

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Департамент образования комитета по социальной политике и культуре**  
**администрации города Иркутска**  
**МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска**

РАССМОТРЕНО на  
заседании кафедры  
иностраных языков  
Зав.кафедрой

---

Мурзин А.А.  
Протокол №1 от  
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по  
НМР

---

Колеснева Г.Г.  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Гребенникова Г.Г.  
Приказ №121/ОД от  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**  
для обучающихся 10 – 11 классов

**г. Иркутск 2023**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Содержание обучения.....	5
10 класс .....	5
11 класс .....	11
Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне среднего общего образования.....	17
тематическое планирование.....	30
10 класс .....	30
11 класс .....	31
Поурочное планирование .....	33
Тематическое планирование 10 классы .....	33
Тематическое планирование 11 классы .....	40
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	54
Приложение 1 примерные материалы промежуточной аттестации.....	55
10 класс .....	55
11 класс .....	59

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее

особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется

достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться

на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные

тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных

ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);



образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  
конверсия:  
образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);  
образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);  
образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).  
Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).  
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.  
Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и др.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd rather, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).



Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность

обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd rather, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);



определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8		
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7		
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1	
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5		
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1	
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1	
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные	8		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	19	1	
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1	
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1	
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6		
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6		

7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5		
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1	
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		104	7	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование 10 классы

№ п/п	Тема урока		Дата проведения	
			план	факт
1.	Введение темы. Подростки. Проведение свободного времени (1a)	Р.Т. с 4, упр. 1-2 WL (1a)		
2.	Черты характера человека. Какие качества в дружбе вы цените. Идиоматические выражения. (1b)	Р.Т. с 5, упр. 1-3 WL (1b)		
3.	Группа настоящих времен: Present, Simple, Present Continious, Present Perfect, Present Perfect Continious. Идиоматические выражения (1c)	Уч. с. 166 - 167 №3,1,2 Р.Т. с 7, упр. 4-5		
4.	Суффиксы прилагательных. Предлоги. Наречие частотности. Предлоги. Фразовый глагол "Keep" (1c)	Уч. с. 167 № 5 Р.Т. с 7, (7-8) Р.Т. с 6, (1,2,7,8)		
5.	Письменная речь: неофициальное письмо (1e)	Р.Т. с 9 (1-4) Р.Т. с 6, (1,2,7,8) Уч. с. 20 № 8		
6.	Зарубежная литература L.M. Alcott. "Little Women" (1d)	Р.Т. с 8 №3		
7.	Культурология Подростковая мода в Великобритании	Р.Т. с 10, (1-5)		
8.	Spotlight: Россия Карьера. Инновационные школы	Эссе. Тема: "My Future Job"		
9.	Диагностический срез остаточных знаний..	Повторение употребления в.в.форм группы настоящего времени		
10.	Анализ результатов диагностического среза	Повторение употребления в.в.форм группы прошедшего времени		

11.	Граждановедение. Проблемы дискриминации	Постер: Let's Fight Discrimination		
12.	Экология. Вопросы утилизации.	Уч. с. 23 № 4,5		
13.	Задания в формате ЕГЭ	Уч. с. 26 № (1-6)		
14.	Test 1 по Модулю 1 Аудирование, Лексика	Повторение ЛЕ по теме Подростки		
15.	Test 1 по Модулю 1 Грамматика, чтение	Повторение употребления модальных глаголов		
16.	Анализ ошибок. Знакомство с Модулем 2	Р.Т. с 12 упр (1,2)		
17.	Способы зарабатывания денег подростками и их расходы (2a)	Уч. с. 159 упр 2,3		
18.	Времяпрепровождение, увлечения, выражения предпочтения. Идиоматические выражения. (2b)	Р.Т. с 13 упр (1-4)		
19.	Форма инфинитива с/без частицы to. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных. Фразовый глагол "Take" (2c)	Р.Т. с 14-15 (4-9)		
20.	Герундий. Дифференциация употребления инфинитива и герундия.	Р.Т. с 14 (1-3) Уч. с.169 №4-5		
21.	Неформальная письменная речь.	Короткое сообщение SB, с. 36 (1,2) Р.Т. с 17 №3		
22.	Культурология. Важные спортивные события в Великобритании	Р.Т. с 18 (1-3)		
23.	Экология. Чистый воздух в доме	Уч. с. 42 №1		
24.	Задания в формате ЕГЭ	Уч. с. 44 (1-3)		
25.	Test 2 по Модулю 2 Аудирование,	Уч. с. 44 (4-6)		

	лексика			
26.	Test 2 по Модулю 2 Грамматика, чтение	Повторение способов выражения предпочтения		
27.	Анализ ошибок. Знакомство с Модулем 3	Р.Т. с 20 (1-3)		
28.	Типы школ и школьная жизнь. Введение темы. (3а)	Р.Т. с 20 (4-5)		
29.	Разновидности профессий. Работа (3b)	Р.Т. с 21 (1-6)		
30.	Группа будущих времен. Способы выражения. Словообразование. Суффиксы существительных. (3с)	SB, с 170 №4 Р.Т. с 23 №5		
31.	Нестандартные формы образования степеней сравнения прилагательных. Фразовый глагол «Pick». Предлоги. (3с)	SB, с 171 №5,6 Р.Т. с 23 (7-9)		
32.	Письменная речь: официальное письмо. Приветствия, обращение. (3е)	Р.Т. с 25 (2,3) Резюме.		
33.	Культурология. Школьная система в США	Р.Т. с 26 1,2,3		
34.	Spotlight: Россия. Инновационные школы в России	Эссе Тема «What's a Perfect School»		
35.	Test 3 по Модулю 3 Аудирование, лексика	Повторение употребления степеней сравнения прилагательных и наречий		
36.	Test 3 по Модулю 3 Грамматика, чтение	Повторение употребления в.в.форм группы будущего времени		
37.	Анализ ошибок. Знакомство с	Р.Т. с 28 Упр (1-2)		

