

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования комитета по социальной политике и
культуре администрации г. Иркутска**

МБОУ Гимназия №44 г.Иркутска

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
естественных наук
Зав.кафедрой

Медведева С.В..
Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по НМР

Колеснева Г.Г.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гребенникова Т.М..
Приказ №121/ОД от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Иркутсковедение»

для обучающихся 7-8 классов

Иркутск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Иркутсковедению» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с Историко-культурным стандартом, Примерной основной образовательной программой общего образования и Концепцией преподавания курса «Иркутсковедение».

Целью курса является развитие у школьников интереса к пониманию исторических процессов по становлению общественных отношений в нашем крае на примере формирования и развития города Иркутска, расширение знаний учащихся о родном крае, удовлетворение познавательных потребностей школьников, воспитание уважения к своей малой родине.

Основная задача курса «Иркутсковедение» - способствовать формированию у учащихся системного представления об основных этапах исторического развития нашего города, что позволит им лучше представить и, понять общие закономерности и особенности местной истории в рамках общероссийской, развивать интерес учащихся к истории родного края, научить работать с разнообразными источниками (архивные документы, интервью, периодика, монографии, справочные пособия, Интернет), помочь участвовать в поисковой деятельности по изучению местных исторических памятников. Освоение курса должно содействовать: - выработке навыков самостоятельного изучения отдельных проблем истории региона; - более полному знакомству с литературой и источниками; - овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Новизна программы в том, что предметом изучения является история сибирского региона, а не только отдельной его части (края или области). История Иркутской области, города Иркутска входит как составная часть в данную программу. Настоящая программа составлена на основе ФГОС СОО. Программа содействует реализации единой концепции историко-культурного стандарта, входящего в примерную ООП СОО.

Планируемые результаты изучения курса «Иркутсковедение» в 7-8 классах

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, итогом изучения каждого предмета должно быть достижение планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

При изучении курса «История Сибири...»

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению. «У выпускника будут сформированы»: мотивация к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. «Выпускник получит возможность для формирования» мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) -

регулятивные, познавательные, коммуникативные. «У выпускника будут сформированы»: способность использования УУД в учебной и социальной практике, в том числе развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

«Выпускник получит возможность для формирования» навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, навыков получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметные результаты включают сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся (в данном случае, курса «Истории Сибири...») обеспечит:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в региональной и отечественной истории;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения «Истории Сибири...»:

1) развитие личности обучающихся средствами курса «История Сибири...»: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

Итоговой работой выпускника может быть **индивидуальный проект** по предложенным в приложении или иным темам.

В соответствии с п. 11 Требований к результатам освоения ООП СОО индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Планируемый результат программы предполагает повысить эффективность изучения истории России, так как двухгодичный курс позволяет на примере региональной истории повторить основные события, как истории России, так и всемирной истории. Благодаря дополнительным знаниям, полученным в ходе изучения истории Сибири, выпускники могут адаптироваться в той культурной среде, которая их окружает, не теряться среди памятников истории, архитектуры родного города, знать музеи, ориентироваться в выставках и самим участвовать в культурной жизни родного города, области, региона, страны.

Содержание программы в 7 классе

Введение в предмет

Источники и материалы по истории города, науки помогающие изучать историю родного города. Этнография, геральдика, генеалогия и др. начало освоения Сибири.

Тема 1. Становление города

Основание Иркутского острога, дом русского человека XVII века. Коренные жители края и их взаимоотношения с русскими.

Тема 2. Роль Христианской церкви в освоении Сибири

Сибирская епархия в XVII веке. Местные верования коренных жителей. Первый женский монастырь в Сибири.

Тема 3. Образование губернии

Провинция, наместничество, губерния. Деятельность первых губернаторов.

Тема 4. Православные церкви и жизнь города.

У истоков каменного града. Сибирская культура и православие. Деятельность св. Иннокентия в Иркутске. Вознесенский монастырь. Роль монастырей в развитии земледелия, рыбного, соляного, кожевенного промыслов.

Тема 5. Иркутск - купеческий город

Иркутское купечество и образование российско-американской компании. Г. И. Шелехов. Жизнь и судьба. Русская Америка.

Тема 6. Город и горожане

Иркутск в известиях западно - европейских путешественников и дипломатов. Облик города конца XVIII века. Развитие ремесел в Иркутске. Социальный состав населения. Зимние праздники и забавы иркутян. Дом иркутянина конца XVIII века.

Тема 7. Заключительные уроки

Мой любимый уголок Иркутска

Рефераты, рисунки, презентации. Защиты представленных работ

Содержание программы в 8 классе

Введение в предмет

Тема 1. Город Иркутск в начале XIX века.

Изменение облика города. Население. Посадские и мещане. Гильдейское купечество. Благотворительность и меценатство.

Тема 2. Сибирская ссылка в XIX веке

Декабристы в нашем крае. Сроки ссылки и условия содержания ссыльных. Влияние декабристов на экономическую, общественную, культурную жизнь Иркутска и его окрестностей. Жены декабристов в Иркутске.

Тема 3. Иркутский социум и его особенности в XIX веке

Характер заселения Сибири. Крестьяне до и после реформы 1861 г. Мастеровые, сибирские казаки, ясачные люди. Влияние русских на аборигенов.

Тема 4. Иркутск - административный центр.

Структура управления Сибирью. Реформа М. М. Сперанского. Губернаторы и градоначальники. Н. Н. Муравьев-Амурский. Русско-китайские отношения.

Тема 5. «Богатство России прирастать будет Сибирью».

Развитие сибирского земледелия. Ростки сибирской индустрии, золотопромышленность. «Мягкое золото». Организация промысла к берегам Америки. Продажа Аляски. Сибирский торг. Становление иркутского купечества. Портреты сибирских купцов: Баснины, Трапезниковы и др. Транссибирская магистраль

Тема 6. Общественная жизнь Иркутска в XIX веке.

А. А. Щапов. Польские ссыльные в нашем крае. И истории образования в Иркутске. Деятельность ВСОРГО. Из истории художественной жизни в Иркутске. Из истории создания Иркутского художественного музея. В. Сукачев - иркутский просветитель.

Повторительно-обобщающий урок по Иркутсковедению

Учебно-тематический план:

7 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение в предмет	3
2.	Тема 1. Становление города	5
3.	Тема 2. Роль Христианской церкви в освоении Сибири	2
4.	Тема 3. Образование губернии	2
5.	Тема 4. Православные церкви и жизнь города.	6
6.	Тема 5. Иркутск - купеческий город	3
7.	Тема 6. Город и горожане	9
8.	Тема 7. Заключительные уроки	4
Итого 34 ч		

8 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение в предмет	1
2.	Город Иркутск в начале XIX века	2
3.	Сибирская ссылка в XIX веке.	3
4.	Иркутский социум и его особенности в XIX веке	2
5.	Иркутск - административный центр	3
6.	«Богатство России прирастать будет Сибирью».	2
7.	Общественная жизнь Иркутска в XIX веке	2
8.	Повторение	2
Итого 17ч		