

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска
МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска

РАССМОТРЕНО на
заседании кафедры
иностраных языков
Зав.кафедрой

Мурзин А.А.
Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по
НМР

Колеснева Г.Г.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гребенникова Т.М.
Приказ №121/ОД от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

г. Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, ФОП ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.
Переписка с иностранными сверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Путешествия по России и иностранным странам.
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).
Местоимения other/another, both, all, one.
Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями;

некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе

его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*

Конструкция *I wish ...*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого

языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750

лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных

ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	https://lesson.edu.ru/09/05
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	https://lesson.edu.ru/09/05
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	https://lesson.edu.ru/09/05
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	https://lesson.edu.ru/09/05
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	https://lesson.edu.ru/09/05
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	https://lesson.edu.ru/09/05
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	https://lesson.edu.ru/09/05
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	https://lesson.edu.ru/09/05
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	https://lesson.edu.ru/09/05
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	https://lesson.edu.ru/09/05
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	https://lesson.edu.ru/09/05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	https://lesson.edu.ru/09/06
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	https://lesson.edu.ru/09/06
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	https://lesson.edu.ru/09/06
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	https://lesson.edu.ru/09/06
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	https://lesson.edu.ru/09/06
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	https://lesson.edu.ru/09/06

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	https://lesson.edu.ru/09/06
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	https://lesson.edu.ru/09/06
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	https://lesson.edu.ru/09/06
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	https://lesson.edu.ru/09/06
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	https://lesson.edu.ru/09/06
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	https://lesson.edu.ru/09/07
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	https://lesson.edu.ru/09/07
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	https://lesson.edu.ru/09/07
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	https://lesson.edu.ru/09/07
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	https://lesson.edu.ru/09/07
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	https://lesson.edu.ru/09/07
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	https://lesson.edu.ru/09/07
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	https://lesson.edu.ru/09/07
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	https://lesson.edu.ru/09/07
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	https://lesson.edu.ru/09/07

11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	https://lesson.edu.ru/09/07
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	https://lesson.edu.ru/09/07
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	https://lesson.edu.ru/09/08
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	https://lesson.edu.ru/09/08
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	https://lesson.edu.ru/09/08
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	https://lesson.edu.ru/09/08
5	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	https://lesson.edu.ru/09/08
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	https://lesson.edu.ru/09/08
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	https://lesson.edu.ru/09/08
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	https://lesson.edu.ru/09/08
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	https://lesson.edu.ru/09/08
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	https://lesson.edu.ru/09/08
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	https://lesson.edu.ru/09/08
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	https://lesson.edu.ru/09/08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	https://lesson.edu.ru/09/09
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	https://lesson.edu.ru/09/09
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	https://lesson.edu.ru/09/09
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	https://lesson.edu.ru/09/09
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	https://lesson.edu.ru/09/09
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	https://lesson.edu.ru/09/09
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	https://lesson.edu.ru/09/09
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	https://lesson.edu.ru/09/09
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	https://lesson.edu.ru/09/09
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	https://lesson.edu.ru/09/09
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	https://lesson.edu.ru/09/09
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 5 классы

MODULE 1. SCHOOLS DAYS. (Школьные дни)

11 часов

№ ур ок а	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Даты
1	Значение английского языка в современном мире (уч. – стр.10-11)	1 час	РТ . с 17 № 1-3	
2	Чтение текста "Школа". Усвоение лексики. Гр. "Неопределенный артикль"	1 час	Сб. с. 6 №1-3	
3	Трансформация диалога по теме "Знакомство в школе". Гр. Глагол-связка "to be"	1 час	РТ с. 18 №1-3	
4	Любимые предметы: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	РТ с.19 №1,2, с.	
5	Культурологическая информация. Школы в Англии. Сравнение с российской школой.	1 час	РТ с.20 №4	
6	Школьная жизнь. Изучающее чтение.	1 час	РТ с.21 №1-3	
7	Входной диагностический срез остаточных знаний	1 час	РТ с.21 № 4-6	
8	Работа над ошибками. Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы». Обучение аудированию (уч. – стр. 30, РТ – стр. 1911)	1 час	РТ с.22 № 7-9	
9	Приветствия. Описание картинок. Диалоги	1 час		
10	Английский язык и Обществознание. Как нужно сотрудничать. Выполнение лексико-грамматических заданий	1 час	Уч. Progress Check 1	
11	Контрольная работа по Модулю 1	1 час		
12	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 2 " Это я"			

MODULE 2. That's Me (Это я).

10 часов

№ ур ок а	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Даты
1	Страны и национальности. Словообразование. Усвоение лексики по теме Гр. "Have got"	1 час	РТ с. 23 №1-4	
2	Трансформация диалога по теме "Мои вещи". Интернационализмы. Гр. Множественное число существительных.	1 час	РТ с.24 №1-4	
3	Гр. Образование мн.ч. существительных. Указательные местоимения	1 час	РТ с. 27 №1-3	
4	Моя коллекция : чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	WB с.25 №1-2	
5	Культурологическая информация. Сувениры из Великобритании	1 час	РТ с.27 №4-5	
6	Письменная речь. Рассказ- описание	1 часас	РТ с. 26 №3	
7	Повседневный английский. Покупка сувениров. Диалоги	1 часас	РТ с. 28 №7	
8	Английский язык и География. Англоязычные страны.	1 час	РТ с. 28 №8-9 Уч. с. 44 № 1-7 Progress Check 2	
9	Контрольная работа по Модулю 2	1 час		
10	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 3 " Мой дом – моя крепость"	1 час	РТ с. 29 №1-2	

Модуль 3 My home, my castle (Мой дом – моя крепость)

10 часов

№ ур ок а	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Даты
1	Мой дом - моя крепость. Усвоение лексики по теме "Комнаты в доме". Порядковые числительные	1 час	РТ с. 29 №3-4	
2	Трансформация диалога по теме "Мебель и бытовая техника." Гр. Констр. "there is/are"	1 час	РТ с.30 №1-4	
3	Моя комната: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	РТ с. 31 №1-2, описание комнаты РТ с. 32 №5,	
4	Письменная речь. Дом моей мечты.	1 час	РТ с. 32 №5, отчерк	
5	Выполнение лексико- грамматических заданий. Притяжательные местоимения	1 час	РТ с. 33 №1-3	
6	Культурологическая информация. Типичные английские дома.	1 час	Соц.опрос. Диаграмма	
7	Повседневный английский. Обзор дома.	1 час	Уч. с. 52 №3	
8	Английский язык и МХК. Тадж Махал.	1 час	Уч. с. 53 №4 Уч. с. 54 № 1-5 Progress Check 3	
9	Контрольная работа по Модулю 3	1 час		
10	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 4" Семейные узы"	1 час	РТ с. 358 №1-2	

Модуль 4 Family ties (Семейные узы)

10 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Даты
1	Чтение текста "Члены семьи". Усвоение лексики. Гр. Мод. глагол "can"	1 час	РТ с. 35 №1-2, фамильное древо	
2	Личные, объектные и притяжательные местоимения.	1 час	РТ с. 35 №3-4	
3	Трансформация диалога по теме "Описание внешности". Черты лица.	1 час	РТ с.36 № 1, 4	
4	Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение.	1 час	РТ с. 36 №2-3	
5	Известные люди: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	РТ с.37 №1-2	
6	Культурологическая информация. Американские теле-семьи	1 час	Уч. с.61 №4	
7	Повседневный английский. Диалог-описание человека	1 час	РТ с.40 №8-9	
8	Английский язык и Литература. Поговорки. Письм.речь. Восстановление текста. Средства связи.	1 час	РТ с.38 №4 Уч. с. 64 № 1-5 Progress Check 4	
9	Контрольная работа по Модулю 4	1 час		
10	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 5 " Животные со всего света"	1 час	РТ с. 41 №1	

Модуль 5 World animals (Животные со всего света)

11 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Даты
1	Чтение текста " Удивительные создания Индии ". Усвоение лексики.	1 час	РТ с.41 №1-3	
2	Гр. Настоящее простое время. Употребление, образование	1 час	РТ с.51 №1	
3	Трансформация диалога по теме "В зоопарке". Гр. Наст.пр.время вопросительные и отрицательные предложения	1 час	РТ с. 42 №1-4	
4	Мой питомец : чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	РТ с.43 №1-2	
5	Культурологическая информация. Пушистые друзья. Трансформация текста	1 час	Составить факт-файл	
6	Посещение вет-лечебницы. Ситуативные диалоги	1 час	РТ с.45 №3,4	
7	Письм.речь. Заметка о животном. Работа с моделью	1 час	РТ с. 44 №4 , заметка о животном	
8	Полугодовая контрольная работа	1 час		
9	Английский язык и Биология. Жизнь насекомых	1 час	РТ с.46 №7,8 Уч. с. 74 № 1-5 Progress Check 5	
10	Контрольная работа по Модулю 5	1 час		
11	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 6 " С утра до вечера"	1 час	РТ с. 47 №1	

Модуль 6 Round the clock(С утра до вечера)

10 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часо в	Домашнее задание	Даты
1	Чтение текста "Распорядок дня", Усвоение лексики. Определение времени. Гр. Наречие частоты.	1 час	РТ с.47 №1-6	
2	Трансформация диалога по теме "На работе". Настоящее продолженное время	1 час	РТ с.48 №1-3	
3	Употребление PrCont в ситуативных упражнениях	1 час	РТ с.52 №6-7	
4	Выходные : чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	РТ с.47 №6	
5	Культурологическая информация. Достопримечательности	1 час	Уч. с 76 №2b	
6	Английский язык и Естествознание. Солнечные часы.	1 час	РТ с.47 №5	
7	Повседневный английский. Предложение действия.	1 час	РТ с.51-52, диалог	
8	Повторение пройденного Практика перевода	1 час	Уч. с. 84 № 1-5 Progress Check 6	
9	Контрольная работа по Модулю 6	1 час		
10	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 7 " В любую погоду"	1 час	РТ с. 53 №1, 2	

Модуль7. In all weathers (В любую погоду)

10 часов

№ ур ок а	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Даты
1	Чтение текста " Времена года и погода ". Усвоение лексики.	1 час	РТ с.53 №1-3	
2	Одевайся правильно! ЛЕ по теме "Одежда"	1 час	РТ с.54 №1-3	
3	Дифференциация в употреблении PrS и PrCont. Вопросительные предложения.	1 час	РТ с.57 №1-2(6-10)	
4	Это здорово!: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	РТ с.55 №1-2	
5	Письм.речь. Открытка с места отдыха	1 час	РТ с. 56 №2	
6	Культурологическая информация. Климат Аляски	1 час	РТ с.58 №5, 8	
7	Повседневный английский. Покупка одежды. Диалоги	1 час	Уч. с.92 №4	
8	Английский язык и Литература. Погода. Восстановление текста.	1 час	РТ , с. 58, № 7, Уч. с. 94 № 1-5 Progress Check 7	
9	Контрольная работа по Модулю 7	1 час		
10	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 8 " Особые дни"	1 час	РТ с. 59 №1, 2	

MODULE 8. Special Days (Особые дни)

10 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Даты
1	Чтение текста "Празднования", усвоение лексики. Гр. Исчисляемые/неисчисляемые существительные	1 час	РТ с.59 №1-4	
2	Шеф-повар. Введение ЛЕ по теме "Продукты питания" Some/any, much/many	1 час	РТ с.62 №1-5	
3	День рождения: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	РТ с.63 №1-4	
4	Чтение. Празднование дня рождения в Англии и Китае.	1 час	РТ с.61 №1-2	
5	Письм. речь. Заметка о празднике. РТ с.62 №1,2,3	1 час	РТ с.62 №4,5, заметка о празднике	
6	Культурологическая информация. День Благодарения	1 час	Уч. с.101 №4, составить викторину	
7	Английский язык и ОБЖ. Безопасность на кухне.	1 час	РТ с.64 №8	
8	Повторение пройденного Практика перевода	1 час	Уч. с. 104 № 1-5 Progress Check 8	
9	Контрольная работа по Модулю 8	1 час		
10	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 9 " Жить в ногу со временем"	1 час	РТ с. 65 №1,2	

