

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и
Культуре администрации города Иркутска
МБОУ Гимназия №44 г.Иркутска

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
иностраных языков

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мурзин А.А.
Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

Колеснева Г.Г.
«29» августа 2023 г.

Гребенникова Т.М.
Приказ № 121/ОД от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ID 4088708

учебного предмета

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ФРАНЦУЗСКИЙ)»
(для 5-9 классов образовательных организаций)

г. Иркутск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык» (5-9 класс) разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего образования и является частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ Гимназии № 44 г. Иркутска.

Обучение французскому языку направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Содержание по французскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать на слух тексты на иностранном языке, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение французского языка направлено на достижение следующей цели иноязычного образования: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки»

Срок реализации программы – 5 лет (5-9 класс)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Кол-во учебных недель	34	34	34	34	34	
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	2	
Кол-во часов в год	68	68	68	68	68	340

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального обще-

го, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образова-тельную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

5 КЛАСС

Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 ча-стях). 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6 КЛАСС

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях).6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

7 КЛАСС

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Акцио-нерное общество «Издательство «Просвещение»

8 КЛАСС

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Акцио-нерное общество «Издательство «Просвещение»

9 КЛАСС

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Акцио-нерное общество «Издательство «Просвещение»

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы, (ООП ООО БМОУ Гимназия №44 г.Иркутска)
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

1.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса в Сквозной рабочей программе для основного этапа обучения (5-9 классы) структурировано следующим образом:

1. Обобщенно представлено за все 5 лет обучения иноязычному общению в разделах: Предметное содержание речи, Коммуникативные умения по видам речевой деятельности, Языковые средства и навыки пользования ими, Социокультурная осведомленность, Специальные учебные умения, Общеучебные умения.

2. Конкретизация содержания курса по классам представлена в разделах: Учебно-тематический план, Календарно-тематический план. Эти разделы разработаны авторами УМК, расположены в книгах для учащихся (вводная часть).

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог - побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5–3 минуты (9 класс).

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога - 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).*

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Усвоение правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Усвоение основных способов словообразования. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Учащиеся должны знать и научиться применять в речи следующие правила практической грамматики французского языка:

1. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артиклей с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа.
2. Употребление сокращённой и слитной форм определённого артикля .
3. Основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными.
4. Основные случаи употребления предлогов **à** и **de** с определённым артиклем и именами собственными.
5. Неупотребление неопределённого артикля после отрицания. Употребление предлога **de**.
6. Женский род и множественное число некоторых прилагательных.
7. Согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся.
8. Место прилагательного в предложении.
9. Употребление указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных.
10. Употребление количественных и порядковых числительных.
11. Личные местоимения самостоятельные (ударные) и приглагольные (неударные). Неопределённо-личное местоимение **on**.
12. Местоимение **il** в безличных конструкциях.
13. Французские глаголы. Деление глаголов по спряжениям.
14. Настоящее (**Présent**) и законченное прошедшее (**Passé composé**) времена.
15. Качественные прилагательные. Образование формы множественного числа.
16. Степени сравнения имён прилагательных.
17. Местоимения-прямые (**me, te, le, la, nous, vous, les**) и косвенные (**me, te, lui, nous, vous, leur**) дополнения.
18. Безударные местоимения-наречия **en** и **y**.
19. Относительные местоимения **qui** и **que**.
20. Ближайшее будущее время.
21. Возвратные глаголы. Спряжение в **Passé composé**.
22. Прошедшее незаконченное время **Imparfait**.
23. Пассивная форма (**forme passive**).
24. Предпрошедшее время (**Plus-que-parfait**).
25. Будущее простое время (**Futur simple**).

Синтаксис

26. Основные виды предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
27. Особенности французского вопросительного предложения. Понятие инверсии.
28. Косвенная речь. Косвенный вопрос.
29. Вопросительное предложение. Вопросительные структуры и наречия **est-ce que, où, quand, combien, comment, pourquoi** . Вопросительное прилагательное **quel (quelle, quels, quelles)**.
30. Выделение членов предложения с помощью оборотов **c'est...qui, c'est...que**.
31. Косвенная речь.
32. Косвенный вопрос.
33. Употребление времён после **si** условного.
34. Согласование времён изъявительного наклонения (**concordance des temps de l'indicatif**) в настоящем и прошедшем времени.
35. Сложноподчинённое предложение с придаточным причины, вводимым союзами **comme, parce que, puisque**.
36. Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия, вводимым союзами **donc, alors** и союзными словами **c'est pourquoi, voilà pourquoi**.
37. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени, вводимым союзными словами **quand, lorsque, pendant**.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их

символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование. V класс (68 часов)

Номер модуля	Название темы модуля	Контрольные работы	Количество часов
Introduction	La nouvelle matière.	2	26
Module 1	Jacques Tardieu et sa famille.	2	14
Module 2	La cloche sonne.	1	14
Module 3	L'anniversaire de Susanne.	1	14

Всего – 68 часов.

Контрольных работ - 6.

Часы, отведенные на контрольные работы, включены в общее количество часов по модулю.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование. VI класс (68 часов)

Номер модуля	Название темы модуля	Контрольные работы	Количество часов
Module 4	Nous allons au magasin.	2	14
Module 5	Mon petit chien.	1	13
Module 6	En ville.	2	12
Module 7	J'aime... Je n'aime pas.	2	15
Module 8	Les grandes vacances, c'est magnifique!	1	14

Всего –68 часов.

Контрольных работ -8.

Часы, отведенные на контрольные работы, включены в общее количество часов по модулю.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование. VII класс (68 часов)

Номер модуля	Название темы модуля	Контрольные работы	Количество часов
Module 1	Faisons connaissance !	2	12
Module 2	Bonne rentrée!	2	10
Module 3	Bon appétit!	2	12
Module 4	Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ?	1	10
Module 5	Dis-moi qui est ton ami ?	2	12
Module 6	La télé-j'adore.	1	12

Всего –68 часов.

Контрольных работ - 10.

Часы, отведенные на контрольные работы, включены в общее количество часов по модулю.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование. VIII класс (68 часов)

Номер модуля	Название темы модуля	Контрольные работы	Количество часов
Module7	Bon voyage !	2	12
Module 8	Il était une fois.	2	10
Module 9	Allo, Suisse!	1	10
Module 10	Jouons aux detectives.	1	10
Module 11	Qui cherche-trouve.	1	12
Module 12	Bonjour, Paris!	1	14

Всего – 68 часов.

Контрольных работ -8.

Часы, отведенные на контрольные работы, включены в общее количество часов по модулю.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование. IX класс (68 часов)

Номер модуля	Название темы модуля	Контрольные работы	Количество часов
Module 1	Il était un petit navire.	3	19
Module 2	Les copains d'abord.	2	16
Module 3	A la mode de chez nous.	1	17
Module 4	Ah, vous dirai-je, maman...	2	16

Всего –68 часов.

Контрольных работ -8.

Часы, отведенные на контрольные работы, включены в общее количество часов по модулю.

6.3. Тематическое планирование 5 класс (Л.В. I часть)

INTRODUCTION. La nouvelle matière. (Новый предмет).