	Модулем 4			
38.	Защита окружающей среды. Введение темы (4а)	Р.Т. с 28 Упр (3-5)		
39.	Экологические проблемы. (4b)	Р.Т. с 29 Упр (1-3)		
40.	Модальные глаголы, как языковое средство (4с)	Р.Т. с 30 Упр. (1-4), 5		
41.	Приставки, суффиксы отрицательных прилагательных. Фразовый глагол «Run»	Р.Т. с 31 №7,8,9		
42.	Литература. А.С.Doyle ""	Уч. с. 172 Упр.(1-3) Р.Т. с 32 (3-6)		
43.	Письменная речь. Письмо-очерк-суждение «за и против» (4е)	Уч. с. 74 №9		
44.	Письменная речь. Средства выражения согласия, несогласия; связующие средства в эссе (4е)	Р.Т. с 33 (1,2)		
45.	Spotlight: Россия Путешествия	Р.Т. с 34 (1-3)		
46.	Экология. Тропические леса	Р.Т. с 35 (1)		
47.	Задания в формате ЕГЭ			
48.	Подведение итогов за первое полугодие			
49.	Открываем для себя новые страны и праздники. Введение темы. (5 а)	Р.Т. с 36 1,2,4,6 Уч. с.83 4а,5		
50.	Отпуск – проблемы, жалобы (5b)	Р.Т. с 37 Упр. 2,3,5		
51.	Формы прошедшего времени. Сложные существительные. Фразовый глагол «Get» (5с)	Уч. с.162 Упр. 1,3 Р.Т. с 38 Упр.3		
52.	Артикль. Трудные для различения независимые предлоги. (5с)	Р.Т. с 39 №4,6,7		
53.	Письменная речь Письмо-рассказ Средства выражения эмоций в рассказе. Связующие средства. Причастие настоящего времени	Уч. с.94 Упр.14 а, б Р.Т. с 41 (1-3)		

	(5e)			
54.	Spotlight: Россия. Окружающая среда	Р.Т. с 42 (1-4)		
55.	Экология, загрязнение морей и океанов	Р.Т. с 43 №2 Reading		
56.	Задания в формате ЕГЭ	Уч. с.100 Упр. 1-6		
57.	Тест Модуль 5 аудирование, чтение			
58.	Тест Модуль 5 (лексика, грамматика)			
59.	Анализ ошибок. Знакомство с Модулем 6	Р.Т. с 44 Упр. 1,3		
60.	Взаимосвязь цвета и продуктов и функционального состояния организма. Введение темы. (6a)	Р.Т. с 44 Упр. 6,7		
61.	Взаимосвязь питания подростков и их здоровья. Идиоматические выражения (6b)	Р.Т. с 45 Упр. 1,2,3,5		
62.	Условные предложения 1,2,3 типов.	Р.Т. с 46 Упр. 1,2,3,4		
63.	Употребление wish/if only Словообразование Фразовый глагол «Give»	Уч. с 176-177 Упр. 4,5		
64.	Письменная речь: оценочный доклад (6e)	Р.Т. с 49 №1		
65.	Письмо: дифференциация оценочного доклада и формального письма (6e)	Уч с. 114 №12		
66.	Культурология Robert Burns A Night for all Scots	Описать праздник в России		
67.	Spotlight: Россия. Национальная еда.	Постер: «My Favorite Food»		
68.	Экология, сельское хозяйство	Р.Т. с 51 №2 Reading		

69.	Тест Модуль 6 (аудирование, чтение)	SB, с. 120 Progress Check		
70.	Тест Модуль 6 (лексика, грамматика)	Translator's Corner Стр. 70		
71.	Анализ ошибок. Знакомство с Модулем 7			
72.	Введение темы. Развлечение. Посещение театра, выход в кино (7а)	Р.Т. с 52 Упр-я 1,2		
73.	Виды развлечений: опера, балет, концерт. Приглашения, отказ	Р.Т. с 52 Упр-я 3,4		
74.	Страдательный залог Passive Voice Фразовый глагол «Turn» Словообразование сложных прилагательных. Предлоги.	Р.Т. с 53 2,3,5		
75.	Практика в употреблении страдательного залога	SB, GR. 13 SB с.17 Упр-я 1,2,4 Р.Т. с 54 1,6,7,9		
76.	Литература Gaston Leroux The Phantom of the Opera (Призрак оперы) (7d)	Уч. с. 178-179 №7-9		
77.	Письменная речь: ревью фильмов, театральных представлений, сериалов. Классификация связующих средств. Рекомендации (7е)	Р.Т. с 56 1,2,5,6		
78.	Культурология Madame Tussauds	Р.Т. с 57 2,3 Уч. с.132 №8		
79.	Spotlight Россия Искусство. Ballet in the Bolshoi	Постер на тему: Tourist attraction in my country		
80.	Электронная музыка	Р.Т. с 59 №1		
81.	Экология. Производство бумаги	Эссе – Мой любимый композитор SB, с. 134, №7		

82.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	SB, с. 136, Reading с. 137, Use of English		
83.	Тест по Модулю 7 (аудирование, чтение)	SB, с. 138 Упр. 1-5 Progress Check		
84.	Тест по Модулю 7 (лексика, грамматика)			
85.	Анализ ошибок. Знакомство с Модулем 8			
86.	Современные технические устройства в нашей жизни Введение темы. (8a)	P.T. с 60 1,2		
87.	Электронное оборудование и проблемы. Идиоматические выражения. (8b)	P.T. с 60 3,4		
88.	Косвенная речь: просьбы, предложения, приказы. Модальные глаголы в косвенной речи. (8с)	SB, с 165, 1-5 P.T. с 61 №4		
89.	Косвенная речь: вопросы. Фразовый глагол «Bring». Предлоги. Словообразование. (8с)	SB. GR 14-15 P.T. с 62 Упр. 2,3		
90.	Письмо. Аргументированное эссе (мнение): структура, связующие средства	SB. GR 14-15 P.T. с 63		
91.	Письмо. Техника написания начала и конца	Сочинение «Space Trip»		
92.	Культурология. Известные британские ученые и их изобретения.	P.T. с 67 Reading		
93.	Spotlight Россия. Космос	SB, с. 180, Упр.1,2		
94.	Across the Curriculum. Science	SB, с. 180, Упр.3		
95.	Экология. Альтернативные источники энергии	SB, с. 156		

96.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Progress Check		
97.	Тест по Модулю 8 (аудирование, чтение)			
98.	Тест по Модулю 8 (лексика, грамматика)			
99.	Годовая контрольная работа за курс 10 класса	SB, с. 155 Writing		
100.	Анализ тестовых работ	Выполнение заданий по индивидуальным карточкам		
101.	Знакомство с творчеством Чани Горкин. Стихотворение Самый ужасный день. Чтение, обсуждение.	Выполнение заданий по индивидуальным карточкам		
102.	Подведение итогов за уч.год.			