MODULE 9. Modern Living (Жить в ногу со временем)

9 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Даты
1	Чтение текста "Магазины и покупки". Усвоение лексики.	1 час	РТ с.65 №4	
2	Чтение текста "Что я делал на выходных". Усвоение лексики. Простое прошедшее время. Образование, особенности употребления.	1 час	РТ с.65 №3, с.66 №1-4	
3	Типы фильмов. Работа с неправильными глаголами	1 час	РТ с.67 №1-4	
4	Простое прошедшее время. Структура отрицательных и вопросительных предложений.	1 час	РТ с.69 №1-5	
5	Не пропусти!: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	РТ с.70 №6-8	
6	Культурологическая информация. Оживленные места Лондона. Английский язык и Математика. Британские монеты.	1 час	УЧ., с. 178, № 3, 4, 5 РТ, с. 62, № 3, 4, 5 УЧ. GR 17 УЧ. GR 19–20	
7	Повторение пройденного Практика перевода	1 час	Уч. с. 114 № 1-5 Progress Check 9	
8	Контрольная работа по Модулю 9	1 час		
9	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 10 "Каникулы "	1 час	РТ с. 71 №1,2	

MODULE 10. Holidays (Каникулы)

10 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часо в	Домашнее задание	
1	Отдых и путешествия. Чтение текста "Виды отдыха". Гр. Мод. глагол "can": разрешение/ запрет.	1 час	УЧ., с. 178, № 3, 4, 5, РТ , с. 62, № 3, 4, 5, УЧ. GR 17 УЧ. GR 19– 20	
2	Трансформация диалога по теме "Летний отдых". Гр. Простое будущее время	1 час	УЧ., с. 179, № 6, 7, 8, РТ , с. 63, № 8, 9, УЧ. GR 18–19	
3	Проблемы со здоровьем: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	УЧ. с. 120, упр 5 РТ с. 74 № 2, 3	
4	Россия в Фокусе. Животные. Нежные гиганты Камчатки	1 час		
5	Культурологическая информация. Все на борт!	1 час	РТ , с. 66, № 1, 4 УЧ., с. 66, № 1, 4	
6	Россия в Фокусе. Каникулы. Всероссийский летний лагерь Орлёнок	1 час	РТ , с. 76, № 6	
7	Английский язык и География. Безопасность в походе.	1 час	РТ , с. 76, № 7	
8	Повторение пройденного Практика перевода	1 час	Уч. с. 124 № 1-5 Progress Check 10	
9	Контрольная работа по Модулю 10	1 час		
10	Анализ результатов контрольной работы. Подготовка к годовой контрольной работе	1 час		
11	Годовая контрольная работа по модулям 1-10	1 час		

Тематическое планирование 6 классы

Модуль 1. Who Is who? (Кто есть кто?) (УЧ. Рр. 9–26)

11 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Чтение текста " Члены семьи", усвоение лексики, диалоги. Гр. Притяжательные местоимения.	1 час	Р.Т. с.5 №1-3	
2.	Трансформация модели письма. Активизация тематической лексики/грамматики. Р.Т. с. 9 №1-7	1 час	Р.Т. с.6 №1-2	
3.	Формы удостоверения личности. Трансформация базового диалога. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1 час	Р.Т. с.10 №13-14	
4.	Страны и национальности: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	Р.Т. с.6 №1-3	
5.	Культурологическая информация. Соединенное Королевство. Графические способы организации информации.	1 час	Уч. с.11 №3 (факт-файл о своей стороне)	
6.	Повседневный английский. Диалоги "Знакомство, приветствия".	1 час	Р.Т. с.8 №3,4	
7	Входной диагностический тест остаточных знаний.	1 час		
8.	Анализ результатов работы Россия в Фокусе "Жизнь в Москве"	1 час	Р.Т. с.9-10 №8-12	
9.	Английский язык и География. Планета земля. Работа с картой.	1 час	уч. с.14 №1-6 (Progress Check 1)	
10.	Контрольная работа по Модулю 1	1 час		
11	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 2 "Вот такие мы!"	1 час	Р.Т. с.11 №1-2	

Модуль 2 Here we are! (УЧ., pp. 27–44)

10 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведен ия
1.	. Чтение текста" Время радости ". Усвоение лексики, диалоги. Гр. Предлоги времени	1 час	Р.Т. с.11 №3-52	
2.	Трансформация модели пригласительной открытки. Активизация тематической лексики/грамматики. Р.Т. с. 15 №1-5	1 час	Р.Т. с.12 №1-2, с.16 №6	
3.	Комнаты и мебель: усвоение лексики, трансформация диалога. Гр. Конструкция "there is/are(not)" + a/some/any	1 час	Р.Т. с.12 №3-4, с.16 №7	
4.	Практика в диалогической речи. Практика в переводе Р.Т. с.6 №9 (a,b). Аудирование	1 час	Р.Т. с.13 №1-2	
5.	Магазины: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	уч. с.20 №4 (описание микрорайона)	
6.	Культурологическая информация. Знаменитые улицы в США и Англии.	1 час	уч. с.21 №3 (описание известной улицы)	
7.	Повседневный английский. Диалог "Заявка на обслуживание" Россия в Фокусе "Что такое дачи"	1 час	Р.Т. с.14 №4 (объявление об аренде) Р.Т. с.16 №7,	
8.	Английский язык и Математика. Масштаб.	1 час	уч. с.23 №3 (план и описание комнаты) с.24 №1-6 (Progress Check 2)	
9.	Контрольная работа по Модулю 2	1 час		
10.	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 3 "Поехали!"	1 час	Р.Т. с.17 №1-2	

Модуль 3. Getting around. Поехали! (УЧ., pp. 45–62)

10 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Чтение текста "Будь осторожен на дороге". Усвоение лексики, высказывания. Гр. Повелительное наклонение	1 час	Р.Т. с.17 №3-4	
2.	Трансформация модели проспекта. Активизация тематической лексики/грам-ки. Р.Т. с. 21 №1-4	1 час	Р.Т. с.18 №1-2, с.22 №5	
3.	В дороге: усвоение лексики, трансформация диалога. Гр. Мод. Глагол "can" в значениях способность/запрет/разрешение.	1 час	Р.Т. с.18 №3-4, с.22 №6	
4.	Практика в диалогической речи. Практика в переводе Р.Т. с.22 №8 (a,b). Аудирование	1 час	Р.Т. с.19 №1-2	
5.	Знаменитые гонщики: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	уч. с.30 №5 (заметка о гонщике)	
6.	Культурологическая информация. Виды транспорта в Лондоне	1 час	уч.с 31 №4 (правила вождения)	
7.	Повседневный английский. Диалог "Как пройти..?" Россия в Фокусе "Московское метро"	1 час	Р.Т. с.20 №2 (письмо-приглашение)	
8.	Английский язык и МХК. Значения красного цвета. Практика в переводе Р.Т. с.22 №7	1 час	Уч. с.34 №1-6 (Progress Check 3)	
9	Контрольная работа по Модулю 3	1 час		
10	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 4 " День за днем"	1 час	Р.Т. с.23 №1-2	

**Модуль 4. Day after Day(День за днем) (УЧ., pp. 63–82)
10 часов**

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Чтение текста "Обычный день Гарри Поттера". Усвоение лексики, диалоги. Гр. Настоящее простое время. Наречия частоты	1 час	Р.Т. с.23 №3 Уч. С.37 №6(b)	
2.	Письменная речь "Обычный день". Активизация тематической лексики/грамматики. Р.Т. с. 27 №1-7	1 час	Р.Т. с. 27 №1-7 с.22 №5	
3.	Телепрограммы, предпочтения: усвоение лексики, трансформация диалога. Гр. Настоящее простое время: краткие ответы	1 час	Р.Т. с.24 №1-4	
4.	Практика в диалогической речи. Практика в переводе Р.Т. с.28 №11 (a,b). Аудирование	1 час	уч. с.39 №11 (соц.опрос)	
5.	Мой любимый день: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	Р.Т. с.25 №1-2	
6.	Культурологическая информация. Жизнь подростков в Великобритании	1 час	Р.Т. с.25 №3, с.28 №8	
7.	Повседневный английский. Диалог " Назначение/ отмена встречи" Россия в Фокусе "Жизнь российского подростка"	1 час	Р.Т. 26 №3 (заметка "Обычный день")	
8.	Английский язык и Математика. Виды диаграмм. Практика в переводе Р.Т. с.28 №10	1 час	Уч. с 44№ 1-6 (Progress Check 4)	
9	Контрольная работа по Модулю 4	1 час		
10	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 5 "Время праздников"	1 час	Р.Т. с 29 № 1,2	

Модуль 5. Время праздников (УЧ., pp. 83–100)

11 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Чтение текста "Готовимся к новому году". Усвоение лексики, диалоги. Гр. Настоящее продолженное время.	1 час	Р.Т. с 29 № 3	
2.	Письменная речь. Заметка о празднике Р.Т. с. 32. Активизация тематической лексики/грамматики. Р.Т. с. 33 №1-3	1 час	Р.Т. с. 33 №4-6, с.32 №3	
3.	Празднования: усвоение лексики, трансформация диалога. Гр. Настоящее продолженное время (-/?)	1 час	Уч. С.49 №9, Р.Т. с.30 №1-4	
4.	Особые дни: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	Р.Т. с.31 №1-3	
5.	Культурологическая информация. Шотландские игры.	1 час	Уч. с.51 №5	
6.	Повседневный английский. Диалог "Как заказать цветы" Россия в Фокусе "Что такое дачи"	1 час	Р.Т. с.34 №7-8	
7.	Контрольная работа за первое полугодие	1 час		
8.	Анализ результатов контрольной работы. Spotlight Россия. Белые ночи в СПб.	1 час	Р.Т. с.34 №9	
9.	Английский язык и Литература. Алиса в Зазеркалье.	1 час	Уч. с 54 № 1-6 (Progress Check 5)	
10	Контрольная работа по Модулю 5	1 час		
11	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 6 "На досуге"	1 час	Р.Т. с 35 № 1,2	

Модуль 6. На досуге (УЧ., pp. 101–118)

10 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Чтение текста "Клубы в школе". Усвоение лексики, высказывания по диаграмме. Гр. Сложные существительные	1 час	Р.Т. с 35 № 3-4	
2.	Письменная речь. Составление и комментарий диаграммы. Активизация тематической лексики/грамматики.	1 час	Уч. с.57 №8 (соц.опрос)	
3.	Игры: усвоение лексики, трансформация диалога. Гр. Дифференциация употребления Pr.S. и Pr.Cont.	1 час	Р.Т. с. 39 №1-2, с.36 №1,2	
4.	Практика в диалогической речи. Практика в переводе Р.Т. с.40 №8 (a,b,c). Аудирование	1 час	Р.Т. с. 39 №3, с.36 №3	2
5.	Скоротаем время!: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	Р.Т. С37 №1,3	
6.	Культурологическая информация. Настольные игры.	1 час	Р.Т. с.40 №5, 6	
7.	Повседневный английский. Диалог " Покупка подарка" Россия в Фокусе "Как россияне проводят свое свободное время"	1 час	Уч. С.62 №4	
8.	Английский язык и Технология. Кукольный театр.	1 час	Уч. с 64 № 1-6 (Progress Check 6)	
9.	Контрольная работа по Модулю 6	1 час		
10.	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 7 "Вчера, сегодня, завтра"	1 час	Р.Т. с 41 № 1,2	

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (УЧ., pp. 119–136)