26 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Даты
1	Введение в новый предмет. Новый язык. Франкофония и мир .	1 час	М. с 4-5	
2	Французский алфавит. Аудирование песни. Пение. Конечные нечитаемые буквы.	1 час	М. с 6-7	
3	Формулы приветствия. Аудирование. Диалоги.	1 час	М. с 8	
4	Буквосочетание ou . Аудирование. Чтение.	1 час	М. с 9	
5	Буквосочетания on, om . Аудирование песни. Пение. Письмо.	1 час	М. с 10-11	
6	Вопросы. Буква c перед e, i, y . Чтение. Аудирование.	1 час	М. с 12	
7	Буква ç перед a, o, u . Чтение. Письмо.	1 час	М. с 13	
8	Работа с предложениями. Техника чтения.	1 час	М. с 13	
9	Буквосочетания am, an, en, em . Чтение.	1 час	М. с 14	
10	Буквосочетание qu . Вопросительный оборот Qu'est-ce que c'est? .	1 час	М. с 14	
11	Предлог de . Письмо фраз. Повторение правил чтения.	1 час	М. с 15	
12	Вопросительные и утвердительные предложения. Буквосочетание oi . Диалог.	1 час	М. с 16-17	
13	Буквосочетания eau, eu, oeu . Диалог. Аудирование песни. Пение.	1 час	М.с 18-19	
14	Отработка вопросительных предложений в диалогах. Буквосочетания ch, au .	1 час	М. с 20-21	
15	Буквосочетание ai . Чтение. Письмо. Аудирование песни. Пение.	1 час	М. с 22-23	
16	Контрольная работа.	1 час		
17	Надстрочные знаки над буквой e . Работа с текстом. Грамматическая основа предложения.	1 час	М. с 24-25	

18	Буквосочетания ph, th . Чтение. Аудирование стихотворения. Разучивание.	1 час	М. с 26-27	
19	Буквосочетания in, im, ain, aim, ein, un, um, ien . Отработка в упражнениях.	1 час	М. с 28-29	
20	Буквосочетания ill, ail, eil . Неопределённые артикли. Аудирование песни. Пение.	1 час	М. с 30-31	
21	Буква g перед e, i, u . Вопросительные предложения без вопросительного слова. Работа с текстом.	1 час	М. с 32-33	
22	Буквосочетание gn . Чтение. Письмо. Аудирование песни. Пение.	1 час	М. с 34	
23	Буквосочетание ui . Техника чтения. Аудирование стихотворения. Разучивание.	1 час	М. с 35	
24	Повторение всех правил чтения. Аудирование стихотворения. Выразительное чтение.	1 час	М. с 36-38	
25	Работа с лексическими упражнениями. Контроль чтения.	1 час	М. с 39-41	
26	Контрольная работа.			

Модуль1. Jacques Tardieu et sa famille. (Жак Тардьё и его семья).

14 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Даты
1	Введение и отработка основных речевых клише темы «Семья».	1 час	М. с 42	
2	Диалоги «Знакомство». Тренировочные упражнения.	1 час	М. с 43-44	
3	Работа над тематическим словарём. Лексические упражнения.	1 час	М. с 45	
4	Личные местоимения. Глагол être в спряжении.	1 час	М. с 46-47	
5	Грамматические упражнения. Аудирование текста. Послетекстовые задания.	1 час	М. с 48-49	
6	Контрольная работа за 1 полугодие.	1 час		
7	Глагол avoir в спряжении. Утвердительная и отрицательная формы.	1 час	М. с 50-51	
8	Грамматические упражнения. Повторение правил чтения.	1 час	М. с 52-53	
9	Аудирование текстов с опорой. Лексическая работа. Поиск грамматической основы.	1 час	М. с 54	
10	Лексико-грамматические упражнения.	1 час	М. с 55	
11	Дифференцирование глаголов être и avoir . Тренировочные упражнения.	1 час	М. с 56-57	
12	Аудирование и чтение комикса. Высказывания по картинкам. Аудирование стихотворения.	1 час	М. с 58-59	
13	Аудирование песни. Пение. Лексико-грамматические упражнения.	1 час	М. с 60-61	
14	Контрольная работа по модулю.	1 час		

Модуль 2. La cloche sonne. (Звонит звонок).

14 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Даты
1	Введение и отработка основных речевых клише темы «Школьная жизнь».	1 час	М. с 62	
2	Диалоги «Мои уроки в школе». Тренировочные упражнения.	1 час	М. с 63	
3	Время суток. Работа с циферблатом. Аудирование стихотворения.	1 час	М. с64-65	
4	Работа над тематическим словарём. Лексические упражнения.	1 час	М.с 66	
5	Числительные 13-30: правила написания. Письмо.	1 час	М. с 67	
6	Лексические упражнения. Повторение правил чтения.	1 час	М. с 68	
7	Настоящее время глаголов 1 группы. Спряжение в положительной и отрицательной формах.	1 час	М. с 69-70	
8	Аудирование текста с опорой. Послетекстовые упражнения. Работа по вопроснику.	1 час	М. с 71	
9	Школьное расписание. Диалог по опорам.	1 час	М. с 72-73	
10	Определённый артикль. Множественное число существительных. Упражнения.	1 час	М. с 74-75	
11	Лексико-грамматические упражнения. Аудирование текста. Тестовая проверка.	1 час	М. с 76-77	
12	Распорядок дня. Монолог по опорам. Аудирование текста.	1 час	М. с 78-79	
13	Лексико-грамматические упражнения.	1 час	М. с 80-81	
14	Контрольная работа за 3 четверть.	1 час		

Модуль 3. L'anniversaire de Suzanne. (День рождения Сюзанны).

14 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Даты
1	Введение и отработка основных речевых клише темы «День рождения».	1 час	М. с 82	
2	Диалоги «С днём рождения!». Тренировочные упражнения.	1 час	М. с 83	
3	Работа над тематическим словарём. Лексические упражнения.	1 час	М. с 84-85	
4	Женский род и множественное число прилагательных. Особые формы.	1 час	М. с 86-87	
5	Грамматические упражнения. Аудирование текста.	1 час	М. с 88-89	
6	Контрольное списывание. Лексические упражнения.	1 час	М. с 90-91	
7	Предлоги à и de . Слитные артикли au и aux . Тренировочные упражнения.	1 час	М. с 92-93	
8	Аудирование текста. Послетекстовые упражнения.	1 час	М. с 94-95	
9	Лексико-грамматические упражнения. Календарь дней рождения.	1 час	М. с 96-97	
10	Работа с вопросником. Подготовка монологического высказывания.	1 час	М. с 98	
11	Традиционный сырный пирог. Рецепт. Лексика. Этапы приготовления.	1 час	М. с 99	
12	Блюда на французский день рождения. Аудирование стихотворения. Декламация.	1 час	М. с 100-101	
13	Комплексное повторение материала за год.	1 час	Грамматические карточки	
14	Контрольная работа за год.			

1) **Полугодовая контрольная работа** является сочетанием периодической и тематической форм контроля уровня достижения предметных результатов за первое полугодие. Проводится на последней неделе второй четверти.

2) **Итоговая (годовая) КР** определяет уровень достижения предметных результатов за весь учебный год. Проводится на последней неделе четвёртой четверти.

3) **Контрольные работы по модулям** определяют уровень достижения предметных результатов на материале конкретной темы.

№ п/п	Контрольная работа по теме	Дата (на неделю)	Количество часов
1	Полугодовая контрольная работа	19-24.12.2016	1
3	Годовая работа	22-27.05.2017	1

6.4. Тематическое планирование 6 классы (Л. В. 5- 2часть)

Модуль4. Nous allons au magasin. (Мы идём в магазин).

14 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведени я
1	Введение и отработка основных речевых клише темы «Покупки».	1 час	М . с 4	
2	Диалоги «В магазине». Тренировочные упражнения.	1 час	М . с 5	
3	Работа над тематическим словарём. Лексические упражнения.	1 час	М . с 6-7	
4	Правильные глаголы. Неправильные глаголы. Спряжение.	1 час	М . с 8-9	
5	Грамматические упражнения. Диалоги по опорам.	1 час	М . с 10-11	
6	Аудирование стихотворения с грамматическим заданием. Аудирование текста. Вопросы.	1 час	М . с 12-13	
7	Входной диагностический тест остаточных знаний.	1 час		
8	Модальные глаголы vouloir, pouvoir . Спряжение. Упражнения. Аудирование диалога.		М . с 14-15	
9	Аудирование текста со зрительной опорой. Послетекстовые упражнения. Чтение вслух.	1 час	М . с 16-17	
10	Аудирование. Диалоги. Неподготовленные монологи.	1 час	М . с 17-18	
11	Чтение текста, сочинение окончания. Контрольное письмо.	1 час	М . с 20	
13	Письмо. Аудирование песни. Тренировочные упражнения.	1 час	М . с 21	
14	Контрольная работа по модулю.	1 час		

Модуль 5. Mon petit chien (Мой маленький щенок).