### Тематическое планирование 11 классы

№ п/п	Тема урока		Дата проведения	
			план	Факт
1.	Семья, семейные узы. Что характеризует семьи в разных странах? (1a) Поисковое чтение, выбор адекватного перевода. Усвоение лексики в контексте; краткие сведения «моя семья»	SB, с 11, упр. 8 WB, с. 4, упр. 1–4 WL 1 (1a)		
2.	Взаимоотношения. Отношения с соседями. Речевые способы обращения с жалобой, извинениями. (1b) Аудирование, обсуждение информации. Усвоение лексики в контексте в упражнениях цикла 1b и раздела Word Perfect (WP)	SB, с 156, упр. 1, 2 WB, с. 5, упр. 1 WL 1–2 (1b)		
3.	Речевые способы выражения приглашения, принятия и отказа от него. Тематические идиомы. (1b)	SB, с 156, упр. 4 WB, с. 5, упр. 2, 3 WB, с. 10, упр. 2, 3		



	Ситуативные диалоги. Усвоение лексики в контексте в упражнениях цикла 1b и раздела Word Perfect (WP); монологи–суждения «Чем отличаются друзья и семья?»			
4.	Грамматика (повторение). Настоящие времена: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Глаголы состояния. (1с). Дифференциация значений «Have gone to / Have been to / Have been in» Работа с грамматическим справочником. Выполнение упражнений	SB, с 164, упр. 1, 2, 3 WB, с. 6, упр. 1, 2 WL 2 (1с)		
5.	Грамматика (повторение). Будущие времена: Future Simple, Future Continuous. Структура «Be going to». (1с) Работа с грамматическим справочником. Выполнение упражнений	SB, с 164, упр. 4, 5, 6 WB, с. 6, упр. 3, 4		
6.	Грамматика (повторение). Прошедшие времена: Past Simple, Past Continuous. Дифференциация значений «Used to — be / get used to — would». Зависимые предлоги. Фразовый глагол «come» (1с) Работа с грамматическим справочником. Выполнение упражнений. Мини–диалоги суждения с использованием маркеров времен	SB, с 164, упр. 7, 8, 9, 10 WB, с. 7, упр. 5, 6, 7, 8, 9 Примечание: объем упражнений определяется учителем индивидуально		
7.	Входной диагностический срез остаточных знаний			
8.	Входной диагностический срез остаточных знаний	уч.с. 164 №5,6		
9.	Письменная речь: описание личности. Структура, языковые средства. (1е) Художественные приемы. Анализ теоретико-практической информации.	уч.с.177 №7		

	Выполнение упражнений			
10.	Зарубежная литература: драматург, романист, поэт. Oscar Wilde. (1d) Поисковое чтение. Выполнение упражнений. Обсуждение проблемы «Преданный друг»	Р.Т. с.8 №1,2		
11.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ Выполнение заданий RNE: чтение, аудирование, лексика и грамматика. Аудирование высказываний одноклассников, обсуждение — с. 25, SB	уч.с.16 №4,6,7		
12.	Test 1 по Модулю 1 Рефлексия успешности усвоения темы, языкового и речевого материала Модуля 1, задания А-Н; J. Test Booklet	уч.с.19 №4,5,6		
13.	Test 1 по Модулю 1 Рефлексия успешности усвоения темы, языкового и речевого материала Модуля 1, задания А-Н; J. Test Booklet	уч.с.19 №4,5,6		
14.	Анализ ошибок. Знакомство с Модулем 2	уч. с.16 №1,2,		
15.	Стресс. Медико-психологические признаки. ABC — методика преодоления стресса, поведения в таких ситуациях. (2a) Поисковое чтение, анализ, выбор адекватного перевода. Усвоение лексики в контексте; монологи–суждения по проблеме	уч.с.25 Чтение текста, выполнение заданий по множественному выбору.		
16.	Давление со стороны сверстников как форма унижения личности. Речевые способы выражения сочувствия, поддержки, убеждения. (2b) Аудирование, обсуждение информации. Усвоение лексики в контексте	По распечаткам произвести трансформацию прямых вопросов в косвенные упр.5 (6-12), упр.6.		

17.	Грамматика (повторение). Придаточные определительные предложения. Наречия связи главного и придаточного определительного предложений. Местоимения, связующие главное и придаточное определительное предложение. (2с) Работа с грамматическим справочником. Выполнение упражнений	выполнение задания на трансформацию по ключевому слову (см. Вайбер)		
18.	Грамматика (повторение). Придаточные предложения цели (положительные и отрицательные цели причины и результата. ). Фразовый глагол «put». Зависимые предлоги (2с) Работа с грамматическим справочником. Выполнение упражнений	уч.с.22 №2		
19.	Письменная речь: неформальные и полуформальные письма, e-mails. Адресаты и используемые языковые и речевые средства (2е) Анализ теоретико-практической информации. Выполнение упражнений	уч.с.26 №1-3		
20.	Зарубежная литература: писательница Charlotte Brontë. (2d) Поисковое чтение. Выполнение упражнений. Написание рассказа «История Джейн Эйр в наши дни»	WB, с. 16, упр. 1, 2, 3, 4, 5 WL 5 (2d) WB, с. 69 Translator's Corner		
21.	Детская горячая линия для детей (оскорбления, издевательства). Нервная система человека. (Culture Corner. Across the Curriculum) Викторианская семья (Across the Curriculum) Поисковое чтение. Обсуждение «Почему я вступил в движение Childline». Составление викторины «Нервная система»	SB, с. 41, упр. 1, 2 WL 6–7		
22.	Проблемы экологии. Продукторная упаковка. Чтение, восстановление текста путем мофлогической и	уч.с.28 №2а,3		