10 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Чтение текста "Город-призрак". Усвоение лексики, диалоги. Гр. Простое прошедшее время	1 час	Р.Т. с 41 № 3	
2.	Письменная речь "Мой город 100 лет назад". Активизация тематической лексики/грамматики. Р.Т. с. 45 №1-2	1 час	Р.Т. с. 45 №3	
3.	Эмоции: усвоение лексики, чтение, анализ рассказа. Гр. Простое прошедшее время (непр.гл.)	1 час	Р.Т. с. 42 №1 с. 45 №4	
4.	Письменная речь Рассказ-история. Р.Т. с.44 №1,2 Практика в переводе, Р.Т. с.46 №9 (a,b). Аудирование	1 час	Р.Т. с. 42 №2 с.44 №3*	
5.	Они были первыми: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	Р.Т. с.43 №1,2	
6.	Культурологическая информация. Супергерои.	1 час	Р.Т. с.43 №4	
7.	Повседневный английский. Диалог " В бюро находок " Россия в Фокусе "Великий Пушкин"	1 час	Уч. С.72 №4 (диалог)	
8.	Английский язык и История. Игрушки из прошлого.	1 час	Уч. с 74№ 1-6 (Progress Check 7)	
9.	Контрольная работа по Модулю 7	1 час		
10.	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 8 "Правила и инструкции"	1 час	Р.Т. с 47 № 1,2	

Модуль 8. Правила и инструкции (УЧ., pp. 137–154)

10 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Чтение текста "Правила проживания". Усвоение лексики, диалоги. Гр. Мод. глаголы "must" и "can": разрешение/ запрет	1 час	Р.Т. с 47 № 3-4	
2.	Трансформация модели постера. Активизация тематической лексики/грамматики. Р.Т. с. 51 №1-6	1 час	Уч. с.77 №7 (постер)	
3.	Общественные места: усвоение лексики, трансформация диалога. Гр. Степени сравнения.	1 час	Уч. С 79 №7 (диалог)	
4.	Письменная речь Правила поведения в общественных местах. Практика в переводе Р.Т. с.52 №11 (a,b,c). Аудирование	1 час	Р.Т. с.48 №1-2	
5.	Правила поведения в доме: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	Р.Т. с.49 №1,2	
6.	Культурологическая информация. Самые высокие строения в мире.	1 час	Уч. с.81 №5 (заметка о высоком здании)	
7.	Повседневный английский. Диалог "Заказ театральных билетов" Россия в Фокусе " Московский зоопарк "	1 час	Уч. С.81 №3 (диалог)	
8.	Английский язык и Экология. Чистота микрорайона.	1 час	Уч. с 84 № 1-6 (Progress Check 8)	
9.	Контрольная работа по Модулю 8	1 час		
10.	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 9 "Еда и напитки"	1 час	Р.Т. с 53 № 1	

Модуль 9. Еда и напитки(УЧ., pp. 137–154)

10 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Чтение текста "Едим по-английски". Усвоение лексики, диалоги. Гр. (Не)исчисляемые существительные, квантификаторы.	1 час	Р.Т. с 53 № 2	
2.	Трансформация модели списка покупок. Активизация тематической лексики/грамматики. Р.Т. с. 57 №1,4	1 час	Р.Т. с 53 №3, с.57 №2,3	
3.	В ресторане: усвоение лексики, трансформация диалога. Гр. Дифференциация употребления Pr.S.и Pr.Cont.	1 час	Р.Т. с.54 №1,2,4	
4.	Письменная речь Отзыв о ресторане (Р.Т. с.56). Практика в переводе Р.Т. с.58 №10 (a,b). Аудирование	1 час	Р.Т. с.54 №3, с.56 №2	
5.	Давай готовить!: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	Уч. с.90 №5	
6.	Культурологическая информация. Где поесть в Великобритании. Повседневный английский. Диалог " Заказ столика в ресторане "	1 час	Р.Т. с.58 №7,8 Р.Т. с.58 №10	
7.	Английский язык и здоровье. Сбалансированное питание. Россия в Фокусе "Грибы на русском столе"	1 час	Уч. с 94№ 1-6 (Progress Check 9)	
8.	Контрольная работа по Модулю 9	1 час		
9.	Анализ результатов контрольной работы. Введение Модуля 10 "Каникулы"	1 час	Р.Т. с 59 № 1,2	

Модуль 10. Каникулы(УЧ., pp. 137–154)

10 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Чтение текста "На каникулах в Москве". Усвоение лексики, диалоги "Планы на будущее". Гр. Конструкция "going to"	1 час	Р.Т. с 59 № 3,4	
2.	Трансформация модели письма. Активизация тематической лексики/грамматики.	1 час	Уч с.96 №2с, 3	
3.	Погода и одежда: усвоение лексики, трансформация диалога. Гр. Способы выражения будущих действий.	1 час	Р.Т. с.63 № 1-3	
4.	Письменная речь Открытка с места отдыха (Р.Т. с.62). Практика в переводе Р.Т. с.64 № (а,b). Аудирование	1 час	Р.Т. с.61 №1,2	
5.	Выходные с удовольствием!: чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 час	Р.Т. с.61 №3, с.64 №4	
6.	Культурологическая информация. В Эдинбург на каникулы.	1 час	Р.Т. с.63 № 5, с.64 №6	
7	Повседневный английский. Диалог "Бронирование номера в гостиницу" Россия в Фокусе "Сочи - курортная столица России"	1 час	Уч. С.102 №4	
8.	Английский язык и География. Побережья.	1 час	Уч. с 94№ 1-7 (Progress Check 10)	
9	Контрольная работа по Модулю 10	1 час		
10	Анализ результатов контрольной работы. Подготовка к годовой контрольной работе.	1 час		
11.	Контрольная работа за год.	1 час		

Тематическое планирование 7 классы

МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)

11 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Введение темы «Стили жизни». Знакомство с тематикой модуля Ознакомление с НЛЕ	1 ч.	Р.Т. с. 5 №1,2,4	
2.	Чтение текста "Жизнь в городе и загородом" (1a). Гр. Дифференциация времен. Present Simple и Present Continuous	1 ч.	Р.Т. с. 5 №3 УЧ. с.7 №7	
3.	Лучше подстраховаться, чем потом жалеть (1b). Словообразование. Наречия с помощью –ly Present Simple и Present Continuous Фразовый глагол run	1 ч.	Р.Т. с. 6 №1-3,5	
4.	Модальный глагол Should/shouldn't Трансформация диалога (диалог-просьба о совете)	1 ч.	Р.Т. с. 6 №4 УЧ. с.9№8	
5.	Свободное времяпровождение (1c). Чтение, аудирование, устные и письменные высказывания.	1 ч.	УЧ. с.10 №4 (заметка о свободном времени) Р.Т. с. 7 №1-3	
6.	Культурологическая информация. Границы Британских островов (1d).	1 ч.	Р.Т. с. 8 №1-3 УЧ. с.11 №5	
7.	Входное тестирование за курс 6го класса	1 ч.	Повторение материала Модуля 1 УЧ. с.13 №4	
8.	Повседневный английский. Диалог "Покупка билета в метро". Россия в Фокусе. Обсуждение ситуаций по родной стране	1 ч.	Р.Т. с. 9 №1-4 Р.Т. с. 10	
9.	Английский язык и География. Мехико. Выполнение лексико-грамматических упражнений Р.Т. с. 10№5,6	1 ч.	Уч. с 14№ 1-5 (Progress Check 1)	
10.	Контрольная работа по теме «Стили жизни»	1 ч.		
11.	Анализ результатов контрольной работы. Введение темы «Время рассказов»	1 ч.	УЧ. WL 2a (слова)	

МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)

10 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Чтение текста "Любители чтения". Усвоение лексики . Гр. Простое прошедшее время	1 ч.	Р.Т. с.11 №1,2 УЧ. с.17 №9 (заметка о писателе)	
2.	Сообщения по теме "Известные писатели". Прошедшее простое время	1 ч.	Р.Т. с.11 №3	
3.	Чтение классической литературы. Чтение текста. Усвоение лексики . Инсценировка диалога.	1 ч.	Р.Т. с.12 №1-2, с.15 №1	
4.	Структурирование рассказа: последовательность событий, Средства логической связи. Прошедшее простое время и конструкция used to.	1 ч.	УЧ. с.19 №7 (краткое содержание произведения) Р.Т. с.12 №3-4,	
5.	Чтение текста "Исчезнувший", Усвоение лексики. Структурирование рассказа. (Р.Т. с.14)	1 ч.	Р.Т. с.13 №1-2 Уч. с.20 №3 (написание рассказа)	
6.	Культурологическая информация. Талант рассказчика. Групповые проекты "Народная сказка"	1 ч.	Уч. с.21 №5 (оформление проекта)	
7.	Повседневный английский. Трансформация диалога "Что случилось?" Россия в Фокусе. А.П.Чехов	1 ч.	Р.Т. с.16№4,5	
8.	Английский язык и Литература. Оскар Уайльд	1 ч.	Подготовка к контрольной работе	
9.	Контрольная работа по теме «Время рассказов»	1 ч.	Уч. с 4№ 1-7 (Progress Check 2)	
10.	Анализ результатов контрольной работы. Введение темы «Внешность и характер»	1 ч.	УЧ. WL 2a (слова) Р.Т. с.17№1	

МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)

10 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Чтение текста. "Американские подростки". Усвоение лексики . Высказывания на основе текста.	1 ч.	Р.Т. с.17№2-3	
2.	Гр. Относительные прилагательные и наречия. Письменная речь. Электронное письмо.	1 ч.	Р.Т. с.17№4, Уч. С.26 №7 (письмо)	
3.	Трансформация диалога. Усвоение лексики по теме "Внешность"	1 ч.	Р.Т. с.18 №1-2	
4.	Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имён прилагательных. Практика в переводе (Р.Т. с.22 №6)	1 ч.	Р.Т. с.18 №1-2, с.21 №1	
5.	Чтение текста. Письменная речь. Статья об известной личности (Р.Т. с.20)	1 ч.	Р.Т. с.20 №3 (статья)	
6.	Культурологическая информация. Охранники Тауэра.	1ч.	Р.Т. с.22 №7	
7.	Повседневный английский. Трансформация диалога "Хобби и профессии" Россия в Фокусе. Время действовать	1ч.	УЧ. с.33 №6, 8	
8.	Английский язык и История. Дети Викторианской эпохи. Практика в переводе (Р.Т. с.22 №8)	1ч.	Уч. с 14№ 1-7 (Progress Check 3)	
9.	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	1 ч.		
10.	Анализ результатов контрольной работы. Введение темы «Об этом говорят и пишут»	1 ч.	Р.Т. с.23№1-2	

МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)

10 часов

№ ур ок а	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Чтение текста. "Новости". Усвоение лексики "Типы медиа-средств". Гр.Прошедшее продолженное время.	1 ч.	Р.Т. с. 23 №3-4	
2.	Гр.Прошедшее продолженное время.	1 ч.	УЧ. с.37 №8 Р.Т. с.27№1,2	
3.	Трансформация диалога. Усвоение лексики по теме "Эмоции". Фр.глагол "go"	1 ч.	Р.Т. с.24 №1-3	
4.	Дифференциация P.S. и P.Cont.	1 ч.	Р.Т. с.24№4, с.27 №4	
5.	Чтение текста. Студенческий клуб Обсуждение. Письменная речь. Статья в школьную газету (Р.Т. с.26)	1 ч.	Р.Т. с.26 №3 (статья)	
6.	Культурологическая информация. Журналы для подростков.	1 ч.	Р.Т. с.28 №6, уч. с.41 №5	
7.	Повседневный английский. Трансформация диалога "Что посмотреть по ТВ", словообразование Россия в Фокусе. Школьный журнал.	1 ч.	Р.Т. с.28№6,8	
8.	Английский язык и СМИ. Чтение текста "Включай и настраивайся"	1ч.	УЧ. с.54 Progress Check 4	
9.	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	1 ч.		
10.	Анализ результатов контрольной работы. Введение темы «Что ждет нас в будущем»	1 ч.	Р.Т. с.29№1,2	

МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)