13 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Введение и отработка основных речевых клише темы «Домашние любимцы».	1 час	М. с 24	
2.	Диалоги «Рассмотрим фотографии». Тренировочные упражнения.	1 час	М. с 25	
3.	Работа над тематическим словарём. Лексические упражнения.	1 час	М. с 26-27	
4.	Лексико-грамматические упражнения Практика в переводе. Техника чтения	1 час	М. с 28-29	
5.	Прошедшее время Passé composé . Спряжение. Тренировочные упражнения.	1 час	М с 30-31	
6.	Трансформация в прошедшее время. Неподготовленный монолог. Письменное восстановление логики текста.	1 час	М. с 32-33	
7.	Практика перевода. Аудирование текста со зрительной опорой. Монолог по опоре. Аудирование стихотворения.	1 час	М. с 34-35	
8.	Сочинение по образцу. Аудирование текста. Послетекстовые упражнения.	1 час	М. с 36-37	
9.	Passé composé с глаголом être . Тренировочные упражнения .	1 час	М. с 38-39	
10.	Трансформационные упражнения. Аудирование текста. Выбор названия. Восстановление логики.	1 час	М. с 40-41	
11.	Конкурс сочинений «Мой домашний любимец».	1 час	М. с 42-43	
12.	Аудирование песни. Пение. Лексико-грамматические упражнения.	1 час	М. с 44-46	
13.	Контрольная работа по модулю.	1 час		

Модуль 6. En ville (В городе).

12 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Введение и отработка основных речевых клише темы «В городе». Аудирование диалога «Где почта?» Отработка в парах.	1 час	М. с 48-49	
2.	Работа с мини-диалогами. Восстановление логики высказываний.	1 час	М. с 50-51	
3.	Работа над тематическим словарём. Лексические упражнения.	1 час	М. с 52-53	
4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 час	М. с 54-55	
5.	Тест за полугодие.	1 час		
6.	Passé composé неправильных глаголов. Тренировочные упражнения. Аудирование с грамматическим заданием.	1 час	М. с 56-57	
7.	Аудирование текста. Выделение грамматических основ. Восстановление письма. Практика перевода.	1 час	М. с 58-59	
8.	Самостоятельная работа с текстом с грамматическим заданием. Списывание. Диалоги в парах.	1 час	М. с 60-61	
9	Аудирование текста со зрительной опорой. Тестовая проверка понимания.	1 час	М. с 62-63	
10	Неподготовленный монолог по ключевым словам. Практика перевода. Подготовка к сочинению «Мой родной город».	1 час	М. с 64-65	
11	Работа с серией фотографий, ответы на вопросы. Аудирование песни. Пение. Тренировочные упражнения.	1 час	М. с 66-67	
12	Контрольная работа по модулю	1 час		

Модуль7. J'aime... Je n'aime pas...(Я люблю... Я не люблю...)

16 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Введение и отработка основных речевых клише темы «Мои предпочтения».	1 час	М. с 68	
2	Аудирование диалога «Я люблю рисовать». Отработка в парах.	1 час	М. с 69	
3.	Тренировочные упражнения. Диалоги по модели. Написание письма по данной информации.	1 час	М. с 70-71	
4	Работа над тематическим словарём. Лексические упражнения.	1 час	М. с 72-73	
5	Списывание с буквосочетаниями. Ближайшее будущее время Futur proche. Грамматические упражнения.	1 час	М. с 74-75	
6.	Контроль чтения. Аудирование с грамматическим заданием. Монологи по опорным словам.	1 час	М. с 76-77	
7	Трансформация текста с грамматическим заданием. Аудирование стихотворения. Выборочное списывание.	1 час	М. с 78-79	
8	Аудирование мини-текстов. Послетекстовые задания. Диалоги по образцу.	1 час	М. с 80-81	
9	Лексико-грамматические упражнения. Практика перевода.	1 час	М. с 82-83	
10	Диалог по тексту. Сочинение-описание.	1 час	М. с 84	
11	Аудирование текстов. Послетекстовые задания. Письменный перевод отрывка.	1 час	М. с 85-86	
12	Диалоги по опоре. Речевые упражнения.	1 час	М. с 87-88	
13	Тест за 3 четверть.	1 час		
14	Восстановление логики диалога. Лексико-грамматические упражнения.	1 час	М. с 89-90	
15	Контрольная работа по модулю			

Модуль8. Les grandes vacances, c'est magnifique! (Летние каникулы, это здорово!)

14 часов

№ УР ок а	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Введение и отработка основных речевых клише темы «Каникулы».	1 час	М. с 94	
2.	Аудирование диалога «Поговорим о каникулах». Отработка в парах.	1 час	М. с 95	
3.	Работа над тематическим словарём. Лексические упражнения.	1 час	М. с 96-97	
4.	Списывание с выделением носовых гласных. Аудирование и разучивание стихотворения.	1 час	М. с 98-99	
5.	Работа с серией фотографий. Аудирование текста. Ответы на вопросы.	1 час	М. с 100-101	
6.	Аудирование стихотворения. Монолог по содержанию. Работа с вопросником.	1 час	М. с 102-103	
7.	Аудирование текста со зрительной опорой. Поисковое чтение. Письменное восстановление текста.	1 час	М. с 104-105	
8.	Диалоги по образцу. Списывание с грамматическим заданием. Практика перевода.	1 час	М. 106-107	
9.	Монолог по рисункам. Написание мини-сочинения.	1 час	М. с 108	
10	Работа с почтовой открыткой. Написание собственной открытки. Перевод диалога.	1 час	М. с 109	
11	Повторение буквосочетаний с носовыми гласными. Работа с текстом. Списывание.	1 час	М. с 110-111	
12	Аудирование песни. Пение. Восстановление рассказа.	1 час	М. с 112-113	
13	Обобщающее повторение изученного материала.	1 час	Грамматические карточки	
14	Итоговый тест за год.			

6.5. Тематическое планирование 7 классы

МОДУЛЬ 1. *Faisons connaissance!* (Давайте познакомимся!).(L.V.6 -1 часть)

12 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Аудирование тематического диалога. Усвоение МФ. Тренировочные упражнения.	1 ч.	М. с 4-7	
2.	Грамматика. Ближайшее будущее время. Грамматические упражнения.	1 ч.	М. с 8-9	
3.	Работа с текстом в форме письма. Обучение основным стратегиям чтения. Лексические упражнения.	1 ч.	М. с10-11	
4.	Тест на понимание текста. Работа с вопросами. Аудирование диалогов.	1 ч.	М. с 12-13	
5.	Работа с планом города. Неподготовленный монолог. Написание личного письма.	1 ч.	М. с 14-15	
6.	Цивилизация: система школьного образования во Франции. Работа со схемой. Аудирование стихотворения.	1 ч.	М. с 16-17	
7.	Входное тестирование за курс 6 класса	1 ч.		
8.	Работа с планом колледжа. Лексика. Ответы на вопросы. Аудирование диалогов.	1 ч.	М. с 18	
9.	Создание плана гимназии. Диалоги в парах. Чтение мини-текстов. Написание сочинения о школе.	1 ч.	М. с 19	
10.	Проект «Идеальная школа». Среднее образование в России.	1 ч.	М. с 20	
11.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 ч.	Грамматические карточки	
12.	Тест по 1 модулю.			

МОДУЛЬ 2. Bonne rentrée! (Счастливой учёбы!).

10 часов

№ УР ок а	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Аудирование тематического диалога. Усвоение МФ. Тренировочные упражнения.	1 ч.	М. с 22-25	
2.	Грамматика . Местоимение -прямое дополнение. Аудирование диалогов. Подстановочные упражнения.	1 ч.	М. с 26-27	
3.	Работа с текстом в форме письма. Обучение основным стратегиям чтения. Лексические упражнения.	1 ч.	М. с 28-29	
4.	Выполнение теста за 1 четверть	1 ч.		
5.	Введение лексики. Упражнения. Аудирование с лексическим заданием . Написание мини-рассказа о 1 сентября.	1 ч.	М. с 30-31	
6.	Цивилизация. Расписание уроков во франц. колледже: работа со схемой. Работа в парах по вопросам. Составление своего расписания.	1 ч.	М. с 32-33	
7.	Аудирование текста со зрительной опорой. Лексическая работа. Письменные упражнения.	1 ч.	М. с 34-35	
8.	Диалог- расспрос в парах. Написание письма директору колледжа. Неподготовленный монолог «Мой любимый предмет».	1 ч.	М. с 36	
9.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 ч.	Грамматические карточки.	
10.	Тест по 2 модулю.	1 ч.		