	грамматической трансформаций с.41, №2			
23.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ Выполнение заданий RNE: чтение, аудирование, лексика и грамматика. Аудирование диалогов одноклассников, обсуждение — с. 43, SB	SB, с. 44 Progress Check WB, с. 19, упр. 1, 2 WB, с. 69, упр. 2(A) Translator's Corner		
24.	Test 2 по Модулю 2 Рефлексия успешности усвоения темы, языкового и речевого материала Модуля 2 — Test Booklet, задания А-F	уч.с.30 №4, Р.Т.с12 №1-3, с.13№3		
25.	Test 2 по Модулю 2 Рефлексия успешности усвоения темы, языкового и речевого материала Модуля 2 — Test Booklet, задания А-F	уч.с.30 №4, Р.Т.с12 №1-3, с.13№3		
26.	Анализ ошибок. Знакомство с Модулем 3			
27.	Преступление и закон. Виды преступлений и наказаний за них. (3а) Права и обязанности. Поисковое чтение, работа со словарем, анализ, выбор адекватного перевода. Усвоение лексики в контексте. Монологи–суждения «Какие преступления наиболее серьезные?». Продолжение рассказа «Было поздно, улицы были пустынные...»	SB. WL–7 (3а) WB, с. 20, упр. 1, 2, 3, 4, 5 WB, с. 21, упр. 1, 2, 3		
28.	Специфика разговорной речи в диалогах. Речевые способы выражения сожаления, гнева, отвращения. (3b) Ситуативные диалоги. Усвоение лексики в контексте по разделу Word Perfect 3	SB, с 158, упр. 3, 4 WB, с. 26, упр. 1, 2, 3, 4		
29.	Грамматика (повторение). Герундий (– ing form). Значение,	SB, с. 51, упр. 8 WB, с. 22, упр. 1, 2		

	варианты употребления. (3с). Фразовый глагол «кеер» Работа с грамматическим справочником. Выполнение упражнений	WB, с. 23, упр. 8 GR 6–7		
30.	Грамматика (повторение). Инфинитив с частицей «to» и без «to». Значение, варианты употребления. (3с). Зависимые предлоги Работа с грамматическим справочником. Выполнение упражнений	SB, с. 51, упр. 7 WB, с. 22, упр. 3, 4 WB, с. 23, упр. 9 GR 7		
31.	Грамматика (повторение). Дифференциация в значении между инфинитивом с частице «to» и – ing form. Способы выражения предпочтений. (3с) Работа с грамматическим справочником. Выполнение упражнений	SB, с. 168, упр. 4, 5, 6, 7 WB, с. 23, упр. 5, 6 GR 7 GR 7–8		
32.	Письменная речь. Эссе–мнение. Структура; языковые средства для введения вступления, главной части и заключения. Языковые речевые средства для выражения мнения (3е) Анализ теоретико-практической информации. Выполнение упражнений по анализу моделей эссе, его частей	SB, с. 56, упр. 9 SB. WL 8–9 WB, с. 25, упр. 1, 2 WB, с. 26, упр. 3, 4		
33.	Зарубежная литература: писатель Charles Dickens. (3d) Всемирная Декларация Прав Человека. Поисковое чтение, выбор вариантов перевода, восстановление фрагментов текста. Выполнение упражнений. Инсценировка диалога с трансформацией	WB, с. 24, упр. 1, 2, 3, 4, 5 WL 8 (3d) WB, с. 70 Translator’s Corner		
34.	Статуя Свободы — символ свободы для эмигрантов (Culture Corner. Across the Curriculum) Восстановление текста на основе словообразования. Поисковое	SB, с. 57, упр. 5 SB, с. 59, упр. 2 WL 8–9 WB, с. 26, упр. 1, 2		

	чтение, обсуждение информации			
35.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ Выполнение заданий RNE: чтение, аудирование, лексика и грамматика, с. 60–61. SB. Аудирование диалогов одноклассников, обсуждение — с. 61, SB	SB, с. 62 Progress Check WB, с. 27, упр. 1 WB, с. 70, упр. 2(A) Translator's Corner		
36.	Test 3 по Модулю 3 Рефлексия успешности усвоения темы, языкового и речевого материала Модуля 3 — Test Booklet, задания A-F	Test Booklet, с. 21. Задание G. WB, с. 70, упр. 2(B,C) Translator's Corner		
37.	Test 3 по Модулю 3 Рефлексия успешности усвоения темы, языкового и речевого материала Модуля 3 — Test Booklet, задания A-F	Test Booklet, с. 21. Задание G. WB, с. 70, упр. 2(B,C) Translator's Corner		
38.	Анализ ошибок			
39.	Поведение в ситуации опасности. Принятие решения Просмотровое чтение, работа со словарем. Поисковое чтение, анализ, выбор адекватного перевода. Усвоение лексики; обсуждение, интервью по проблеме «поведение в ситуации опасности»	SB. WL 9–10 (4a) SB, с. 65, упр. 8 WB, с. 28, упр. 1–4		
40.	Заболевания / болезни. (4b). Речевые способы выражения предложения помощи, ее принятия, отказа Усвоение лексики в контексте, работа со словарем. Анализ идиом, практика в употреблении Ситуативные диалоги	SB, с 159, упр. 1, 2 WB, с. 29, упр. 1–4 SB. WL 10 (4b)		
41.	Беседа с врачом. Вызов на дом. Консультация по телефону. (4b) Ситуативные диалоги. Аудирование — восстановление диалога	SB, с 159, упр. 3, 4 WB, с. 34, упр. 1–4		

42.	Пассивный залог. Специфика употребления в английском языке. (4с) Работа с грамматическим справочником (теория). Выполнение упражнений	SB, с. 170, упр. 1, 2 WB, с. 30, упр. 1, 2, 3 SB. GR 8–9		
43.	Пассивный залог. Трансформация активного залога в пассивный. Фразовый глагол «go». (4с) Работа с грамматическим справочником. Выполнение упражнений	SB, с. 170, упр. 3, 5 WB, с. 30, упр. 4, 5 WB, с. 31, упр. 9, 10 SB. GR 9		
44.	Каузативные конструкции. Возвратные местоимения. (4с) Работа с грамматическим справочником. Выполнение упражнений	SB, с. 171, упр. 7, 8 WB, с. 31, упр. 6, 7, 8 SB. GR 10–11		
45.	Письменная речь. Рассказ. Структура; языковые средства для введения вступления, главной части и заключения, выражения чувств, смысла. (3е) Анализ теоретико-практической информации. Выполнение упражнений по анализу моделей рассказа, его частей	SB. WL 11–12 WB, с. 33, упр. 1–2 WB, с. 34, упр. 1, 2		
46.	Зарубежная литература: писатель Mark Twain. (4) Поисковое чтение, анализ текста. Выполнение упражнений. Страничка из дневника «В пещере...»	WB, с. 32, упр. 1–5 WL 11 (4d) WB, с. 70, упр. 1(A, B) Translator's Corner		
47.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ Выполнение заданий RNE: чтение, аудирование, лексика и грамматика. (SB, с. 80–81). Аудирование монологов–суждений одноклассников по теме «Медицинская профессия» (SB, с. 81)	SB, с. 78, упр. 1–4 WL 12–13		
48.	Test по Модулю 4 Рефлексия успешности усвоения темы, языкового и речевого материала Модуля 4 — Test Booklet, задания	SB, с. 82 Progress Check WB, с. 35, упр. 1 WB, с. 70, упр. 2(A)		