11 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Чтение текста «Что ждет нас в будущем». Ознакомление с НЛЕ Простое будущее время.	1 ч.	Р.Т. с.29 №3-5	
2.	Дифференциация Pr.S. и F.S. Фразовый глагол Look	1 ч.	Р.Т. с.33 №2	
3.	Трансформация диалога. Гаджеты. Способы выражения будущих действий.	1 ч.	Р.Т. с.33 №2 Р.Т. с.30 №1-2	
4.	Условные предложения 0 и 1 типа. Выражения согласия/несогласия	1 ч.	Р.Т. с.30 №3-4, с. 34 №6	
5.	Чтение текста. Учёба он-лайн или в классе. Обсуждение. Письменная речь. Эссе-мнение (Р.Т. с.32)	1 ч.	Р.Т. с.32 №3 (эссе-мнение)	
6.	Культурологическая информация. Хай-тэк подростки.	1 ч.	уч. с.51 №5	
7.	Повседневный английский. Трансформация диалога "Инструкции", словообразование Россия в Фокусе. Музей космонавтики.	1 ч.	Р.Т. с.34 №6,9	
8.	Контрольная работа за 1 полугодие	1 ч.	Р.Т. с.33	
9.	Анализ результатов контрольной работы. Английский язык и ИКТ. Виртуальная реальность.	1 ч.	УЧ. с.54 Progress Check 5	
10.	Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем»	1 ч.		
11.	Анализ результатов контрольной работы. Введение темы «Что ждет нас в будущем»	1 ч.	Р.Т. с.35 №1	

МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)

10 часов

№ ур ок а	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Чтение текста «Развлечения». Усвоение лексики. Настоящее совершенное время.	1 ч.	Р.Т. с.35упр2-3; с.39 №1;	
2.	Настоящее совершенное время. Фразовый глагол Come.	1 ч.	Р.Т. с.35упр4; с.39 №2; УЧ. с.57№10	
3.	Трансформация диалога. Детские летние лагеря. Повседневный английский Приглашение, принятие/отказ.	1 ч.	Р.Т. с.36упр1-3;	
4.	Настоящее совершенное время. Линкеры.	1 ч.	УЧ. с.59№9	
5.	Чтение текста. Превосходное время. Обсуждение. Письменная речь. Открытка с места отдыха (Р.Т. с.38) Структура "has gone/been to"	1 ч.	Р.Т. с.38 №3 (открытка)	
6.	Культурологическая информация. Тематические парки. Словообразование	1 ч.	Р.Т. с.40 №7; уч. с.61 №5;	
7.	Повседневный английский. Трансформация диалога "Заказ места в летнем лагере Россия в Фокусе. Международный детский компьютерный лагерь.	1 ч.	Р.Т. с.40№6,9;	
8.	Английский язык и Физическая культура. Безопасность в бассейне	1 ч.	УЧ. с.64 Progress Check 6	
9.	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1 ч.		
10.	Анализ результатов контрольной работы. Введение темы «В центре внимания»	1 ч.	Р.Т. с.41упр 1,2	

МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)

10 часов

№ ур ок а	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Чтение текста «В центре внимания». Усвоение лексики "Знаменитости". Степени сравнения имён прилагательных и наречий	1 ч.	Р.Т. с.41 №2,3; С. 45 №1-3	
2.	Степени сравнения имён прилагательных и наречий Трансформация диалога "Просмотр фильма"	1 ч.	УЧ. с.69№10; Р.Т. с.46 №4	
3.	Настоящее совершенное и прошедшее простое времена Фразовый глагол Turn Средства выражения предпочтений.	1 ч.	Р.Т. с.42 №1-4	
4.	Чтение текста. Популярная ро-- звезда. Обсуждение. Письменная речь. Ревью (Р.Т. с.44) Словообразование	1 ч.	Р.Т. с.44 №3 (ревью)	
5.	Культурологическая информация. Национальный спорт в Англии Восстановление текста	1 ч.	Р.Т. с.46 №7; уч. с.71 №4;	
6.	Диалоги этикетного характера по теме «Покупка билетов в кино»	1 ч.	Р.Т. с.45	
7.	Повседневный английский. Трансформация диалога "Покупка билетов в кино", Россия в Фокусе. Популярные телепрограммы в России.	1 ч.	Р.Т. с.46№6,8;	
8.	Английский язык и Музыка. Знакомо звучит?	1 ч.	УЧ. с.74 Progress Check 7	
9.	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	1 ч.		
10.	Анализ результатов контрольной работы. Введение темы «Проблемы экологии»	1 ч.	Р.Т. с.47№1	

**МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) 10 часов
10 часов**

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	
1.	Чтение текста «Кислотные дожди». Усвоение лексики "Загрязнения". Настоящее совершённое время	1 ч.	Р.Т. с.47№2-3; С. 51 №1-2	
2.	Настоящее совершённое время Фразовый глагол Make	1 ч.	Р.Т. с. 51 №3-5	
3.	Трансформация диалога Помощники экологии. Усвоение лексики "Как быть эко-хелперами"	1 ч.	Р.Т. с.48упр1-2	
4.	Разделительные вопросы Модальные глаголы Повседневный английский. Предложение помощи, принятие/отказ	1 ч.	Р.Т. с.48упр3-5, с.52№6	
5.	Чтение текста. Животные и их среда обитания. Обсуждение. Письменная речь. Эссе-за и против (Р.Т. с.50)	1 ч.	Р.Т. с.50 №3 (эссе - за и против)	
6.	Культурологическая информация. Национальные парки Шотландии	1 ч.	Р.Т. с.52 №8; уч. с.81 №4;	
7.	Повседневный английский. Трансформация диалога "Благодарительность", словообразование Россия в Фокусе. Экологические лагеря.	1 ч.	Р.Т. с.52№7, 10;	
8.	Английский язык и Биология. Пищевая цепочка.	1 ч.	УЧ. с.84 Progress Check 8	
9.	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1 ч.		
10.	Анализ результатов контрольной работы. Введение темы «Время покупок»	1 ч.		

**МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) 9 часов
9 часов**

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	
1.	Чтение текста «Викторина по еде». Усвоение лексики "Еда и напитки".	1 ч.	Р.Т. с.53 №1-4, с.57 №1-2 УЧ. с.87упрб	
2.	Выражение значения количества. Фразовый глагол Take Трансформация диалога Чем могу помочь?	1 ч.	Р.Т. с.53№5-6, с.57 №3-4	
3.	Усвоение лексики "Магазины и профессии". Гр. Pr.Perf. vs Pr.Perf.Cont.	1 ч.	Р.Т. с.54 №1-4 с.58 №5,7	
4.	Чтение текста. Описание вещей. Обсуждение. Письменная речь. Электронное письмо (Р.Т. с.56) Последовательность прилагательных	1 ч.	Р.Т. с.56 №3 (электронное письмо)	
5.	Культурологическая информация. Английские идиомы о пище	1 ч.	Р.Т. с.58 №8 уч. с.91 №5	
6.	Повседневный английский. Трансформация диалога "Выражение благодарности и восхищения", Россия в Фокусе. Время празднования.	1 ч.	Р.Т. с.58 №6,9	
7.	Английский язык и Обществознание/Граждановедение	1 ч.	УЧ. с.94 Progress Check 8	
8.	Контрольная работа по теме «Время покупок»	1 ч.		
9.	Анализ результатов контрольной работы. Введение темы «В здоровом теле – здоровый дух»	1 ч.	Р.Т. с.59 упр1	

МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)

11 часов

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1.	Чтение текста «Не волнуйся». Усвоение лексики "Признаки стресса".	1 ч.	Р.Т. с.59упр2-3, с.63 №1-2
2.	Выражение совета Фразовый глагол Fall	1 ч.	УЧ. с.97упр9, Р.Т. с.59упр4,5, с.63 №3-4
3.	Трансформация диалога Несчастные случаи. Возвратные местоимения	1 ч.	Р.Т. с60 №1-4
4.	Чтение текста. "Если заболел, то..". Обсуждение. Письменная речь. Письмо-совет (Р.Т. с.62)	1 ч.	Р.Т. с.62 №5 (письмо-совет)
5.	Культурологическая информация. Королевская служба летающих докторов в Австралии	1 ч.	Р.Т. с.64 №8, уч. с.101 №6
6.	Повседневный английский. Трансформация диалога "В школьном мед.кабинете", словообразование. Россия в Фокусе. Народная медицина.	1 ч.	Р.Т. с64№5,6,9
7.	Английский язык и Литература Даниель Дефо. Робинзон Крузо.	1 ч.	УЧ. с.103 Progress Check 10
8.	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1 ч.	
9.	Анализ результатов контрольной работы. Подготовка к контрольной работе за год	1 ч.	
10.	Контрольная работа за год. Лексико-грамматические задания	1 ч.	
11.	Анализ результатов контрольной работы. . Подведение итогов за год.	1 ч.	

Модуль 1. **Socialising / Социализация. (УЧ. pp. 9-24)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
1.	Первый шаг <i>1a Reading & Vocabulary</i> с. 10–11	1 час	№2,3 р.4 РТ ; № 10 р.11 Уч.;	
2.	Знакомство <i>1b Listening & Speaking</i> стр. 12–13	1 час	№10 р.13 Уч.; № 3,4 р.5 РТ	
3.	Формирование грамматических навыков по теме Времена- Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Past Simple, Past Continuous. Способы выражения значения будущего. 1с <i>Практическая грамматика</i> стр. 14-15	2 часа	№1,2,3,4 р.6 РТ	
4.	Кто есть, кто. <i>Comparatives and Superlatives</i> . Идиомы в отношении действий человека. <i>1d Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17	1 час	№ 1,2,3,4 р.7 W.b	
5.	Написание поздравительных открыток. <i>1e Writing skills of greeting cards</i> .	1 час	№8 р.19 Уч.; №4 р.8 РТ ;	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
6.	Практика использования языка. Словообразование. Фразовый глагол “get” Зависимыепредлоги. <i>1fEnglishinUse</i> стр. 20	1 час	№ 3,4 р.9 РТ	
7.	Этикет в Великобритании. <i>CultureCorner1</i>	1 час	№2,3 р.11 W.b	
8.	Входной диагностический срез	1 час		
9.	Работа над ошибками. Психология. Конфликты. <i>AcrosstheCurriculum 1</i> с. 22–23	1 час	№4,5,6,7 р.13 W.b	
10.	Обобщение изученного материала. <i>ProgressCheck 1***</i> (стр. 24)	1 час		
11.	Обобщение и контроль изученного материала <i>Test № 1 по Модулю 1</i>	1 час		
12.	Работа над ошибками. Введение Модуля №2	1 час.		