МОДУЛЬ 3. Bon appétit !(Приятного аппетита!)

12 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Аудирование тематического диалога. Усвоение МФ. Тренировочные упражнения.	1 ч.	М. с 38-41	
2.	Грамматика. Партитивный артикль. Грамматические упражнения. Аудирование с грамматическим заданием.	1 ч.	М. с 42-43	
3.	Работа с текстом в форме письма. Обучение основным стратегиям чтения. Лексические упражнения.	1 ч.	М. с 44-45	
4.	Тест на понимание текста. Ответы на вопросы. Аудирование диалогов. Диалоги в парах по образцу.	1 ч.	М. с 46-47	
5.	Работа с циферблатом. Время. Режим дня. Повседневные заботы.	1 ч.	М. с 48-49	
6.	Подготовка монолога «Наша школьная столовая» по образцу. Работа с меню. Восполнение лексики.	1ч.	М. с 50	
7.	Аудирование песни. Фоновая лексика. Ответы на вопросы. Пение. Аудирование стихотворения.	1ч.	М. с 51	
8.	Работа с комиксом. Ответы на основные вопросы. Восстановление логики событий. Монолог-описание.	1ч.	М с 52-55	
9.	Написание мини-сочинения. Лексико-грамматические упражнения.	1 ч.	Грамматические карточки.	
10.	Тест за 1 полугодие.	1 ч.		
11.	Составление меню школьной столовой на неделю. Лексико-грамматические упражнения.		Грамматические карточки.	
12.	Тест по 3 модулю.			

МОДУЛЬ 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? (А что у нас на обед?)

10 часов

№ УР ок а	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Аудирование тематического диалога. Усвоение МФ. Тренировочные упражнения.	1 ч.	М. с 58-61	
2.	Грамматика. Местоимения - косвенные дополнения. Грамматические упражнения. Диалоги.	1 ч.	М. с 62-63	
3.	Работа с текстом в форме страницы ежедневника. Обучение основным стратегиям чтения. Лексические упражнения.	1 ч.	М. с 64-65	
4.	Тест на понимание текста. Ответы на вопросы. Восстановление предложений. Создание страницы ежедневника.	1 ч.	М. с 66-67	
5.	Цивилизация: французы за столом. Работа с серией фотографий. Ответы на вопросы. Лучшие рецепты на праздничный стол.	1 ч.	М. с 68	
6.	Цивилизация: русский стол. Ежедневное меню. Неподготовленный монолог по опорным словам.	1 ч.	М. с 69	
7.	Аудирование текста. Послетекстовые задания. Практика перевода.	1 ч.	М. с 70-71	
8.	Оценочные высказывания. Мини-монологи по опорным фразам. Разыгрывание сценки.	1 ч.	М. с 72	
9.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 ч.	Грамматические карточки.	
10.	Тест по 4 модулю.	1 ч.		

МОДУЛЬ 5. Dis-moi qui est ton ami? (Скажи мне, кто твой друг?)

12 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Аудирование тематического диалога. Усвоение МФ. Тренировочные упражнения.	1 ч.	М. с 74-77	
2.	Грамматика. Типы вопросительных предложений. Работа с иллюстрациям. Диалоги в парах.	1 ч.	М. с 78-79	
3.	Работа с текстами- описаниями. Аудирование. Обучение основным стратегиям чтения. Лексические упражнения.	1 ч.	М. с 80-81	
4.	Тест на понимание текста. Практика перевода. Письменные ответы на вопросы.	1 ч.	М. с 82-83	
5.	Названия национальностей и языков. Диалоги. Составление характеристики персонажа.	1 ч.	М. с 84	
6.	Диалог- расспрос. Неподготовленный монолог. Письменный рассказ о друге.	1 ч.	М. с 85	
7.	Цивилизация: французские знаменитости. Аудирование портретных описаний. Заполнение анкеты. Подготовленный монолог.	1 ч.	М. с 86-87	
8.	Аудирование сказки. Работа с серией рисунков. Поисковое чтение. Монолог-описание.	1 ч.	М. с 88-89	
9.	Восстановление логики текста. Разыгрывание сказки по ролям. Лексико- грамматические упражнения.	1 ч.	М. с 90	
10.	Тест за 3 четверть.	1 ч.		
11.	Написание сочинения «Мой лучший друг».	1 ч.	Грамматические карточки.	
12.	Тест по 5 модулю.			

МОДУЛЬ 6. La télé – j'adore. (Обожаю телевидение).

12 часов

№ УР ок а	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Аудирование тематического диалога. Усвоение МФ. Тренировочные упражнения.	1 ч.	М. с 92-95	
2.	Грамматика. Местоимение en в предложении . Тренировочные упражнения. Аудирование диалогов.	1 ч.	М. с 96-97	
3.	Работа с текстом- телепрограммой. Лексические упражнения. Подготовленный монолог. Выполнение теста.	1 ч.	М. с 98-99	
4.	Введение лексики. Работа с вопросником. Лексические упражнения.	1 ч.	М. с 100	
5.	Цивилизация: Французские телеканалы. Анализ результатов социологического опроса. Каналы российского телевидения. Монологи.	1 ч.	М. с 101	
6.	Работа с текстом. Обучение основным стратегиям чтения. Комментарий по прочитанной информации.	1 ч.	М. с 102	
7.	Аудирование рассказа со зрительной опорой. Основные вопросы. Фоновая лексика.	1 ч.	М. с 103	
8.	Монолог-описание по рисунку. Письменное восстановление отрывка. Поисковое чтение.	1 ч.	М. с 104-105	
9.	Диалоги в парах с использованием МФ. Монолог-рассуждение по исходной ситуации.	1 ч.	М. с 106	
10.	Конкурс телепрограмм. Сочинение «Лучшие передачи национального телевидения».	1 ч.	М. с 107	
11.	Обобщающее повторение.	1 час	Грамматические карточки.	
12.	Итоговый тест.			

6.6. Тематическое планирование 8 классы (Л.В.6 -2 часть)

МОДУЛЬ 7. Von voyage! (Счастливого путешествия!)

12часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Аудирование тематического диалога. Усвоение МФ. Тренировочные упражнения .	1 ч.	М.с 4-7	
2.	Грамматика. Незаконченное прошедшее время Imparfait . Грамматические упражнения.	1 ч.	М. с 8-9	
3.	Распорядок дня. Монологи по опоре. Диалоги-расспросы.	1 ч.	М. с 10-11	
4.	Работа с текстом личным письмом. Обучение основным стратегиям чтения. Лексические упражнения.	1 ч.	М. с 12-13	
5.	Тестовая проверка понимания текста. Лексические упражнения. Аудирование диалогов. Практика перевода.	1 ч.	М. с 14-15	
6.	Цивилизация: Нормандия на карте Франции. Работа с картой. Работа с серией фотографий. Монологи-описания.	1 ч.	М. с 16-17	
7.	Входной тест.	1 ч.		
8.	Открытки из провинции. Аудирование. Грамматический анализ текста. Написание рассказа о Нормандии.	1 ч.	М. с 18-19	
9.	Тренировка вопросительных предложений. Составление рассказа о путешествии по опорным выражениям.	1 ч.	М. с 20	
10.	Лучшие города России. Выбор маршрута путешествия. Презентация.	1 ч.	Грамматические карточки.	
11.	Лексико-грамматические упражнения.	1 час	Грамматические карточки.	
12.	Тест по 7 модулю.			

МОДУЛЬ 8. Il était une fois... (Жил-был...)

10 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	
1.	Аудирование тематического диалога. Усвоение МФ. Тренировочные упражнения .	1 ч.	М. с 22-25	
2.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Тренировочные упражнения.	1 ч.	М. с 26-27	
3.	Лексико-грамматические упражнения. Мини-сочинения-рассуждения «Самый сложный язык».	1 ч.	Грамматические карточки.	
4.	Тест за 1 четверть.	1 ч.		
5.	Чтение биографии сказочника. Обучение основным стратегиям чтения. Тестовая проверка понимания. Словарный диктант.	1 ч.	М. с 28-29	
6.	Ответы на вопросы. Работа с датами. Неподготовленный монолог по этапам жизни. Соотнесение смысловых отрывков.	1 ч.	М. с 30-31	
7.	Цивилизация: Французские писатели. Аудирование текста. История комиксов. Неподготовленный монолог.	1 ч.	М. 32-33	
8.	Аудирование сказки со зрительной опорой. Послетекстовые упражнения. Написание собственной сказки по смысловым опорам.	1 ч.	М. с 34-35	
9.	Подготовленный монолог «Любимый писатель-сказочник». Лексико-грамматические упражнения.	1 ч.	М. с 36	
10.	Тест по 8 модулю.	1 ч.		