	A-F	Translator's Corner		
49.	Test по Модулю 4 Рефлексия успешности усвоения темы, языкового и речевого материала Модуля 4 — Test Booklet, задания A-F	Test Booklet, с. 25. Задание G. WB, с. 70, упр. 2(B,C) Translator's Corner		
50.	Анализ ошибок.			
51.	Беседа с врачом. Вызов на дом. Консультация по телефону. (4b)	P.T. с.21 №1,2,3		
52.	Пассивный залог. Специфика употребления в английском языке. (4c)	P.T.с.22 №1		
53.	Пассивный залог. Трансформация активного залога в пассивный. Фразовый глагол «go».	уч.с.51 №5a,b		
54.	Каузативные конструкции. Возвратные местоимения. (4c) Работа с грамматическим справочником. Выполнение упражнений	уч.с.51 №7,8		
55.	Жить ради других. Медсестра Florence Nightingale. Воды — источник жизни. Как ее сохранить.(Culture Corner. Going Green)	пересказ текста		
56.	Test по Модулю 4	уч.с.51 №7,8		
57.	Рефлексия успешности усвоения темы, языкового и речевого материала Модуля 4 — Test Booklet, задания A-F	уч.с.52-53 №3,4a		
58.	Анализ ошибок. Знакомство с Модулем 5	уч.с.65 №5		
59.	Бездомные. Причины этого социального явления. (5a)Просмотровое чтение, работа со словарем, усвоение лексики.	уч.с.65 №6		



60.	Проблемы с соседями; пути решения. Речевые способы выражения раздражения и ответной реакции. (5b) Усвоение лексики в контексте, работа со словарем. Ситуативные диалоги.	уч.с.66 №1,2,3,5		
61.	Модальные глаголы, их функциональное значение. Категория «модальность». Работа с грамматическим справочником (теория). Выполнение упражнений.	уч.с.68 №2		
62.	Модальные глаголы как языковое средство выражения логических умозаключений Фразовый глагол «do». Зависимые предлоги.	уч.с.68 №3		
63.	Письменная речь. Докладная: структура, языковые и речевые средства, стиль. Анализ теоретико-практической информации. Выполнение упражнений по анализу моделей докладных.	уч.с.69 №8,9,10		
64.	Зарубежная литература: писатель Thomas Hardy. Поисковое чтение, анализ текста. Выполнение упражнений.	УЧ.С.69 №11		
65.	Виды жилья. Урбанизация и зеленый пояс. (Culture Corner. Going Green) Восстановление текста на основе словообразования	УЧ.С.69 №12		
66.	Рефлексия успешности усвоения темы, языкового и речевого материала Модуля 5 — Test Booklet, задания А-Ф	уч.с.71 №3,4		
67.	Test по Модулю 5	уч.с.73 №5		
68.	Анализ ошибок. Знакомство с Модулем 6	уч.с.73 №6		
69.	Исследования космоса. Космические технологии.	уч.с.75 №11-14		

	Просмотровое чтение, работа со словарем, усвоение лексики.			
70.	Косвенная речь. Утверждения, команды. Переход времен при трансформации прямой речи в косвенную. Зависимые предлоги. (6с)	уч.с.78 №2 (провести сравнение с пожаром в Иркутске)		
71.	Косвенная речь. Модельные глаголы в косвенной речи. Слова, вводящие косвенную речь.	уч.с.82 №1-3		
72.	Письменная речь. Аргументированное эссе «за – против»: структура, языковые, речевые и связующие средства.	уч.с.82 №4-6,		
73.	Зарубежная литература: писатель Jack London. Поисковое чтение, анализ текста.	Р.Т.с.70 №1		
74.	Языки Британских островов. (Culture Corner). Способы общения с древних времен (ICT). Загрязнение океанов. (Going Green)	Р.Т.с.70 №2		
75.	Выполнение заданий RNE: чтение, аудирование, лексика и грамматика. (SB, с. 116–117).	уч.с.102 №3		
76.	Test по Модулю 6	уч.с.103 №5,6		
77.	Рефлексия успешности усвоения темы, языкового и речевого материала Модуля 6 — Test Booklet, задания А-Г	уч.с.186 №1		
78.	Анализ ошибок. Знакомство с Модулем 7	уч.с.186 №2		
79.	Надежды и мечты. Просмотровое чтение. Восстановление текста (множественный выбор). Усвоение лексики в контексте.	уч.с.120 №4		

80.	Образование и обучение. Речевые способы обсуждения планов, устремлений.	уч.с.120 №5		
81.	Запросы в университеты / колледжи об условиях обучения. Идиомы. (7b)Усвоение лексики в ситуативных диалогах. Аудирование — восстановление текста	Р.Т.с.52 №2		
82.	Условные предложения 1, 2, 3 типов. Фразовый глагол «saгу». Работа с грамматическим справочником (теория).	Р.Т.с.52№3		
83.	Инверсия в условных предложениях. Зависимые предлоги. Выполнение упражнений.	уч.с.123 №5,9		
84.	Нереальное прошлое, выражение желаний в условных предложениях.	уч.с.126 №3		
85.	Письменная речь. Официальное письмо: предмет, структура, языковые и речевые средства. (7e)Выполнение упражнений / заданий по анализу моделей официальных писем.	уч.с.126 №5		
86.	Письменная речь. Аргументация, комментарий в официальном письме. Выполнение упражнений по структурированию и стилевому оформлению официальных писем.	Р.Т.с.54 №1,2,3		
87.	Зарубежная литература: Британский писатель, поэт Rudyard Kipling. Обсуждения смысла поэмы. Анализ стилистических средств автора.	уч.с.125 №7,8; Р.Т.с.55№9, 10		
88.	Жизнь студентов в ИК. (Culture Corner). Волонтерская деятельность	уч.с.176 №3		