Модуль 2. FOOD&SHOPPING (Еда и покупки). (УЧ. pp. 25-40)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
1.	Еда, способы приготовления еды. 2а Чтение и вокабуляр стр. 26–27	1 час	№1,2 р.14 РТ ; №9 р.27 Уч.	
2.	Покупки. Виды магазинов и мест для покупок. 2b Развитие навыков аудирования и говорения стр. 28–29	1 час	№ 1 р.15 РТ ; Ех9 р.29 Уч.	
3.	Формирование грамматических	2 часа	№ 1 р.16 РТ ; № 4,5 р.16	

	навыков по темам: Present Perfect; Present Perfect Continuous; has gone to- has been to/in 2с Практическая грамматика стр. 30-31		РТ	
4.	Предпочтения в еде. Приготовление еды. Заказ еды и напитков. Количества еды: употребление только в единственном или во множественном числе. Глаголы и идиомы в отношении еды. <i>2d Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33	1 час	№ 5 п.17 РТ ;	
5.	Неформальное письмо. Порядок перечисления прилагательных в письменной речи. <i>2e Writing skills Informal letters/emails</i> с. 34–35.	1 час	№ 7 п.35 Уч.	
6.	Практическое использование языка. Фразовый глагол: “go” Словообразование. Зависимые предлоги. <i>2f English in Use</i> стр.36	1 час	№ 3,4 п.19 РТ	
7.	Going Green. <i>Paper bags VS plastic bag. Пластиковые или бумажные пакеты. Что лучше?</i> с. 38	1 час	№2,3 п 20 РТ ; №1,2,3 п 40 Уч., <i>Progress Check</i>	
8.	Culture corner. <i>Charity begins at home. Благотворительность начинается с тебя.</i> с. 37	1 час	; № 9 п.33 Уч.	
9	Test 2 по Модулю 2	1 час		
10.	Работа над ошибками. Анализ ошибок Введение модуля №3	1 час		

Модуль 3. GREATMINDS (Великие умы). (УЧ. pp. 41-56)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
1.	Сферы науки. Животные в воздухе. <i>3a Reading & Vocabulary</i> с. 42–43.	1 час	№8 п.43 Уч.	
2.	Работа. Профессии. <i>3b Listening & Speaking</i> с. 44–45	1 час	№1,3,4 п.25 РТ	
3.	Изобретения. Ошибки, которые работают. Формирование грамматических навыков по теме: Past Perfect- Past Perfect Continuous- past Simple – Past Continuous. <i>3c Grammar in Use</i> с. 46–47	1 часа	№ 1,2,3,4 п. 27 РТ	

4.	Грамматика (повторение).	1 час		
5.	Жизненные стадии. События в жизни. Идиомы. <i>3d Vocabulary & Speaking</i> с. 48–49	1 час	№1,4 p.28 PT	
6.	Пишем историю. <i>3e Writing skills Stories</i> с. 50–51	1 час	№1,2,3,4 p.29 PT	
7.	Практическое использование языка. Фразовый глагол: “bring” Словообразование. Зависимые предлоги. <i>3f English in Use</i> с. 52	1 час	№1,2,3,4 p.29 PT	
8.	Culture Corner 3 (<i>English Banknotes</i>) <i>Английские банкноты</i> с. 53	1 час	№1,2,3,4 p.30 PT	
9.	<i>Across the Curriculum 3 The Master Thief of the Unknown world</i> Профессиональный ворнеизвестного мира. с. 54–55	1 час	№1,2,3,4 p.30 PT	
10	Обобщение изученного материала. Progress Check 3***	1 час	№1,2,3,4 p.32 PT	
11	Test 3 по Модулю 3	1 час	№1,2,3,4 p.32 PT	
12	Работа над ошибками. Введение модуля №4	1 час		

Модуль 4. BE YOURSELF (Будь собой) (УЧ. pp. 57-72)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
1.	Внешность. Измененные имиджи. <i>4a Reading & Vocabulary</i> с. 58–59	1 час	№1,2,3,4 p.32 PT	
2.	Одежда и мода. Стили в одежде. Материал. Too/ Enough <i>4b Listening & Speaking</i> с. 60–61	1 час	№1,2,3, p.35 PT	
3.	Представления. Passive Voice, Страдательный залог <i>4c Grammar in Use</i> с. 62–63	1 часа	№1,2,3,4 p.36 PT	
4.	Имидж твоего тела. Идиомы по отношению к “body” Каузативная форма. <i>4d Vocabulary & Speaking</i> с. 64–65	1 час	№1,2,3,4 p.37 PT	
5.	Письмо-совет. Структура; языковые средства для введения. Вступления. Главной части. Заключение <i>4e Writing skills Letters of advice</i> с. 66–67	1 час	Написать: Letter of advice №7 p.67 УЧ.	
6.	Практическое использование языка. Фразовый глагол: “put” Словообразование. Зависимые предлоги. <i>4f English in Use</i> с. 68	1 час	№1,2,3,4 p.39 PT	
7.	Culture Corner Traditional	1 час	№1,2,3,4 p.40 PT	

	<i>costumes in the British Isles. Традиционные костюмы Британских островов. с. 69</i>			
8.	<i>Going Green 4 Eco- clothes. Эко-одежда. с. 70–71</i>	1 час	№1,2,3,4 p.41 PT	
9.	Обобщение изученного материала. ProgressCheck 4***	1 час	№1,2,3,4 p.42 PT	
10	Обобщение и контроль изученного материала Test № 4 по Модулю 4	1 час		
11	Test за I полугодие	1 час		
12.	Работа над ошибками. Введение модуля №5	1 час		

Модуль 5.GLOBALISSUES(Глобальные проблемы).(УЧ. pp. 73-88)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
1.	Цунами 5a <i>Чтение и вокабуляр с. 74–75</i>	1 час	№8 p.75 УЧ.	
2.	Глобальные проблемы. 5b <i>Развитие навыков аудирования и говорения с. 76–77</i>	1 час	№1,2,3,4 p.45 PT	
3.	Формирование грамматических навыков по темам: Infinitive/-ing forms Used to – be used to – get used to 5c <i>Практическая грамматика с. 78–79</i>	2 часа	№1,2,3,4 p.46 PT	
4.	Погода. Идиомы в отношении погоды. 5d <i>Vocabulary & Speaking с. 80–8</i>	1 час	№1,2,3,4 p.47 PT	
5.	<i>Эссе - решение проблемы. Essays providing solutions to problems. 5e Writingskills с. 82–83</i>	1 час	Написать другу: письмо – решение проблемы. №8 p.83 УЧ.	
6.	Практическое использование языка. Фразовый глагол: “call”, словообразование. Зависимые предлоги. 5f <i>Обиходный английский с. 84</i>	1 час	№1,2,3,4 p 49 PT	
7.	Culture Corner 5 <i>Pet the Coo Шотландские коровы с. 85</i>	1 час	№2,3 p 50 PT	
8.	Across the Curriculum <i>Science. Наука с. 86-87</i>	1 час	№1,2,3 p 51 PT	
9.	Обобщение изученного материала. ProgressCheck 5***с. 86–87	1 час	№ 1,2,3,4, p. 52 PT	
11	Обобщение и контроль	1 час		

	изученного материала Test № 5 по Модулю 5			
12.	Работа над ошибками. Анализ ошибок	1 час		

Модуль 6. CULTURE EXCHANGES (Культурный обмен) (УЧ. pp. 89-104)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
1.	Каникулы. Путешествия. Активный отдых. <i>6a Reading & Vocabulary</i> с. 90–91	1 час	№ 1,2,3,4 р.54 РТ Ex8 р.91 Уч.	
2.	Проблемы в отпуске. <i>6b Развитие навыков аудирования и говорения</i> с. 92–93	1 час	№1,2 р. 55РТ Ex7 р.93 Уч.	
3.	Опыт путешествий Формирование грамматических навыков по теме: Reported Speech <i>6c Практическая грамматика</i> с. 94–95	2 час	№ 1,2,3,4 р.56 РТ № 7 р. 95РТ	
4.	Средства транспорта. Тематические идиомы, в отношении путешествий. <i>6d Vocabulary & Speaking</i> с. 96–97	1 час	№1,2,3,4,5 р.57 РТ	
5.	Письмо - благодарность. <i>Semi-formal thank-you letters. 6e Writingskills</i> с. 98–99	1 час	Написать письмо-благодарность. №8 р.99 Уч.	
6.	Практическое использование языка. Фразовый глагол: “set”, словообразование. Зависимые предлоги. <i>6f Обиходный английский</i> с. 100	1 час	№ 1,2,3,4 р. 59 РТ	
7.	Culture Corner 6 <i>The Thames (Темза)</i> с. 101	1 час	№1,2,3 р 60 РТ	
8.	Going Green 6 <i>World monuments in danger (Мировые памятники в опасности)</i> с. 102–103	1 час	№8 р 103 Уч.	
9.	Обобщение изученного материала. Progress Check 6***	1 час	№1,2,3,4,5,6 р62-63 РТ	
10	Обобщение и контроль изученного материала Test № 6 по Модулю 6	1 час		
11.	Работа над ошибками. Анализ ошибок. Введение модуля №7	1 час		

Модуль 7. EDUCATION (Образование) (УЧ. pp. 105-120)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
1.	Технологии. Новое поколение медиа. Использование медиа. <i>7a Reading & Vocabulary</i> с. 106–107	1 час	№1,2,3,4 р 64РТ №8 р.107 Уч.	
2.	Образование. Школа. Экзамены.	1 час	№ 1,2,3,4 р.65РТ	

	<i>7b Развитие навыков аудирования и говорения с. 108–109</i>			
3.	Формирование грамматических навыков по теме: <i>Modals 7c Практическая грамматика с. 110–111</i>	2 часа	№1,2,3,4 р. 66 РТ	
4.	Медиа средства. Медиа – работа. Идиомы в отношении “media” <i>7d Vocabulary & Speaking с. 112–113</i>	1 час	№ 1,2,3,4 р. 67 РТ	
5.	Эссе «за и против». Польза и вред Интернета. <i>7e Writing skills For-and-against essays с. 114–115</i>	1 час	Написать эссе «за и против». №8 р.115 Уч.	
6.	Практическое использование языка. Фразовый глагол “give”, словообразование. Зависимые предлоги. <i>7f Обиходный английский с. 116</i>	1 час	№1,2,3,4, , р.69 РТ	
7.	<i>Culture Corner 7 Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Святой Троицы в Дублине) с. 117</i>	1 час	№1,2,3,4 р 70 РТ	
8.	<i>Across the Curriculum 7 ICT (Компьютерные сети) с. 118–119</i>	1 час	№1,2,3,4 р 71 РТ	
9.	Обобщение изученного материала. ProgressCheck 7***	1 час	№1,2,3,4,5,6 р72-73 РТ	
10	Обобщение и контроль изученного материала Test № 7 по Модулю 7	1 час		
11.	Работа над ошибками. Анализ ошибок. Введение модуля №8	1 час		

Модуль 8. PASTIMES (Досуг) (УЧ. рр. 121-136)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
1.	Экстремальные увлечения. Интересы и хобби. <i>8a Reading & Vocabulary с. 122–123</i>	1 час	№1,2,3,4 р.74 РТ №9 р.123 Уч.	
2.	Виды спорта. <i>8b Listening & Speaking с. 124–125</i>	1 час	№ 1,2,3 р.75 РТ	
3.	Формирование грамматических навыков по теме: <i>Conditionals 8c Grammar in Use с. 126–127</i>	2 часа	№ 1,2,3,4 р.76 РТ	
4.	Спорт. Спортивное оборудование. Места для занятий спортом. Тематические идиомы, в отношении «sport» <i>8d Vocabulary & Speaking с. 128–129</i>	1 час	№ 1,2,3,4 р. 78 РТ	
5.	Заявление о вступлении в клуб. <i>8e Writing skills Letters of application с. 130–131</i>	1 час	Написать заявление о приеме в клуб. №6 р.131 Уч.	
6.	Практическое использование языка. Фразовый	1 час	№1,2,3,4, ,	

	глагол: «take» Словообразование. Зависимые предлоги. с. 132		р.79 РТ	
7.	Culture Corner 8 Mascots. Талисманы. с. 133	1 час	№1,2,3,4 р 80 РТ	
8.	Going Green 8 <i>Project AWARE (Экологический проект AWARE)</i> с. 134–135	1 час	№1,2,3,4 р 81 РТ	
9.	Обобщение изученного материала. Progress Check 8***	1 час	№1,2,3,4 р 82 РТ	
10	Обобщение и контроль изученного материала Test № 8 по Модулю 8	1 час		
11.	Test по Модулю 8	1 час		
12.	Выпускной лексико-грамматический тест	1 час		
13.	Работа над ошибками. Анализ ошибок	1 час		
14.	Резервный урок	1 час		
15.	Резервный урок	1 час		
16.	Резервный урок	1 час		