МОДУЛЬ 9. Allo, Suisse !(Алло, Швейцария!)

10 часов

№ УР ок а	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	
1.	Аудирование тематического диалога. Усвоение МФ. Тренировочные упражнения .	1 ч.	М. с 38-41	
2.	Грамматика . Косвенная речь. Аудирование разговора. Тренировочные упражнения.	1 ч.	М. с 42	
3.	Грамматические упражнения. Монолог по опорным фразам. Письменное резюме рассказа.	1 ч.	М. с 43	
4.	Работа со страницей телефонного справочника. Тестовая проверка понимания. Ответы на вопросы. МФ.	1 ч.	М. с 44-45	
5.	Обучение стратегиям чтения. Чтение диалогов. Восполнение текста.	1 ч.	М. с 46-47	
6.	Цивилизация: Франция. Идентификационная карта. Основные сведения.	1 ч.	М. с 48	
7.	Франкофония. Работа с картой мира. Сообщение об одной из франкоязычных стран.		М.с 49	
8.	Работа с текстом. Аудирование со зрительной опорой. Фоновая лексика. Физическая карта Швейцарии.	1 ч.	М. с 50-51	
9.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 ч.	Грамматические карточки	
10.	Тест за 1 полугодие	1 ч.		

МОДУЛЬ 10. Jouons aux détectives !(Поиграем в детективов).

10 часов

№ УР ок а	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	
1.	Аудирование тематического диалога. Усвоение МФ. Тренировочные упражнения .	1 ч.	М. с 54-57	
2.	Грамматика. Относительные местоимения. Аудирование с грамматическим заданием. Восполнение текста.	1 ч.	М. с 58-59	
3.	Текст- страница личного дневника. Лексические упражнения. Работа с серией рисунков.	1 ч.	М. с 60-61	
4.	Тестовая проверка понимания текста. Ответы на вопросы.	1 ч.	М. с 62	
5.	Лексико-грамматические упражнения. Аудирование диалога. Диалоги в парах.	1 ч.	М. с 63	
6.	Цивилизация: периодические издания для подростков. Аудирование с опорой. Ответы на вопросы. Заполнение абонеента.	1 ч.	М. с 64-65	
7.	Аудирование диалога. Тестовая проверка понимания. Монолог по иллюстрациям.	1 ч.	М. с 66-67	
8.	Цивилизация: медийное пространство для подростков. Подготовленные монологи.	1 ч.	М. с 68	
9.	Лексико-грамматические упражнения. Написание мини-сочинения.	1 ч.	Грамматические карточки.	
10.	Тест по 10 модулю.	1 ч.		

МОДУЛЬ 11. Qui cherche-trouve.(Кто ищет - тот найдёт).**12 часов**

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	
1	Аудирование тематического диалога. Усвоение МФ. Тренировочные упражнения.	1 ч.	М. с 70-73	
2	Грамматика. Выделительный оборот. Аудирование диалога с грамматическим заданием. Трансформация диалога в монолог.	1 ч.	М. с 74	
3	Работа с серией рисунков. Грамматические упражнения.	1 ч.	М. с 75	
4	Чтение мини-текстов в форме объявлений. Лексические упражнения. Тестовая проверка.	1 ч.	М. с 76-77	
5	Ответы на вопросы. Письмо объявления. Письмо- ответ на объявление.	1 ч.	М. с 78-79	
6	Цивилизация: французские марки автомобилей. Работа с серией видеоматериалов. Составление монологов-описаний.	1 ч.	М. с 80	
7	Страноведческий тест. Чтение страницы интернет - форума. Поиск информации.	1 ч.	М. с 81	
8	Чтение комикса «Ограбление банка». Ответы на основные вопросы. Фоновая лексика.	1 ч.	М. с 82-83	
9	Лексические упражнения. Восстановление текста. Диалог с новыми МФ. Дополнение изложения.	1 ч.	М. с 84-85	
10	Цивилизация: выбор возможностей для общения со сверстниками. Подготовленные сообщения.	1 ч.	М. с 86	
11.	Лексико-грамматические упражнения.	1 ч.	Грамматические карточки	
12.	Тест за 3 четверть.	1 час		

МОДУЛЬ 12. Bonjour, Paris! (Здравствуй, Париж!)
14 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	
1	Аудирование тематического диалога. Усвоение МФ. Тренировочные упражнения.	1 ч.	М. с 88-90	
2	Работа с серией фотографий. Тренировка МФ. Диалоги с заменой.	1 ч.	М. с 91	
3	Грамматика. Пассивная глагольная форма. Аудирование текста с грамматическим заданием.	1 ч.	М. с 92	
4	Грамматические упражнения. Трансформация. Практика перевода. Мини-сообщение.	1 ч.	М. с 93	
5	Работа с текстом- программой пребывания. Фоновая лексика. Обучение стратегиям чтения. Выборочное чтение.	1 ч.	М. с 94-95	
6	Тестовая проверка понимания текста. Ответы на вопросы. Трансформационные упражнения.	1 ч.	М. с 96	
7	Аудирование текста со зрительной опорой. Основные темы. Восстановление маршрута по карте города.	1 ч.	М. с 97-98	
8	Подготовленный монолог. Составление меню завтрака или обеда. Экскурсионная программа по Парижу.	1 ч.	М. с 99	
9	Цивилизация: самые известные достопримечательности Парижа. Работа с видеорядом. Неподготовленный монолог.	1 ч.	М. с 100	
10	Цивилизация: план Парижа. Поиск объектов на карте. Виды транспорта. Условные обозначения.	1 ч.	М. с 101	
11	Аудирование 1-й картины пьесы «Синяя птица»(1 ч.) Основные вопросы. Разыгрывание по ролям.	1 ч.	М. с 102-103	
12	Аудирование 1-й картины пьесы «Синяя птица»(2 ч.) Основные вопросы. Разыгрывание по ролям.	1 ч.	М. с 104-105	
13	Обобщающее повторение.	1 ч.	Грамматические карточки	
14	Тест за год	1 ч.		

Тематическое планирование 9 класс (Л.В.7)

МОДУЛЬ 1. Il était un petit navire. (Жил-был кораблик).

19 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	
1	Страноведение. Лето Каникулы. Соцопрос. Анализ результатов в диаграммах. Комментарии. Сравнения с российскими аналогиями. Работа с блогом.	1 ч.	М. с 4-5	
2	Работа с текстом № 1:»Летние каникулы». Первичное ознакомление. Аудирование с опорой.	1 ч.	М. с 6-7	
3	Построение смысла текста. Лексическая работа. Пошаговое чтение.	1 ч.	М. с 8-9	
4	Логика повествования. Связующие слова. Маркеры времени. Тренировочные упражнения.	1 ч.	М. 10-11	
5	Грамматика. Предпрошедшее время. Формообразование. Аудирование с грамматическим заданием. Высказывания по модели.	1 ч.	М. с 12-13	
6	Грамматика. Будущее простое время. Формообразование. Особые случаи. Тренировочные упражнения.	1 ч.	М. с 14-15	
7	Входной тест.	1 ч.		
8	Работа с текстом № 2:»Пятница, или дикая жизнь». Аудирование со зрительной опорой. Смысловая переработка текста. Эпизод. Семантические средства.	1 ч.	М. с16-17	
9	Деление текста на части. Резюме текста. Восполнение связующими словами.	1 ч.	М. 18-19	
10	Цивилизация: «История, и какая история!». Аудирование текста. Фоновая лексика. Тест на понимание содержания.	1 ч.	М. с 20-21	
11	Цивилизация: «География, это огромно!» Классификация географических терминов. Прогнозы погоды.	1 ч.	М. с 22	
12	Цивилизация: метеокарты. Условные знаки. Работа с картой. Аудирование метеопрогнозов.	1ч.	М. с 23	
13	Круглый стол «Французские школьники в кругосветном путешествии». Восполнение МФ. Разыгрывание по ролям.	1 ч.	М. с 24-25	

14	Круглый стол «Я вернулся из путешествия». Подготовленные сообщения. Фразы коммуникации.	1 ч.	М. с 26-27	
15	Лексико-грамматические упражнения.	1 ч.	Грамматические карточки	
16	Тест за 1 четверть.	1 ч.		
17	Написание сочинения «Путешествие моей мечты».	1 ч.	Грамматические карточки	
18	Лексико-грамматические упражнения.	1 ч.	Грамматические карточки	
19	Тест по 1 модулю.			