	(Citizenship). Охрана животных. (Going Green) Поисковое чтение тематических проблемных текстов. Восстановление текста.			
89.	Test по Модулю 7	уч.с.176 №4		
90.	Индивидуальная Рефлексия успешности усвоения темы, языкового и речевого материала Модуля 7 — Test Booklet, задания А-Е	уч. WL20–21 (8а), изучение Л.Е. по теме Путешествия		
91.	Анализ ошибок. Знакомство с Модулем 8	WB, с. 60, упр. 1-2		
92.	Мистические места. Остатки прошлых цивилизаций. (8а) Поисковое чтение. Работа со словарем. Усвоение лексики.	WB, с. 60, упр. 3-4		
93.	В аэропорту. Путешествие по воздуху. Речевые способы выражения просьбы, согласия, отказа (8b) Усвоение лексики в контексте, работа со словарем. Ситуативные диалоги. "В аэропорту"	уч.с.175 №1,2,3		
94.	Эмфатическая инверсия: функции. Структура предложений, реализующих различные функции. Работа с грамматическим справочником (теория). Выполнение упражнений	SB. WL 22 (8e) WB, с. 65, упр. 1, 2 WB, с. 66, упр. 2, 3		
95.	Структура SO, neither / nor. Класс существительных, употребляемых во множественном и единственном числе, соответственно, меняющих свое значение. Работа с грамматическим справочником (теория). Выполнение упражнений	WB, с. 66, упр. 1, 4 SB, с. 66, упр. 1, 4		

96.	Test по Модулю 8	WB, с. 64, упр. 1–5 SB WL 21–22 WB, с. 72 Translator’s Corner		
97.	Рефлексия успешности усвоения темы, языкового и речевого материала Модуля 8 — Test Booklet, задания A-F	SB, с. 163, упр. 1– 4 SB. WL 22, 23		
98.	Рефлексия успешности усвоения темы, языкового и речевого материала Модуля 8 — Test Booklet, задания A-F	WB, с. 67, упр. 1, 2 WB,		
99.	Выпускной лексико- грамматический тест	с. 72, упр. 2(A, B) Translator’s Corner		
100.	Анализ тестовых работ.			
	2 часа - резервные			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Автор(ы): Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Линия УМК: УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 10 кл.  
Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Автор(ы): Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Линия УМК: УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 11 кл.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. Книга для учителя. 10 класс Автор(ы): Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие.  
Английский язык. Книга для учителя. 11 класс Автор(ы): Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/catalog>

## Приложение 1 Примерные материалы промежуточной аттестации

10 класс

- 1 You're really late! I ..... for you for over an hour!  
A have waited      B was waiting  
C have been waiting
- 2 Ian was ..... at a man across the street, trying to remember where he knew him from.  
A staring      B inspecting      C seeing
- 3 Linda, ..... is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.  
A who      B that      C which
- 4 Harry is very ..... to his friends and will never disappoint them.  
A caring      B patient      C loyal
- 5 The birth of their baby son brought ..... many changes to James and Lilly's life.  
A off      B up      C about
- 6 When Helen got to the station, the train .....  
A just left      B had just left  
C has just left
- 7 Unless you ..... me what's wrong, I can't help you.  
A don't tell      B tell      C 'll tell
- 8 Some tracks on this CD are extremely .....  
A perfect      B excellent      C impressive
- 9 You ..... see a dentist about that toothache of yours.  
A better      B should      C ought
- 10 Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house ..... foot.  
A by      B on      C with
- 11 Our teacher made the whole class ..... back after school.  
A to stay      B stay      C staying
- 12 She said she ..... away the following weekend.  
A was going to be      B had been  
C will be
- 13 Environmental organisations work towards the ..... of the natural environment.  
A emission      B conservation  
C adoption
- 14 These jeans are too big for you; you need to take them .....  
A in      B up      C out
- 15 How long ..... about this?  
A are you knowing      B do you know  
C have you known
- 16 Melanie wishes she ..... the offer they made her.  
A would accept      B accepts  
C had accepted
- 17 Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without .....  
A subtitles      B scripts      C headings
- 18 You can't use the printer; it's ..... of order.  
A away      B out      C down
- 19 Someone's left the front door open; I ..... it immediately.  
A 'm closing      B 'll close      C 'll be closing
- 20 Mildred's out ..... some errands; do you want to wait for her?  
A having      B going on      C running
- 21 Stephen told his brother ..... his laptop without asking him first.  
A don't use      B not to use      C to not use

- 22 The book I've been reading ..... in the future.  
A sets      B has set      C is set
- 23 Tom's starting ..... at his new job is 30,000 euros a year.  
A salary      B debt      C wage
- 24 Fruit and vegetables are rich ..... vitamins and minerals.  
A on      B of      C in
- 25 I'm afraid I don't have time to chat. I ..... in a few minutes.  
A am leaving      B leave  
C going to leave
- 26 Ian was jogging in the park when he ..... someone calling for help.  
A heard      B was hearing  
C had heard
- 27 It was such a pleasant surprise to run ..... my old teacher at the theatre!  
A over      B into      C away
- 28 Lucy ..... to an Indian restaurant before, and she's really enjoying it.  
A has never been      B has never eaten  
C has never gone
- 29 Sarah wants to ..... in her school's singing competition.  
A participate      B attend      C apply
- 30 Tonya was making a salad ..... her sister was laying the table.  
A until      B while      C after
- 31 The ground was covered ..... fallen leaves.  
A of      B with      C by
- 32 The stories we heard about our neighbours ..... to be true.  
A turned out      B made up      C went off
- 33 The giant panda is a(n) ..... species that needs our protection.  
A fatal      B harmed      C endangered
- 34 If I had known you were coming, I ..... something for dinner.  
A would have cooked      B would cook  
C had cooked
- 35 Judy needs to replace the lens in her camera, because it's .....  
A charged      B scratched      C jammed
- 36 They heard someone screaming in the next room and ..... in to see what was wrong.  
A rushed      B invaded      C stalked
- 37 It's no use crying over spilt .....; there's nothing we can do now.  
A water      B tea      C milk
- 38 Our hotel room had an amazing ..... of the snowy mountains.  
A scenery      B view      C setting
- 39 The law clearly states that all car drivers and passengers ..... wear a seat belt.  
A may      B can      C must
- 40 George's classmates often pick ..... him because he's quite short.  
A on      B at      C to
- 41 ..... Alex will like his present?  
A Do you think      B Are you thinking  
C Can you think
- 42 Tom Barney, ..... father is a famous writer, is in the same class as me.  
A which      B who      C whose
- 43 The parcel ..... to you as we speak.  
A is being delivered      B is delivering  
C has been delivering
- 44 Drinks that contain ..... additives are not good for your health.  
A fake      B creative      C artificial
- 45 Mark ..... at a company for seven years before he started his own business.  
A has been working      B was working  
C had been working



