	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
92.	Употребление разделительного твердого знака	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
93.	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
94.	Употребление и правописание слов с приставками	1			30.01	
95.	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1			01.02	

96.	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
97.	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий	1			5.02	
98.	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
99.	Контрольный диктант	1			7.02	
100.	Анализ и коррекция	1			8.02	
101.	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками	1			9.02	
102.	Падежные формы имен существительных	1			12.02	
103.	Падежные формы имен существительных	1			13.02	
104.	Падежные формы имен существительных	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
105.	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
106.	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	1			16.02	
107.	Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
108.	Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
109.	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	1			21.02	

110.	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	1			22.02	
111.	Употребление падежных форм местоимений	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
112.	Употребление падежных форм местоимений	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
113.	Правописание местоимений с предлогами	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
114.	Правописание местоимений с предлогами	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
115.	Обучающее изложение «Март в лесу»	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
116.	Анализ изложений	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
117.	Правописание орфограмм в корне слова.	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
118.	Правописание орфограмм в корне слова.	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
119.	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
120.	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
121.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
122.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1		13.03	

123.	Анализ и коррекция ошибок	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
124.	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
125.	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
126.	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
127.	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	1			20.03	
128.	Контрольное списывание	1			21.03	
129.	Анализ и коррекция ошибок	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
130.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
131.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			02.04	
132.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
133.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			05.04	

134.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			8.04	
135.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			9.04	
136.	Проверочная работа "Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		10.04	
137.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			11.04	
138.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			12.04	
139.	Отработка правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			15.04	
140.	Отработка правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			16.04	
141.	Отработка правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			17.04	
142.	Текст	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
143.	Повествование	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
144.	Описание	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
145.	Рассуждение	1			23.04	
146.	Списывание текста с речевой задачей	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

147.	Тема и основная мысль текста	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
148.	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров	1			29.04	
149.	Способы выражения основной мысли в текстах	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
150.	Создание текста на основе его главной мысли	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
151.	Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
152.	Презентация и анализ творческих работ	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
153.	Главная (основная) мысль текста	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
154.	Структурные части средств языка	1			08.05	
155.	Повествование	1			10.05	
156.	Рассуждение	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
157.	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
158.	Анализ и коррекция ошибок	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
159.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте	1			17.05	

161.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению	1			20.05	
162.	Особенности предложения и теста	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
163.	Подготовка к изложению	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
164.	Изложение «Любопытные»	1			23.05	
165.	Редактирование изложения	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
166.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
167.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
168.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
169.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык. Рабочие программы.
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие. 1 клас

Русский язык. Методическое пособие. 2-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2>