МОДУЛЬ 2 Les copains d'abord..... (Прежде всего - друзья.).
16 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	
1	Дружеские отношения. Соцопрос. Анализ результатов в диаграммах. Комментарии. Выполнение теста. Работа с блогом.	1 ч.	М. с 30-31	
2	Работа с текстом № 1:»Эмблема». Первичное ознакомление. Аудирование с опорой.	1 ч.	М. с 32-33	
3	Построение смысла текста. Лексическая работа. Пошаговое чтение.	1 ч.	М. с 34-35	
4	Маркеры времени. Предлоги местонахождения в пространстве. Тренировочные упражнения.	1 ч.	М. 36-37	
5	Грамматика. Косвенная речь. Грамматические упражнения.	1 ч.	М. с 38	
6	Грамматика. Местоимения tout, toute, tous, toutes. Грамматические упражнения.	1 ч.	М. с 39	
7	Лексико-грамматические упражнения. Практика перевода.	1 ч.	Грамматические карточки.	
8	Работа с текстом № 2:»Корбо и его команда» Аудирование со зрительной опорой. Смысловая переработка текста. Семантические средства. Ответы на вопросы.	1 ч.	М. с 40-41	
9	Деление текста на части. Резюме текста. Восполнение связующими словами.	1 ч.	М. 42-43	
10	Цивилизация: «Восхитительный французский! ». Страницы толковых словарей. Фоновая лексика.	1 ч.	М. с 44-45	
11	Цивилизация: «Почему вы учите французский?». Язык глазами иностранцев. Аудирование. Ответы на вопросы.	1 ч.	М. с 46-47	
12	Круглый стол «Кто такой настоящий друг?» Восполнение МФ. Разыгрывание по ролям	1ч.	М. с 48-49	
13	Тест за 1 полугодие	1 ч.		
14	Круглый стол «Чем ценна дружба?». Подготовленные сообщения. Фразы коммуникации.		М. с 50-51	
15	Лексико-грамматические упражнения.	1 ч.	Грамматические карточки	
16	Тест по 2 модулю			

МОДУЛЬ 3. A la mode de chez nous. (По нашей моде).
17 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	
1	Мода. Стиль молодых. Предпочитаемые марки. Соцопрос. Анализ результатов в диаграммах. Комментарии. Работа с блогом.	1 ч.	М. с 54-55	
2	Работа с текстом № 1:»Девочка, непохожая на других». Первичное ознакомление. Аудирование с опорой.	1 ч.	М. с 56-57	
3	Построение смысла текста. Лексическая работа. Пошаговое чтение.	1 ч.	М. с 58-59	
4	Выражения отношений причины и следствия. Этапы жизни. Лексические упражнения.	1 ч.	М. 60-61	
5	Грамматика. Косвенный вопрос. Диалоги в парах. Грамматические упражнения.	1 ч.	М. с 62	
6	Грамматика. Косвенный вопрос. Восполнение реплик. Практика перевода.	1 ч.	М. с 63	
7	Хронологическое резюме биографии А. де Сент-Экзюпери. Составление рассказа.	1 ч.	Грамматические карточки.	
8	Работа с текстом № 2:»Чокнутая «Карамелька». Аудирование со зрительной опорой. Смысловая переработка текста. Семантические средства. Ответы на вопросы.	1 ч.	М. с 64	
9	Деление текста на части. Резюме текста. Восполнение связующими словами.	1 ч.	М. 65	
10	Комментарии к мини-текстам. Восстановление логической связи событий. Написание резюме.	1 ч.	М. с 66-67	
11	Цивилизация: «Рисовать - это здорово !» Аудирование. Ответы на вопросы. Видеокурсы по рисованию.	1 ч.	М. с 68-69	
12	Цивилизация: «Стиль- это важно». Одежда во французских коллежах. Аудирование. Комментарии.	1 ч.	М. с.70	
13	Цивилизация: «Корректный стиль в одежде». Написание сочинения.	1 ч.	М. с 71	

14	Круглый стол «Что вы думаете о моде?» Восполнение МФ. Разыгрывание по ролям	1 ч.	М. с 72-73	
15	Круглый стол «Юные французы о моде». Подготовленные сообщения. Фразы коммуникации.	1 ч.		
16	Лексико-грамматические упражнения.	1 ч.	Грамматические карточки	
17	Тест по 3 модулю	1 ч.		

МОДУЛЬ 4. Ah, vous dirai-je, maman.... (Ах, мама, скажу я вам...).

16 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	
1	Страноведение. Праздники. Французы и подарки. Рождество в цифрах. Соцопрос. Анализ результатов в диаграммах. Работа с блогом.	1 ч.	М. с 78-79	
2	Тест за 3 четверть	1 ч.		
3	Работа с текстом № 1: «Папа не придет на Рождество». Первичное ознакомление. Аудирование с опорой. Имена собственные.	1 ч.	М. с 80-81	
4	Построение смысла текста. Лексическая работа. Пошаговое чтение.	1 ч.	М. с 82-83	
5	События во времени. Выражения извинения. Тренировочные упражнения.	1 ч.	М. 84-85	
6	Грамматика. Употребление времён после si условного. Грамматические упражнения. Восполнение диалогов.	1 ч.	М. с 86	
7	Грамматика. Употребление времён после si условного. Выбор: si+ présent или si+futur simple ? Тренировочные упражнения.	1 ч.	М. с 87	
8	Работа с текстом № 2: «Маленький Николая». Аудирование со зрительной опорой. Смысловая переработка текста. Семантические средства. Эпизод.	1 ч.	М. с 88-89	
9	Работа с кадрами из фильма «Маленький Николая». Комментарии. Расположение событий во времени.	1 ч.	М. с 90-91	
10	Цивилизация: Праздники во французском календаре. Аудирование. Фоновая лексика.	1 ч.	М92-93	
11	Цивилизация: Католическое Рождество. Французские национальные традиции. Праздничный стол. Подарки.	1 ч.	М. с 94	
12	Цивилизация: «Православное Рождество в России». Подготовленные сообщения.	1 ч.	М. с 95	
13	Круглый стол «Что вы думаете о ваших родителях?» Восполнение МФ. Разыгрывание по ролям	1ч.	М. с 96-97	

14	Круглый стол «Я и мои родители». Подготовленные сообщения. Фразы коммуникации	1 ч.	М. с 97-98	
15	Обобщающее повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 ч.	Грамматические карточки	
16	Тест за год.	1 ч.		

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ.

Диктант (словарный диктант, диктант небольшого текста)

Критерии: правильное орфографическое и пунктуационное оформление

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Аудирование и чтение (тест на понимание устного и письменного текстов)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Контроль техники чтения

<i>Качество выполнения задания</i>	<i>Оценка</i>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок	5
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки	4

Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	3
Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	2

Контроль монологического высказывания:

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связи;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем монологического высказывания: 5 класс 6 предложений, 6 класс 7-8 предложений, 7 класс 8-9 предложений, 8 класс 9-10 предложений, 9 класс 10-12 предложений.

Контроль диалогической речи Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя – 3 балла;

начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла;

не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника – 1 балл;

не может поддерживать беседу – 0 баллов;

- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл)- при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем диалогического высказывания: 5-6 класс по 5 реплик, 7-8-9 класс по 6 реплик.

Контроль письма (личное письмо, письменное высказывание)

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок -3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 КЛАСС

Итоговая контрольная работа проводится в течение двух уроков. На первом уроке проверяются грамматические навыки и навыки чтения.

Второй урок полностью посвящён говорению.