- 46 Peter feels very strongly ..... protecting wildlife that is under threat.  
A about    B for    C of
- 47 Matthew works ..... hours than Patrick.  
A longer    B longest    C more long
- 48 When Chris won the lottery, he decided to ..... on a new car.  
A splash out    B catch up    C hand out
- 49 I'd hate ..... the one who gives Janet the bad news.  
A to be    B being    C to being
- 50 You need a new pair of sports shoes; these ones are quite .....  
A given up    B worn out    C cut in
- 51 Tracy ..... buying products that come in too much plastic.  
A refuses    B avoids    C rejects
- 52 Do you get ..... well with your new neighbours?  
A by    B on    C in
- 53 The artist made the sculpture ..... out of recycled materials.  
A securely    B physically    C entirely
- 54 Everyone was surprised to see Samuel turn ..... at Lynn's party.  
A down    B up    C in
- 55 Nathan ..... the doctor's phone number on a piece of paper and put it in his pocket.  
A wrapped    B lined    C scribbled
- 56 Amanda asked Nick where ..... his camcorder from.  
A he had bought    B did he buy  
C had he bought
- 57 Can you please go to my room and ..... my glasses? I need to read something.  
A carry    B fetch    C take
- 58 This time next week, we ..... on a tropical beach.  
A are lying    B will be lying  
C will lie
- 59 Jenny likes to ..... with the latest trends in fashion.  
A keep up    B stick to    C stand out
- 60 What makes Mary a great writer is the fact that she's very .....  
A ambitious    B imaginative  
C outgoing
- 61 Mrs Abbot is the ..... of all our teachers this year.  
A most dedicated    B dedicated  
C more dedicated
- 62 Hugh is terrible ..... telling jokes; he's not a funny person!  
A at    B in    C of
- 63 Sam ..... a living by selling antiques online.  
A wins    B gets    C earns
- 64 How long did it take you to recover ..... your operation?  
A of    B for    C from
- 65 Why are you ..... at me? Have I done something wrong?  
A glaring    B glimpsing    C glancing
- 66 Michael wishes he ..... more free time to take up a hobby.  
A has    B would have  
C had
- 67 John's booked front ..... seats for the opera.  
A row    B aisle    C balcony
- 68 Sophie and Ron enjoy ..... long walks in the afternoon.  
A taking    B they take    C to take
- 69 Do you know who ..... the MP3 player?  
A discovered    B invented    C revealed
- 70 Frank goes to the gym three times ..... week.  
A the    B -    C a
- 71 It goes without ..... that you'll pay for the damage you caused to my car.  
A saying    B telling    C speaking

- 72 Hurry up! The match ..... by the time we get to the football pitch.  
A is starting B is going to start  
C will have started
- 73 The organisers of the festival are hoping to ..... enough money for the charity.  
A raise B afford C borrow
- 74 Can you, please, look ..... my plants while I'm away?  
A after B out C up
- 75 Today is a public holiday, so Jane ..... go to school.  
A mustn't B may not  
C doesn't have to
- 76 If Joshua doesn't come home soon, he ..... the start of the film.  
A would miss B misses C will miss
- 77 Mr Peters works in the ..... forces as a naval officer.  
A armed B emergency C skilled
- 78 Now that Samantha's lost all that weight, she's giving all her old clothes ..... to her friends.  
A away B up C out
- 79 Joanna is upset because her parents didn't let her ..... on an excursion with her friends.  
A to go B go C going
- 80 The performance ..... at 9:30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.  
A is starting B will start C starts

Choose the correct item.

- 1 They caught the ..... red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.  
A vandal    B mugger    C burglar
- 2 What I enjoy most about this ..... city is the fact that I meet people from all corners of the Earth.  
A industrial    B cosmopolitan  
C residential
- 3 He gave me ..... good advice that it really helped me solve my problem  
A so    B such    C such a
- 4 When ..... by the coach that the match would be postponed?  
A was it announced    B did it announce  
C had it announced
- 5 Dylan ..... out of his hotel yet; you can still call him there.  
A didn't check    B doesn't check  
C hasn't checked
- 6 You can't blame everything ..... your friends; you must take some of the responsibility, too.  
A on    B to    C at
- 7 By the time it stopped raining, our basement .....  
A would already flood  
B had already flooded  
C has already flooded
- 8 The company placed a big advert on the ..... page of the local newspaper.  
A front    B first    C top
- 9 They carried ..... cheering for some time after their team scored the winning goal.  
A out    B through    C on
- 10 All that food I ate ..... to have filled me up, but I'm still hungry!  
A ought    B might    C must
- 11 The traffic delays are ..... the fact that the street lights aren't working.  
A since    B because    C due to
- 12 A ..... of beautiful butterflies was flying around in our garden.  
A flock    B herd    C swarm
- 13 Alex can't repair his computer on his own, so he ..... by a technician.  
A will have it repaired  
B will have repaired it  
C will be repaired
- 14 Rarely ..... her mind; she's very shy.  
A Alison speaks    B does Alison speak  
C doesn't Alison speak
- 15 The car is ..... really bad condition; we'd better take it to a mechanic.  
A of    B at    C in
- 16 An argument broke out in the queue at the check-in ..... when someone tried to cut in.  
A desk    B lounge    C control
- 17 If I had known your car had broken down, I ..... you a lift to work.  
A would have given    B will be giving  
C will have given
- 18 I can certainly use a break. Cleaning the whole house by myself has certainly done me ..... !  
A up    B off    C in