Тематическое планирование 9 классы

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
1.	Модуль 1: Праздники и празднования. 1a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 10–11	1 час	№2,3 p.4 PT ; № 10 p.11 Уч.	
2.	Приметы и предрассудки. 1b <i>Развитие навыков аудирования и говорения</i> стр. 12–13	1 час	№10 p.13 S.b; № 3,4 p.5 W.b	
3.	Времена- Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Past Simple, Past Continuous. Способы выражения значения будущего. 1c <i>Практическая грамматика</i> стр. 14-15	1 час	№1,2,3,4 p.6 W.b	
4.	Особые случаи / торжества / праздники. Тематические идиомы, включающие "cake". Relative clauses. 1d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17	1 час	№ 1,2,3,4 p.7 W.b	
5.	Описание праздников, статья-описание событий. <i>1e Writing skills Descriptive articles describing events.</i>	1 час	№8 p.19 S.b; №4p.8 W.b;	
6.	Практика использования языка. Словообразование. Фразовый глагол "turn" Зависимые предлоги. 1f <i>Обиходный английский</i> стр. 20	1 час	№ 3,4 p.9 W.b	
7.	Входной тест	1 час		
8.	Татьянин день - день студентов. <i>Spotlight on Russia I Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День студентов)</i> Sp on R	1 час	№2,3 p.11 W.b	
9.	День памяти <i>Across the Curriculum 1 PSHE Remembrance Day (День памяти)</i> с. 22–23	1 час	№4,5 p.13 W.b	
10.	Обобщение изученного грамматического материала Grammar Check Mod.1 Present Tenses с.с.138-139	1 час	№ 6,7 p.13 W.b	
11.	Обобщение изученного материала. <i>Progress Check 1</i> (стр. 24)	1 час	УЧ. с. 138-139	
12.	Обобщение и контроль изученного материала <i>Test № 1 по Модулю 1</i>	1 час		
13.	Анализ контрольной работы.	1 час		
1.	Модуль 2 LIFE & LIVING: Жилище, город / деревня/ образ жизни на орбите в космосе, работа по дому. 2a Чтение и вокабуляр стр. 26–27	1 час	№1,2 p.14 PT ; №9 p.27 Уч.	
2.	Родственные связи. Тематические идиомы, в отношении темы дома. 2b Развитие навыков аудирования и говорения стр. 28–29	1 час	№ 1 p.15 PT ; Ex9 p.29 Уч.	
3.	Формирование грамматических навыков по темам: Infinitive / Gerund	2 часа	№ 1 p.16 PT ;	
4.	Наречия "слишком и вполне" Too/ Enough 2c Практическая грамматика стр. 30-31	1 час	Учить конспект	
5.	Город, деревня, соседи. 2d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33	1 час	№ 4,5 p.16 PT	

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
6.	Email другу <i>2e Writing skills Informal letters/emails</i> с. 34–35.	1 час	№ 5 п.17 РТ ;	
7.	Практическое использование языка. Фразовый глагол: “make” Словообразование. Зависимые предлоги. <i>2f Обиходный английский</i> стр.36	1 час	№ 7 п.35 Уч.	
8.	<i>Culture Corner 2 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании)</i> с. 37	1 час	№ 3,4 п.19 РТ	
9.	<i>Spotlight on Russia 2 Old Neighbours (о старых северных русских деревнях)</i> Sp on R с. 4 <i>Going Green 2 In Danger (Животные в опасности)</i> с. 38–39	1 час	№2,3 п 20 РТ	
10.	Обобщение изученного грамматического материала Grammar Check Mod.2 Infinitive/- ing forms с.с.140-141	1 час	№ 9 п.33 Уч.	
11.	Обобщение изученного материала. <i>Progress Check 2**** Test 2</i> по Модулю 2			
12.	Анализ контрольной работы.	1 час	№ 3,4 п.21 РТ	
1.	Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить Загадочные существа <i>3a Чтение и вокабуляр</i> с. 42–43.	1 час	УЧ. с. 140-141	
2.	Сны и кошмары. <i>3b Развитие навыков аудирования и говорения</i> с. 44–45	1 час	№8 п.43 УЧ.	
3.	Совпадения. Формирование грамматических навыков по теме: Past Tenses. Used to/Would <i>3c Практическая грамматика</i> с. 46–47	1 час	№1,3,4 п.25 РТ	
4.	Грамматика (повторение).	1 час	№ 1,2 п. 27РТ	
5.	Оптические иллюзии. <i>3d Vocabulary & Speaking</i> с. 48–49	1 час	№ 3,4п. 27РТ	
6.	Пишем историю. <i>3e Writing skills Stories</i> с. 50–51	1 час	№1,4 п.28 РТ	
7.	Практическое использование языка. Фразовый глагол: “come” Словообразование. Зависимые предлоги. <i>3f Обиходный английский</i> с. 52	1 час	№1,2,3,4 п.29 РТ	
8.	<i>Culture Corner 3 The Most Haunted Castle in Britain (Самый Знаменитый английский замок с привидениями)</i> с.53	1 час	№1,2,3,4 п.29 РТ	
9.	<i>Spotlight on Russia 3 Ghost Stories (О домовых и русалках –русских призраках)</i> Sp on R с. 5	1 час	№1,2,3,4 п.30 РТ	
10.	<i>Across the Curriculum 3 Art & Design Painting Styles (Стили в живописи)</i> Тематические идиомы, в отношении “paint” с. 54–55	1 час	№1,2,3,4 п.30 РТ	
11.	Обобщение изученного материала. <i>Progress Check 3</i>	1 час	№1,2,3,4 п.31 РТ ; №1,2,3,4 п.32 РТ	
12.	Test 3 по Модулю 3	1 час		

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
1.	Анализ контрольной работы. Модуль 4. TECHNOLOGY (Современные технологии): Современные технологии 4a Чтение и вокабуляр с. 58–59	1 час	№1,2,3,4 p.32 РТ	
2.	Компьютерные технологии и проблемы с PC. 4b <i>Listening & Speaking</i> с. 60–61	2 часа	№1,2,3, p.35 РТ	
3.	Формирование грамматических навыков по теме: Ways of talking about the future; Time clauses; Clauses of purpose; Clauses of result. 4c <i>Практическая грамматика</i> с. 62–63	1 час	№1,2 p.36 РТ	
4.	Отработка грамматических навыков	1 час	№ 3,4 p.36 РТ	
5.	Интернет Тематические идиомы, в отношении “technology” 4d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 64–65	1 час	№1,2,3,4 p.37 РТ	
6.	Письмо-мнение. Структура; языковые средства для введения. Вступления. Главной части. Заключения 4e <i>Writing skills Opinion essays</i> с. 66–67	1 час	Написать: ; Opinion essays;	
7.	Практическое использование языка. Фразовый глагол: “break” Словообразование. Зависимые предлоги. 4f <i>Обиходный английский</i> с. 68	1 час	№8 p.67 УЧ. №1,2,3,4 p.39 РТ	
8.	Обобщение изученного грамматического материала Grammar Check Mod.4 Infinitive/- ing forms с.с.144-145	1 час	УЧ. с. 144-145 №1,2,3,4 p.42 РТ	
9.	Обобщение изученного материала. Progress Check 4	1 час	№1,2,3,4 p.40 РТ	
10.	Обобщение и контроль изученного материала Test № 4 по Модулю 4	1 час		
11.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Test за I полугодие	1 час		
12.	<i>Анализ контрольной работы. Spotlight on Russia 4 Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R</i> с. 6	1 час	№1,2,3,4 p.41 РТ	
13.	<i>Going Green 4 E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология)</i> с. 70–71	1 час	№8 p.75 УЧ.	
1.	Модуль 5. ART & LITERATURE (Литература и искусство) (УЧ. pp. 73-88) Виды искусства 5a Чтение и вокабуляр с. 74–75	1 час	№1,2,3,4 p.45 РТ	
2.	Стили музыки 5b <i>Развитие навыков аудирования и говорения</i> с. 76–77	1 час	№1,2 p.46 РТ	
3.	Сравнительная и превосходная степени сравнения	1 час	№ 3,4 p.46 РТ	
4.	Формирование грамматических навыков по темам: Comparative and Superlatives. 5c <i>Практическая грамматика</i> с. 78–79	1 час	№1,2,3,4 p.47 РТ	
5.	Кино и фильмы Конструкции: (Would prefer/ would rather / sooner) 5d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 80–81	1 час	Написать другу:	

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
			рецензию на книгу/ фильм;	
6.	Пишем рецензию на книгу/ фильм <i>5e Writing skills Emails reviewing books, films, etc</i> с. 82–83	1 час	№8 р.83УЧ.	
7.	Практическое использование языка. Фразовый глагол: “run” Словообразование. Зависимые предлоги. <i>5f Обиходный английский</i> с. 84	1 час	№1,2,3,4 р 49 РТ	
8.	Culture Corner 5 <i>William Shakespeare (Вильям Шекспир)</i> с. 85 Spotlight on Russia 5 <i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery (Великие Произведения искусства: Третьяковская галерея)</i> Sp on R с. 7	1 час	№2,3 р 50 РТ	
9.	Across the Curriculum 5 <i>Literature The Merchant of Venice (В.Шекспир Венецианский купец)</i> с. 86–87	1 час	№1,2,3 р 51 РТ	
10.	Обобщение изученного грамматического материала Grammar Check Mod.5 Infinitive/- ing forms с.с.146-147	1 час	№ 1,2,3,4, р. 52 РТ	
11.	Обобщение изученного материала. Progress Check 5	1 час	УЧ. с. 146-147	
12.	Обобщение и контроль изученного материала Test № 5 по Модулю 5	2 часа		
1.	<i>Анализ контрольной работы. Модуль 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) (УЧ. pp. 89-104): Люди и животные в городе ба Чтение и вокабуляр</i> с. 90–91	1 час	№ 1,2,3,4р.54 РТ ;	
2.	Дорожное движение <i>6b Развитие навыков аудирования и говорения</i> с. 92–93	1 час	Ex8 р.91 Уч.	
3.	Памятники архитектуры в опасности	1 час	№1,2 р. 55РТ ; Ex7 р.93Уч.	
4.	Формирование грамматических навыков по теме: The Passive Voice <i>6c Практическая грамматика</i> с. 94–95	1 час	№ 1,2,3,4 р.56 РТ ;	
5.	Услуги населению. Работа и человеческие качества. Тематические идиомы, в отношении “self”	1 час	№ 7 р. 95РТ	
6.	<i>6d Vocabulary & Speaking</i> с. 96–97	1 час	№1,2,3,4,5 р.57 РТ	
7.	Письмо- email описание посещения места. <i>6e Writing skills An email describing a visit to a place</i> с. 98–99	1 час	Написать письмо- email описание посещения места; №8 р.99 Уч.	
8.	Практическое использование языка. Фразовый глагол: “check” Словообразование. Зависимые предлоги. <i>6f Обиходный английский</i> с. 100	1 час	№ 1,2,3,4 р. 59 РТ	

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
9.	Culture Corner 6 <i>Welcome to Sydney, Australia</i> (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с. 101 Spotlight on Russia 6 <i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin</i> (Московский Кремль) Sp on R с. 8	1 час	№1,2,3 п 60 РТ ; №1,2,3,4 п 61 РТ	
10.	Going Green 6 <i>Green Transport</i> (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103 Обобщение изученного грамматического материала Grammar Check Mod.6 Passive Voice с.с.148-149	1 час	№8 п 103 Уч.	
11.	Обобщение изученного материала. Progress Check 6	2 часа	УЧ. с. 148-149 №1,2,3,4,5,6 р62-63 РТ	
12.	Обобщение и контроль изученного материала Test № 6 по Модулю 6	1 час		
1.	<i>Анализ контрольной работы. Модуль 7. STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности) (УЧ. рр. 105-120):</i> Эмоции, страхи, фобии. Тематические идиомы, в отношении “emotions” 7a Чтение и вокабуляр с. 106–107	1 час	№1,2,3,4 п 64РТ ;	
2.	Службы экстренной помощи. 7b Развитие навыков аудирования и говорения с. 108–109	1 час	№8 п.107 Уч.	
3.	Формирование грамматических навыков по темам: Conditionals (Types 0, 1,2,3) 7c Практическая грамматика с. 110–111	1 час	№ 1,2,3,4 п.65РТ ;	
4.	Отработка грамматического навыка	1 час	№1,2; п. 66 РТ ;	
5.	Привычки, питание и здоровье. 7d Vocabulary & Speaking с. 112–113	1 час	№ 3,4 ; п. 66 РТ ; № 1,2,3,4 п. 67 РТ	
6.	Эссе «за и против». Польза и вред компьютерных игр. 7e Writing skills For-and-against essays с. 114–115	1 час	Написать эссе ; «за и против».;	
7.	Практическое использование языка. Фразовый глагол: “keep” Словообразование. Зависимые предлоги.	1 час	№8 п.115 Уч.	
8.	7f Обходный английский с. 116 <i>Culture Corner 7 Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals</i> (Осторожно! Опасные животные США) с. 117	1 час	№1,2,3,4, , п.69 РТ	
9.	<i>Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust</i> (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R с. 9 <i>Across the Curriculum 7 PSHE Protect Yourself</i> (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) с. 118–119	1 час	№1,2,3,4 п 70 РТ	
10.	Обобщение изученного грамматического материала Grammar Check Mod.7 Conditionals с.с.150-151	1 час	№1,2,3,4 п 71 РТ	
11.	Обобщение изученного материала. Progress Check 7	1 час	УЧ. с. 150-151	