1 УРОК: письменная работа

№1 Повторение неправильных глаголов. 1)Перечислить все изученные неправильные глаголы. 2)Соединить парами местоимения и формы глаголов:

tuil

nousvousils

pouvons, prenonsfaites,

vont prennent, peuvent

veux, fait

viens, veuxvenez,

peux

3)Измените фразы в зависимости от рода и числа существительных:

a) Ce chocolat est bon.
carotte

b) Cette robe est belle.chapeau
auto chaussures

champignonscerises

d) Ce chien est gros.dame

c) Ce cadeau est petit.maison
poupees livres

elephants gommes

№2 Проверка навыков понимания читаемого текста.

На доске выписан текст. Учащиеся читают текст про себя. После чтения 3 -4 раза дети про- читают фразы, находящиеся после него. Сопоставляя содержание фраз с содержанием текста, они ставят в своих тетрадах против соответствующих номеров заданий знаки «+» или «_» и тем самым показывают, как они поняли текст.

Helene a un petit frere. Il s appelle Paul. Les enfants jouent dans leur chambre. Ils jouent a cache- cache. Paul cherche Helene. Il cherche sous le lit, derriere la chaise, derriere la porte de la chambre. Mais Helene n est ni sous le lit, ni derriere la chaise, ni derrier la porte.Papa entre dans lachambre. Il ouvre la bibliotheque. Il prend son livre. Il voit Helene. Paul voit aussi Helene.

- 1.Helene n a pas une soeur.
- 2.Helene et Paul ne sont pas a l ecole.
- 3.Ils ne sont pas dans la chambre de leurs parents.
- 4.Ils jouent a la balle.
5. Paul cherche sa soeur.
6. Il cherche sa soeur sous la table.
7. Elle n est pas sous la table.
8. Il cherche Helene derriere la porte.
9. Maman entre dans la chambre.
- 10.Papa ouvre la porte de la bibliotheque.
- 11.Il prend son livre.

12.Paul voit Helene dans la bibliotheque.

6 КЛАСС

Задание 1. АУДИРОВАНИЕ: « *La bibliothèque de Caroline*».

Caroline aime les livres. Elle aime lire. Quand il fait froid, Caroline reste à la maison et lit un livre. Quand il fait chaud, elle lit aussi. Caroline a beaucoup de livres. Les livres sont sur une étagère danssa chambre. Les livres de Caroline sont comme ses amis.

Поставьте плюс, если предложение соответствует содержанию текста и минус, если не соот- ветствует.
(6 баллов)

1. Caroline a peu de livres.
2. Elle aime lire.
3. Elle lit à la maison.
4. Elle ne reste pas à la maison.
5. Les livres de Caroline sont dans la serviette.
6. Les livres sont les amis de Caroline.

Задание 2. Напишите предложения в ближайшем будущем времени. (Futur proche).(5 баллов)

1. Marie ... lire un livre. 2. Je ... préparer une tartine. 3. Nous ... écrire une dictée. 4. Nous ... prendre un goûter. 5. Ils ... couper des pommes.

Задание 3. Переведите следующие выражения. (5 баллов).

1. C'est dommage!
2. J'ai faim.
3. Chouette!
4. C'est commode.
5. C'est délicieux!

Задание 4. Поставьте частичный артикль "du" или "de la " или определенный "le", "la".

(5 баллов)

1. Veux-tu ... poisson?
2. Je mange ... purée avec ... viande.
3. Nous aimons ... lait.
4. Il boit jus d'orange.
5. J'aime compote.

Задание 5. Выберите и выпишите из данного списка слова по теме «Еда» (5 баллов). Une matière, un collègue, envoyer, un repas, éplucher, un manuel, une crêpe, une farine, un sel.

7 КЛАСС

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

I. Контроль навыков чтения

L' enfant apprend à lire tout seul

J'avais quatre ans. Quand ma mère allait au marché, elle me laissait dans la classe de mon père qui apprenait à lire à des garçons de six à sept ans. Je restais assis au premier rang et je regardais mon père. Il tenait à la main une baguette de bambou: elle lui servait à montrer les lettres et les mots qu'il écrivait au tableau noir.

Un beau matin, ma mère m'a laissé à ma place et elle est sortie. A ce moment, mon père écrivait au tableau: «La maman a puni (наказала) son petit garçon qui n'était pas sage... »

Quand il a fini d'écrire, j'ai crié:

— Non, ce n'est pas vrai! Mon père s'est retourné et il m'a demandé;

— Qu'est-ce que tu dis?

— Maman ne m'a pas puni! Tu n'as pas bien écrit!

Il s'est avancé vers moi:

— Qui t'a dit qu'on t'avait puni?

— C'est écrit.

La surprise lui a coupé la parole un moment. Voyons, voyons, a-t-il dit enfin, est-ce que tu sais lire?

— Voyons, voyons, répétait-il.

Il a dirigé le bambou vers le tableau noir:

— Eh bien! lis!

J'ai lu la phrase à haute voix.

Alors il est allé prendre un abécédaire, et j'ai lu sans difficulté plusieurs phrases. Ce jour-là a été le plus grand jour de sa vie.

Quand ma mère est revenue, elle m'a trouvé parmi quatre maîtres qui m'écoutaient. Je lisais l'histoire du Petit-Poucet. Mais au lieu d'admirer cet exploit elle a vite refermé mon livre et m'a

emporté dans ses bras. Elle me demandait en route: «Tu n'as pas mal à la tête? Non, c'est vrai? Tu n'as pas mal?»

Depuis ce jour-là, maman ne me laissait plus dans la classe de mon père. D'après Marcel Pagnol, la Gloire de mon père

1. *Lis le texte et trouve la bonne réponse:*

1. Марселю было пять лет
2. Марселю было четыре года
3. Когда мама уходила на рынок, она оставляла мальчика у своих соседей
4. Когда мама уходила на рынок, она оставляла мальчика в классе отца мальчика
5. Отец учил мальчиков петь и танцевать
6. Отец учил мальчиков читать
7. Марсель оставался сидеть в классе на первом ряду
8. Марсель оставался сидеть за учительским столом
9. Отец написал на доске фразу «Мама наказала своего малыша, который был непослушен».
10. Отец написал на доске фразу «Сегодня хорошая погода»
11. Мальчик сам прочитал фразу и закричал: «Нет, это неправда. Мама не наказывала меня»
12. Мальчик не умел читать
13. Отец был удивлён выкриком сына, который закричал: «Ты написал нехорошо»
14. Отец знал, что его сын умеет читать
15. Отец указал бамбуковой указкой на предложение, написанное на доске, которое должен был прочитать его сын
16. Марсель не смог прочитать предложение, написанное на доске
17. Марсель громко прочитал предложение, написанное на доске
18. Марселю принесли газету и попросили его прочитать несколько предложений
19. Марселю принесли букварь, и он без труда прочитал несколько предложений
20. Когда мама мальчика возвратилась за сыном, он стоял у доски и плакал
21. Когда мама возвратилась за сыном, он сидел за столом и читал историю о Мальчике - с -

Пальчика

22. Мама обрадовалась, что её сын умеет читать
23. Мама быстро закрыла книгу, схватила сына и на руках унесла домой
24. Мама думала, что у мальчика болит голова
25. Мама по-прежнему оставляла сына в классе с его отцом

26 Мама никогда больше не оставляла своего малыша в классе с отцом

8 КЛАСС

Промежуточный контроль

Раздел 1. Аудирование. Ecoutez et choisissez la reponse correcte (DEL F A 2, p. 52)

- | | | | |
|---|----------------|--------------|--------------|
| 1) Le garçon s'appelle... | a) Enrique | b) Ignacio | c) Eugene |
| 2) Il a ... | a) 13 ans | b) 14 ans | c) 15 ans |
| 3) Il est ... | a) Francais | b) Espagnol | c) Italien |
| 4) Il habite a ... | a) Paris | b) Lyon | c) Barcelone |
| 5) A l'école il aime surtout ... | | | |
| a) la geographie | b) la biologie | c) la chimie | |
| 6) Sa mere est avocat et son pere travaille comme ... | | | |

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| a) professeur | b) programmeur | c) architecte |
| 7) Le garçon adore ... | | |
| a) le cinema et les bandes dessinees | b) la danse | c) les chansons |
| 8) Le garçon deteste ... | | |
| a) le mensonge | b) la pluie et le froid | c) le chocolat |

Раздел 2. Лексика и грамматика. Задание 1.