- 19 Can you pay some attention, please? I feel like I'm ..... to the wall!  
A speaking B talking C saying
- 20 It wasn't fair of Jeff to talk to Helen like that; he really ..... her feelings.  
A harmed B hurt C damaged
- 21 What's come ..... Olivia; she's not her usual polite self.  
A across B down C over
- 22 I remember ..... my mobile phone with me this morning, but now I can't seem to find it anywhere.  
A taking B take C to take
- 23 Harry told us he ..... to the opera before.  
A has never gone B had never been C did never go
- 24 Ethan insisted ..... complaining to the restaurant manager about the poor service.  
A of B to C on
- 25 ..... packaging can solve the problem of landfill waste, because it breaks down naturally.  
A Concentrated B Biodegradable C Minimal
- 26 You ..... have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.  
A mustn't B shouldn't C can't
- 27 His decision to sell the company was so sudden, it was like a ..... out of the blue.  
A bolt B clap C gust
- 28 ..... is one of Logan's most extraordinary characteristics; he never stops trying to achieve whatever he sets his mind to.  
A Perseverance B Inspiration C Perspiration
- 29 I'm surprised you ..... Lucas to wash the car; he never does it when I tell him!  
A had B got C made
- 30 Did you know that our next-door neighbour has been charged ..... fraud?  
A of B for C with
- 31 I didn't know mobile phones had video cameras! I suppose you live and ..... !  
A know B teach C learn
- 32 Libby ..... the tickets from the travel agent because they were delivered to her home.  
A needn't have picked up  
B didn't need to pick up  
C shouldn't have picked up
- 33 Noah tried ..... his tea with honey instead of sugar, but didn't like it very much.  
A to take B to taking C taking
- 34 When Sean lost his parents during a tragic accident, he was placed with a(n) ..... family.  
A foster B nuclear C extended
- 35 Why don't you talk to the school counsellor? It'll help you to get things off your ..... .  
A mind B head C chest
- 36 I don't have time to go ..... the details of the plan now; I'll just give you a general idea.  
A through B into C on
- 37 Sandra accused Sam ..... his promise to her.  
A he broke B of breaking  
C to have broken
- 38 Harrison is really dissatisfied ..... his college course and is thinking of dropping out.  
A of B about C with
- 39 Zoe ..... her bike to school only after she'd done it for a couple of weeks.  
A was used to riding B got used to riding  
C used to ride
- 40 The weather forecast says we'll have very ..... winds this weekend, so I doubt we'll be able to go sailing.  
A strong B furious C thick
- 41 Mark would never cheat ..... an exam; he thinks it's too dishonest.  
A in B to C of
- 42 I'm not five years old, you know. Stop talking ..... to me!  
A down B round C back

- 43 The doctor has advised Jim to rest and ..... it easy for a few days.  
A keep      B take      C do
- 44 Can you believe how ..... Gabriel is? He's constantly showing off!  
A aggressive    B pessimistic    C arrogant
- 45 Why do you keep throwing money down the ..... ? You should be saving up for your future.  
A drain      B chimney      C sink
- 46 He is said ..... his job after he'd had a huge fight with his boss.  
A he quit      B to quit      C to have quit
- 47 Physics ..... my favourite subject when I was at school.  
A weren't      B wasn't      C wouldn't be
- 48 There's no point ..... a car when you don't even have a driving licence!  
A to buy      B of buying      C in buying
- 49 ..... to return the item, you will receive a full refund.  
A Had you decided    B Should you decide  
C If you would decide
- 50 Martha has been complaining ..... a nagging pain in her lower back.  
A of      B for      C for
- 51 Evan has got trapped into a ..... circle of borrowing money and then taking out loans to pay off his debts.  
A derelict    B troublesome    C vicious
- 52 Some ancient societies ..... various animals as gods.  
A worshipped    B consulted    C preserved
- 53 Patrick wishes he ..... more time to devote to his hobbies, but his work keeps him quite busy.  
A would have    B had      C had had
- 54 The house may look run-down, but it should be perfectly fine once they do it ..... a bit.  
A in      B over      C up
- 55 Lydia left her house at 6:30 am ..... she could avoid early morning traffic.  
A in order      B so that      C so as
- 56 Jessica interviewed several people for the post, but ..... of them made a good impression on her.  
A no one      B none      C neither
- 57 Evelyn is really feeling ..... the weather; she's probably caught that virus going around.  
A below      B down      C under
- 58 After years of hard work, Andrew finally succeeded ..... getting a promotion.  
A in      B to      C at
- 59 This month's issue of the magazine has a special ..... on environmental organisations around the world.  
A search      B feature      C text
- 60 I usually like going to an Indian restaurant for dinner, but tonight I'd prefer ..... the new Thai restaurant.  
A to try      B trying      C try
- 61 There's been a large ..... of complaints regarding the local bus service.  
A amount      B deal      C number
- 62 That's the park in ..... they're planning to hold the town festival.  
A where      B that      C which
- 63 Jason had a ..... nose and couldn't breathe very easily.  
A hacking      B blocked      C dry
- 64 With all that pressure Stephen is feeling, no wonder he's ..... having a nervous breakdown.  
A on the point of    B about to  
C due to
- 65 The batteries in the torch were running low, so it was giving out a very weak ..... of light.  
A signal      B wave      C beam
- 66 The culprit received a life sentence for all the crimes he had .....  
A submitted    B committed    C permitted

- 67 Owen won't be joining us for dinner tonight; he's ..... the flu.  
A come up with    B put up with  
C come down with
- 68 It's typical ..... Tyler to lose his temper when someone disagrees with him!  
A for            B of            C with
- 69 Peter couldn't find his reading glasses, so he asked me where .....  
A they were    B were they    C are they
- 70 Don't believe a word he tells you! He's just trying to lead you up the garden .....  
A track        B passage      C path
- 71 Eleanor felt that her consumer rights had been ..... , and decided to get legal advice on the matter.  
A punished    B tortured      C violated
- 72 You went to Coburg High School? Well, ..... !  
A so went I    B so did I      C so I did
- 73 It's time Paul ..... a house of his own. At 36, he's too old to be living with his parents.  
A found        B to find       C finds
- 74 Don't you ever wonder what ..... of your old high school friends?  
A happened    B became       C developed
- 75 Their new house isn't bad, but it does need .....  
A painting    B to be painting    C to paint
- 76 Would you like to wait for Harry? He should be here in ..... ten minutes.  
A shortly      B roughly       C hardly
- 77 I'm sure the situation isn't that bad; you're just getting things out of .....  
A transaction    B attention      C proportion
- 78 For decades, scientists have been ..... the skies in search of extraterrestrial life.  
A sweeping     B analysing      C orbiting
- 79 Look where you're going! You ..... into that hole in the ground!  
A are to fall    B are going to fall  
C are falling
- 80 Emily would like to study at a private college, but she can't afford the high tuition .....  
A fees          B values        C prices