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
12.	Обобщение и контроль изученного материала Test № 7 по Модулю 7	1 час	№1,2,3,4,5,6 p72-73 РТ	
1.	Анализ контрольной работы. Модуль 8. CHALLENGES (Трудности) (УЧ. pp. 121-136): Сила духа. Преодоление. <i>8a Reading & Vocabulary</i> с. 122–123	1 час	№1,2,3,4 p.74 РТ ; №9 p.123 Уч.	
2.	Части тела. Повреждения. <i>8b Развитие навыков аудирования и говорения</i> с. 124–125	1 час	№ 1,2,3 p.75 РТ	
3.	Формирование грамматических навыков по темам: <i>8c</i>	1 час	№ 1,2 p.76РТ	
4.	<i>Практическая грамматика</i> с. 126–127	1 час	№ 3,4 p.76РТ	
5.	Правила выживания. Туризм. Тематические идиомы Тематические идиомы, в отношении “animals”. <i>8d Vocabulary & Speaking</i> с. 128–129	1 час	№ 1,2,3,4 p. 78 РТ ;	
6.	Заявление о приёме в клуб, на работу и т.д. <i>8e Writing skills Letters of application</i> с. 130–131	1 час	Написать заявление о приёме на работу.; №б p.131 Уч.	
7.	Практическое использование языка. Фразовый глагол: Словообразование. Зависимые предлоги. <i>8f Обиходный английский</i> с. 132	1 час	№1,2,3,4, , p.79 РТ	
8.	Culture Corner 8 <i>Helen Keller (Хелен Келлер)</i> с. 133	1 час	№1,2,3,4 p 80 РТ	
9.	Spotlight on Russia 8 <i>Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая)</i> Sp on R с. 10	1 час	Приготовить диалог на тему – «Мои достижения».	
10.	Going Green 8 <i>The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды)</i> с. 134–135	1 час	№1,2,3,4 p 81 РТ	
11.	Обобщение изученного материала. Progress Check 8	1 час	№1,2,3,4 p 82 РТ	
12.	Обобщение и контроль изученного материала Test № 8 по Модулю 8	1 час		
13.	Анализ контрольной работы Test по Модулю 8	1 час		
14.	Анализ контрольной работы. Выпускной лексико-грамматический тест			
15.	Итоговый урок			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»• Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»• Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»• Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»• Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Автор(ы): Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Линия УМК: УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 5 кл.

Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Автор(ы): Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Линия УМК: УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 6 кл.

Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Автор(ы): Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Линия УМК: УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 7 кл.

Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Автор(ы): Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Линия УМК: УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 8 кл.

Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Автор(ы): Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Линия УМК: УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 9 кл.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс Автор(ы): Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

Английский язык. Книга для учителя. 6 класс Автор(ы): Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

Английский язык. Книга для учителя. 7 класс Автор(ы): Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

Английский язык. Книга для учителя. 8 класс Автор(ы): Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

Английский язык. Книга для учителя. 9 класс Автор(ы): Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/catalog>

Приложение 1 Примерные материалы промежуточной аттестации

5 класс

- A Choose the correct item.
- e.g. Matt usually his homework after school.
A doing **B does** C do
- 1 I new to the school.
A is B are C am
- 2 I'm American. I'm from
A the USA B the UK C Canada
- 3 Danny lives on the floor.
A one B two C ground
- 4 Who's Kathy? She's Laura's
A father B brother C mother
- 5 Sue and I are friends. walk to school together.
A We B They C You
- 6 '..... you help me carry this box?'
'Of course!'
A Will B Do C Are
- 7 Rhinos have got horns their heads.
A on B up C out
- 8 Have you got the time, please? Yes, it's half six.
A after B before C past
- 9 We eat breakfast in the
A morning B afternoon C evening
- 10 Can you put rice in my bowl, please?
A any B a C some
- 11 Put your scarf and gloves. It's cold today!
A away B on C in
- 12 Do I look all right in this? Yes, fits you perfectly!
A they B its C it
- 13 Mr Williams is a He always delivers our letters.
A taxi driver B postman C baker
- 14 There are six on the table.
A knives B knife C box
- 15 Has Jim got book?
A those B these C this
- 16 Whose house is that? It's house.
A Katies' B Katie
C Katie and Jack's
- 17 You be quiet in the classroom.
A mustn't B must C always
- 18 Ellen is going on safari. She to see lions.
A want B will C wants
- 19 What are you now?
A does B do C doing
- 20 We haven't got milk in the fridge.
A any B some C a
- 21 Sam wears in the summer because it's hot.
A trousers B coats C shorts
- 22 How rice can you eat?
A much B many C some
- 23 'Would you like to come fishing with me?'
'No, thanks! It's'
A exciting B boring C enjoyable
- 24 Will you come sailing with me? No, I
A will B don't C won't
- 25 Have you got a toothache? You must see a
A doctor B dentist C teacher

- 26 You go skiing. There isn't any snow!
A can't B can C must
- 27 time does the party start?
A When B What C Where
- 28 My hobby is walking. I like to go in the mountains.
A swimming B sunbathing C hiking

- 29 'Why don't you come sailing?'
'I'm sorry, but I'
A can't B am not C don't
- 30 This house belongs to John. It's house.
A her B our C his

(Marks: $\frac{\quad}{30}$)
30x1

Everyday English

B Choose the correct response.

e.g. Can I take pictures here?
a No, you don't.
b Sorry, you can't.

31 How can I help you?
a Yes, please.
b I'm looking for a teddy bear.

32 Enjoy your meal!
a Thank you.
b I'd love to.

33 Is there any milk?
a Yes, there is.
b No, it isn't.

34 Where is the bathroom?
a It's in front of the sofa.
b It's on the first floor.

35 Where is she from?
a In London.
b The UK.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

C Read the postcard and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

Dear George,

How are you? Here we are at my grandma and grandpa's country house and we're having a great time! The house is old, but very beautiful. It's got three floors and six bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It's a bit cold and windy here, but the sun is shining. In the morning, my grandpa makes us breakfast, then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes, we feed the ducks in the river. After lunch at the cottage, we play board games like Monopoly or Scrabble, or we talk. My grandpa is very funny and tells very good stories!

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my brother's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for him! See you soon.

Olga



George Smith
7, Oak Street
Reading
England
RG3 5RB

- | | |
|--|---|
| e.g. The country house is one hundred years old. DS | 38 Olga's grandpa is a good cook. |
| 36 Olga's bedroom has got its own bathroom. | 39 Monopoly is Olga's favourite game. |
| 37 It's hot. | 40 Olga's grandma is decorating the house for a party. |
- (Marks: $\frac{\quad}{20}$)
5x4

Writing

- D You are on a trip with your family. Write a postcard to a friend (about 80 words). Write about:
- where you are staying e.g. a house/hotel/campsite
 - what it's like there
 - the weather
 - activities

Use the postcard in Ex. C as a model.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)

Listening

- E Listen to two friends talking and circle True or False.

- | | |
|--|--|
| e.g. Becky is going home.
True <u>False</u> | 44 Becky wants to buy a new skirt.
True False |
| 41 The weather is good.
True False | 45 Becky and Jo will go shopping at eleven o'clock on Saturday.
True False |
| 42 Jo is wearing a coat.
True False | |
| 43 Jo hasn't got any plans for the weekend.
True False | |
- (Marks: $\frac{\quad}{20}$)
5x4

Vocabulary & Grammar

A Choose the correct item.

- 1 Brendan has got a brother.
A double B twice C twin
- 2 It's my birthday 5th August.
A at B in C on
- 3 The is in the kitchen.
A bathtub B fridge C bookcase
- 4 There is food in the cupboard.
A any B a C some
- 5 June is the month of the year.
A sixth B six C sixteen
- 6 They usually go to school foot.
A in B on C by
- 7 I can drive a car but I fly a plane.
A don't know B can't C can to
- 8 Wear your coat, scarf and gloves. It's cold.
A freezing B boiling C pouring
- 9 Watch ! There's a motorbike coming.
A up B out C over
- 10 Do you your teeth every day?
A wash B brush C do
- 11 Does he history at school?
A teaches B teach C teaching
- 12 John is very worried his son.
A at B about C of
- 13 Frank his homework at the moment.
A is making B is doing C does
- 14 On Christmas Day, we all gifts.
A transfer B exchange C change
- 15 Let's watch the firework
A display B show C programme
- 16 How some pizza?
A like B many C about
- 17 We go on a school once a year.
A travel B journey C trip
- 18 They often camping at the weekend.
A do B play C go
- 19 Chess and backgammon are both games.
A table B bored C board
- 20 We were afraid to swim in the river.
A polluted B deserted C clean
- 21 Did they home early last night?
A arrived B arrives C arrive
- 22 I at the door but no one answered.
A knocked B hit C rang
- 23 We met ten years
A gone B ago C past
- 24 Be quiet! You make noise.
A mustn't B must C can
- 25 I'm not to go to the cinema tonight.
A will B would C going
- 26 We had a nice picnic in the
A restaurant B stadium C park
- 27 A lion is than an elephant.
A smaller B smallest C small
- 28 Jim does bodybuilding at the sports
A place B room C centre
- 29 What are the of the game?
A laws B rules C guides
- 30 You're on holiday. You wake up early.
A have to B needn't C mustn't

(Marks: $\frac{\quad}{30 \times 1}$)

Everyday English

B Choose the correct response.

e.g. How about Thursday then?

- a I'm OK.
- b I'm afraid I can't.**

31 Let's do something tonight!

- a Like what?
- b I'm sorry.

32 Can I have the menu?

- a Here you are, sir.
- b No, I'm on a diet.

33 Would you like anything to drink?

- a A glass of juice, please.
- b Yes. I'd like a fruit salad, please.

34 Could I have your name, please?

- a Yes. It's Brown - Mr T Brown.
- b Thank you, Mr Brown.

35 How do you like the fireworks?

- a Yes, they are.
- b They're brilliant.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

C Read the email and mark the sentences *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).

From: Sharon
To: Tamara
Subject:

Dear Tamara,
Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.
Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In the afternoon, my brother is going to help me decorate the house with streamers. Then, I'm going to plan the music for the party. On Sunday morning, I'm going to help my Mum clean-up.
Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? Write soon.
Love,
Sharon

e.g. Sharon got a birthday card from Tamara.

T

36 Sharon's birthday is on Saturday.

.....

37 They're going to go buy a birthday cake.

.....

38 Sharon is going to decorate the house in the afternoon.

.....

39 Sharon doesn't like rock music.

.....

40 The party is going to finish on Sunday morning.

.....

(Marks: $\frac{\quad}{20}$
5x4)

Writing

- D Write an email to a friend about how you are going to spend your weekend (about 80 words). Use the email in Ex. C to help you.

Previous Reply Reply All Forward Flag Print

From:
To:
Subject:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)

Listening

- E Listen and match the people to the activities.