- | | | | | |
|-----------------------------------|--------------|-----------|----------------|----------|
| 1) Remi aime ... chat. | a) sa | b) son | c) ton | d) mon |
| 2) ...famille est grande. | a) ma | b) son | c) ton | d) mon |
| 3) ... chantez dans la rue. | a) nous | b) vous | c) ils | d) elles |
| 4) Ma mere adore ... chocolat. | a) un | b) le | c) la | d) les |
| 5) Nous ... beaucoup de fleurs. | a) ont | b) a | c) avez | d) avons |
| 6) Je ... professeur de francais. | a) es | b) as | c) suis | d) est |
| 7) Elle ... aux acteurs. | a) applaudit | applaudis | c) applaudisse | |
| 8) Tu cherches ... manteau. | a) ton | b) son | c) ta | d) sa |
| 9) ... monument est beau. | a) ce | b) cette | c) cet | d) ces |
| 10) Je n'ai pas ...stylo. | a) un | b) une | c) de | d) des |

Задание 2. Completez les phrases avec les mots. Attention ! un mot est trop : appelle, grande, ai, petit, college, habitons, beaucoup, suis

Je m' 1) _____ Aline Dupin. J' 2) _____ 14 ans. Estelle, ma 3) _____ soeur, a 17 ans. Riquet, mon 4) _____ frere, a trois ans. Nous 5) _____ 13, rue Jacquemont. Je vais au 6) _____. J'aime 7) _____ danser et chanter.

Раздел 3. Письмо. Ecris la reponse a la lettre de ton amie francaise Sylvie Dupont qui habite a Nantes, 12, rue Victor Hugo (Code postale 68 340).

Nantes, le 6 decembre

Chers amis,

Je m'appelle Sylvie. J'habite a Nantes. Connaissez-vous que c'est la ville natale de l'ecrivain francais Jules Verne ? Je fais mes etudes au lycee Jules Verne. J'ai beaucoup de copains et de copines. Ils sont tres sympathiques. J'etudie le russe au lycee et je voudrais bien trouver un correspondant en Russie. Ma famille est petite. Nous sommes trois : ma mere, mon pere et moi. Mon pere est musicien et ma mere est pianiste. J'aime lire et ecouter de la musique. Je suis fan de la chanteuse francaise Alizee. J'adore ses chansons.

Ecrivez-moi. J'attends vos reponses.

9 КЛАСС

Промежуточный контроль

Раздел 1. Аудирование. Écoutez et choisissez la/les bonne(s) réponse(s). (Le Mag 3, piste 8)

1. La conversation se passe :

- | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------|
| a) dans la cour de l'école | b) au téléphone | c) à la maison |
|----------------------------|-----------------|----------------|

2. Les deux personnes s'appellent :

- | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| a) Lara et Océane | b) Sarah et Océane | c) Sarah et Romane |
|-------------------|--------------------|--------------------|

3. L'une des deux filles est en train de :

a) lire une revue

b) surfer sur Internet

4. On peut trouver des informations sur :

a) des films

b) la météo

c) la politique

d) les jeux vidéo

e) le sport

5. Quel est le sport préféré d'une des filles ?

a) le basket

b) le tennis

c) le volley

Раздел 2. Чтение. Задание 1. А. Lisez le texte.

Un jour, une dame riche vient chez le grand peintre français Isabey. Elle dit :

—Mon chien est un animal très intelligent. Je l'aime beaucoup. Pouvez-vous me faire son portrait sur cette petite boîte en bois ?

—Volontiers, répond le peintre.

—Ce sera combien ?

—Quatre-vingts francs.

—Très bien. Et quand le portrait sera-t-il prêt (готов)?

—Dans une semaine.

Une semaine passe. La dame revient. Le peintre lui montre le portrait du chien. La dame regarde le portrait et dit :

—Oui, c'est mon chien. Ses yeux, ses oreilles... C'est un beau portrait, très ressemblant (похожий). Mais... Mais, monsieur Isabey, il n'y a pas de niche sur la boîte...

—Il n'y a pas de niche ? s'étonne le célèbre peintre.

—Mon chien s'énerve quand les gens le regardent. Il se cache dans sa niche. Je vous prie donc, monsieur, de dessiner une niche.

—Bien, dit Isabey. Je dessinerai une niche.

—Quand ma boîte sera-t-elle prête ?

—Dans cinq jours.

Cinq jours passent. La dame revient, Isabey lui montre la boîte avec la niche.

—Merci, monsieur Isabey, la niche est très belle. Mais où est mon chien ?

—Comment ? Vous ne comprenez pas ? Votre chien se cache dans sa niche quand on le regarde. Nous regardons la boîte donc nous regardons le chien, alors il se cache dans sa niche !

B. Répondez aux questions :

1. Chez qui une dame riche vient-elle ?

a). chez son amie

b). chez le peintre

c). chez son fils

d). chez le musicien

2. Le portrait de qui veut-elle dessiner ?

a). de son chien sur la petite boîte en bois

b). de son chien dans la niche de la boîte

c). d'elle-même avec le chien aimé

3. Combien de temps faut-il pour faire le portrait ?

a). huit jours

b). cinq jours c). douze

jours

4. Pourquoi la dame n'est-elle pas satisfaite du travail du peintre d'abord? a). parce qu'il n'a pas dessiné le chien.
b). parce qu'il n'a pas dessiné la niche.
c). parce qu'il a dessiné la dame sans chien.
5. Qu'est-ce que la dame reçoit en résultat? a). le peintre a dessiné le chien sans niche.

- b). le peintre a dessiné la dame avec son chien.
c). le peintre a dessiné la niche sans chien.

Задание 2. A. Lisez l'invitation de Xavier.

De : Xavier
À : les copains
Objet : Mon anniversaire
Salut ! C'est le carnaval ! Viens t'amuser à ma fête ! Tu es libre samedi 2 mars ? La fête est chez moi, de 18 h 30 à 22 h 30. Apporte une boisson et de la bonne musique et n'oublie pas de te déguiser ! À samedi ! Xavier

B. Vrai ou faux ?

- | | |
|--|-----------|
| a) Xavier organise une fête pour son anniversaire. | vrai/faux |
| b) La fête est le 03.02 | vrai/faux |
| c) La fête est de six heures et demie à dix dix heures et demie. | vrai/faux |
| d) Xavier demande d'apporter une boisson et de la musique. | vrai/faux |
| e) Xavier propose de porter des vêtements de tous les jours. | vrai/faux |

Раздел 3. Лексика и грамматика. Choisissez la réponse correcte.

- | | | | |
|---|------------------|--------------------|---------------|
| 1. Dans cette pièce il y a ... bibliothèque. | a) la | b) une | c) un |
| 2. Ma famille se compose ... 3 personnes. | a) de | b) à | c) des |
| 3. Raul passe toujours ses ... vacances à Moscou. | a) grands | b) grande | |
| c) grandes | a) la | b) sa | |
| 4. La mère appelle ... fille . | | | |
| c) ses | | | |
| 5. J'aime visiter ... grands-parents. | a) les | b) des | c) mes |
| 6. Elle parle à ... amie. | a) son | b) sa | c) ma |
| 7. Nous... souvent au théâtre. | a) allons | b) vont | c) va |
| 8. Marie ne joue pas ... volley-ball. | a) du | b) au | c) le |
| 9. Pierre doit téléphoner ... sa mère. | a) - | b) de | c) à |
| 10. ... hôtel se trouve près de la gare. | a) ce | b) cette | c) cet |
| 11. Nous... chaque jour à 6 heures. | a) se réveillons | b) nous réveillons | c) réveillons |
| 12. Mon frère aîné est ... étudiant. | a) l' | b) - | c) un |
| 13. Tu ... français très bien. | a) parle | b) parlez | c) parles |
| 14. Elle ... ce devoir à temps. | a) finit | b) finis | c) finisse |
| 15. Mon ami aime aller ... théâtre. | a) à | b) au | c) en |

Раздел 4. Письмо. Vous avez reçu cette invitation. Vous répondez à Xavier: vous le remerciez mais vous ne pouvez pas accepter son invitation; vous expliquez pourquoi (30-50 mots).