- | | | |
|---------|-------|------------------------|
| 41 Mark | ..... | A shop for souvenirs |
| 42 Mary | ..... | B visit museums |
| 43 Mum | ..... | C stay in hotel |
| 44 Jim | ..... | D do sightseeing |
| 45 Dad | ..... | E shop for clothes |
| | | F taste local food |
| | | G attend a performance |
| | | H go on a day trip |

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
5x4

Vocabulary & Grammar

A Choose the correct item.

- 1 She the house at 7 this morning.
A is leaving B left C leaves
- 2 He can't drive if he doesn't have a driving
A licence B park C ride
- 3 I there before. It's a very nice museum.
A 've gone B 've been C be
- 4 from Canada!
A Greetings B Regards C Remarks
- 5 When we got to the campsite we put our tents.
A on B into C up
- 6 This film is quite
A bored B boring C bore
- 7 Look at that boy! He fall off his bike.
A is going to B will C is
- 8 Bob is very He is an excellent teacher.
A curious B patient C athletic
- 9 I at my mum's shop next week.
A work B worked C am working
- 10 You take photos in the museum. It's not allowed!
A mustn't B must C should
- 11 Brian took the video game to the shop because it wasn't working.
A off B back C away
- 12 The boy father is a dentist is my friend.
A whose B which C who
- 13 I can do it , thank you.
A myself B herself C yourself
- 14 Let me your wrist with this bandage.
A sprain B wrap C break
- 15 I a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.
A have bought B have been buying
C haven't bought
- 16 The government is trying a variety of things to pollution.
A burn B emit C reduce
- 17 I saw a that was very funny.
A thriller B romance C comedy
- 18 If we continue to pollute the environment, many endangered species extinct.
A will become B become
C are becoming
- 19 We should take the children for a walk. It's a lovely day!
A out B away C off
- 20 I went to Berlin two years
A since B before C ago
- 21 We can a birthday party. It'll be fun!
A throw B practise C move
- 22 If you're tired, you should some rest.
A put B get C take
- 23 You haven't finished the milk,?
A did you? B haven't you C have you?
- 24 Mike is Pete. They will both do well in the exam.
A as clever as
B cleverer than C most clever
- 25 I my ankle and it really hurts.
A 've twisted B 'm twisting
C 've been twisting

(Marks: $\frac{\quad}{25}$)
25x1

Everyday English

B Choose the correct response.

- 26 This film is great, isn't it?
a Yes, I agree.
b I like the idea.
- 27 Do you like using the Internet?
a I love it.
b I agree.
- 28 What is she like?
a She has blonde hair.
b She's kind and friendly.
- 29 Thanks for inviting me.
a I'm glad you enjoyed it.
b Not a lot really.
- 30 Can we watch the news?
a I've got some good news.
b Oh, no. Not that!

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

C Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

The Trip of Lifetime

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time staying at home watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire afternoon searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot of money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn't care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up the tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp – tinned spaghetti – we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

- e.g. The boys were out of school when they came up with their plan. *T*
- 31 The boys normally spent their summers inside.
- 32 They asked their mothers and fathers to let them go camping.
- 33 Their parents helped them plan what to buy.
- 34 It took the boys a long time to find the supplies they needed.
- 35 Their camping equipment was expensive.
- 36 Irvin's uncle took them to the campsite.
- 37 The boys had left home in the evening.
- 38 The boys had some problems getting their campsite ready.
- 39 They had fresh food for their supper.
- 40 The boys stayed awake late into the night.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

Writing

D Write a story about a trip you recently went on (about 80 words). Use the story in Ex. C to help you.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Marks: $\frac{\quad}{25}$)

Listening

E Listen to a text. As you listen, answer the questions.

e.g. Why was Joyce's family poor?

Because the father was a failed businessman.

41 Who was Joyce taught by?

.....

42 Where did he go after finishing secondary school?

.....

43 Where do two of his novels take place?

.....

44 When did Joyce first travel abroad?

.....

45 What jobs did Joyce do?

.....

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 4 \quad 20}$)

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

- 1 Don't be late. The film at 8:00 pm.
A is starting B will start C starts
- 2 The plane took off ten minutes after the last passenger had it.
A caught B booked C boarded
- 3 This picture at the beginning of the century.
A was painted B had painted
C painted
- 4 Look at Martha's expression. She screaming any minute now!
A is starting B is going to start
C will start
- 5 Lisa have cooked this delicious meal. She doesn't even know how to boil an egg!
A mustn't B shouldn't C can't
- 6 Dan's health has really ever since he stopped eating junk food.
A developed B increased C improved
- 7 Nathan is selfish to care about what others think of him.
A very B too C enough
- 8 We half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived.
A have cleaned up B had cleaned up
C had been cleaning up
- 9 Ben tells the jokes I've ever heard.
A funnier B funniest C most funny
- 10 When his mother asked him if he knew anything about the broken window, he just his shoulders and said nothing.
A crossed B clenched C shrugged
- 11 Gary didn't mean you. He was just in a bad mood.
A hurt B hurting C to hurt
- 12 Anne asked her new classmate where from.
A did he come B he came
C does he come
- 13 Make sure you wear a hat when you're out in the weather.
A steaming B boiling C baking
- 14 If Frank us, we wouldn't have finished the project on time.
A wouldn't help B didn't help
C hadn't helped
- 15 We for three hours before we decided to take a break.
A must be trekking
B had been trekking
C have been trekking
- 16 A good way to a problem is to think about it calmly and carefully.
A win B beat C gain
- 17 After living in London for a few months, Emma finally driving on the left.
A used to B got used to C was used to

- 18 It like the bus is running late. Let's catch a taxi.
A is looking B has looked C looks
- 19 Bob gets paid soon, he will not be able to pay his bills.
A If B Unless C When
- 20 There was thick black coming out of the burning building.
A fog B smoke C smog
- 21 Mark said that he a great time in London the previous summer.
A had had B would have C has had
- 22 Michael must on the phone. I've tried calling him but his line is busy.
A have talked B be talking C talk
- 23 What time does the train Bristol?
A arrive B get C reach
- 24 Neither Annabel Sue has ever flown in a plane.
A or B and C nor
- 25 Mr Adams speaks than anyone I know.
A slower B more slowly C the most slowly
- 26 Sue wanted to change the appearance of her living room, so she by a professional interior designer.
A decorated it B had it decorated C had decorated it
- 27 John says that when he was a student, maths his least favourite subject.
A were B has been C was
- 28 My mum says she'll never forget my dad for the first time.
A to meet B she met C meeting
- 29 The burning of fossil fuels has a bad on our environment.
A drawback B impact C fault
- 30 Mum advised me the heavy box up the stairs.
A not to carry B to not carry C don't carry

(Marks: $\frac{\quad}{30 \times 2}$ 60)

Listening

- C Listen to some people talk about travelling on a radio programme and then match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- | | |
|--|--------------------|
| A The speaker only visits places he/she knows very well. | 36 Speaker 1 |
| B The speaker does some research before visiting a place. | 37 Speaker 2 |
| C The speaker does not like to visit the same place twice. | 38 Speaker 3 |
| D The speaker prefers travelling alone. | 39 Speaker 4 |
| E The speaker prefers more active holidays. | 40 Speaker 5 |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

Reading

B Read the text and mark the statements (31 to 35) as *T* (True), *F* (False) or *Ns* (Not stated).

WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO₂) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces – rooftops, pavements, roads – are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO₂ by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO₂ released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not *one* solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

- 31 There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years.
- 32 Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white.
- 33 Buildings with white rooftops don't need air conditioning.
- 34 Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts.
- 35 Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
5x4

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

- 1 That's the school parade float won first prize last year.
A which B that C whose
- 2 Make sure you include in your daily diet.
A too protein B protein enough
C enough protein
- 3 If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal?
A hall B shelter C station
- 4 Sue asked the police officer where her stolen car.
A they had found
B did they find
C had they found
- 5 We want to have a beach party so we can say a(n) goodbye to summer, before we start school.
A end B final C finally
- 6 Tom is really afraid of dogs, and every time he sees one he just
A freezes B embarrasses
C teases
- 7 Don't forget to call Mr Smithers when you to the office.
A get B will get C are getting
- 8 With four little children running around, it's not always easy for Sarah to the house tidy.
A keep B make C do
- 9 After Barney his chores, he had some rest.
A had been doing B was doing
C had done
- 10 Jane five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.
A is only selling B has only sold
C only sells
- 11 Wasn't it very kind of Nick us move the furniture?
A to help B help C helping
- 12 If only I so much homework to do! I'd love to go out with my friends.
A wouldn't have B hadn't had
C didn't have
- 13 I can't come to the cinema tonight; I to a fancy dress party with my brother later.
A have gone B am going C go
- 14 You've managed to make your little sister cry! Are you happy with now?
A herself B yourself C yourselves
- 15 Since there is gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.
A vacuum B airless C zero
- 16 They managed to catch a of the dolphin before it disappeared back into the water.
A glimpse B sighting C look

- 17 Don't worry, it's just a scratch. Clean it, put a on it and you'll be fine.
A cast B sling C plaster
- 18 Sam still has some difficulty portraits, but he'll improve with practice.
A to paint B to painting C painting
- 19 If I you, I'd cut down on all that junk food.
A had been B were C would be
- 20 Do you think that robots will ever be able to more complicated tasks such as driving or flying a plane?
A exist B overcome C perform
- 21 That cut on your arm looks bad; you need to by a doctor.
A have seen it
B have been seen
C have it seen
- 22 Jane forgot Stephen to the party, so she sent him another invitation.
A inviting B invited C to invite
- 23 What time Susan to her piano lesson this afternoon?
A are you taking
B do you take
C will you take
- 24 By the time Linda gets here, we for her for more than an hour.
A have been waiting
B will have been waiting
C are going to wait
- 25 We'd better book tickets to the show now, the concert sells out.
A so that B in order C in case
- 26 Though the film has a(n) cast, it hasn't received very good reviews.
A all-star B box office
C action-packed
- 27 Sally is person I've ever met; she hardly talks to anyone.
A a most shy B the shyer C the shyest
- 28 The neglected puppies from their irresponsible owner.
A were removed
B had removed
C were removing
- 29 You can't invite you want to the party! We can only have twenty guests.
A whichever B whenever C whoever
- 30 This dress looks perfect on you; you should buy it.
A very B absolutely C extremely

(Marks: $\frac{\quad}{30 \times 2}$)
60

Reading

B Read the text and mark statements 31-35 T (True), F (False) or Ns (Not stated).

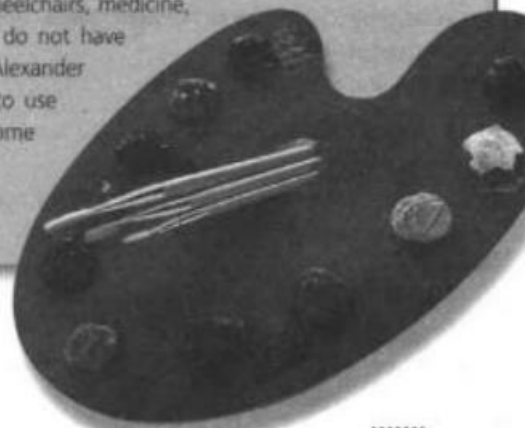
ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint, which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognised mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organisation that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.



- 31 Beethoven and Keller were born disabled.
- 32 Vereinov started painting at an early age.
- 33 Vereinov only painted at night because they did not let him paint during the day.
- 34 Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate.
- 35 Vereinov gives part of his money to charities for the disabled.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)

Listening

C Listen to some people talking about challenges and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- | | | |
|--|--------------|-------|
| A The speaker is not sure about trying the same thing again. | 36 Speaker 1 | ..... |
| B The speaker does not like taking risks. | 37 Speaker 2 | ..... |
| C The speaker enjoys doing extreme sports. | 38 Speaker 3 | ..... |
| D The speaker's friends do not share his/her interest in extreme sports. | 39 Speaker 4 | ..... |
| E The speaker feels he/she can face a challenge successfully. | 40 Speaker 5 | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
5x4