

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Иркутской области
**Департамент образования комитета по социальной политике и
культуре администрации города Иркутска**
МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры
иностраных языков
Зав.кафедрой

Мурзин А.А.
Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по
НМР

Колеснева Г.Г.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гребенникова Т.М.
Приказ №121/ОД от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Китайский язык»

9 класс

Срок освоения – 1 год

Уровень сложности программы: базовый

Количество часов по программе за весь период реализации программы - 68

Разработчик: Гобачева Д.С., учитель иностранных языков

г. Иркутск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку для учащихся 9 класса соответствует:

- федеральному образовательному стандарту основного для 5-9 класса общего образования; примерной образовательной программе основного для 5-9 класса общего образования;
- авторской программе по китайскому языку М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао;
- основной образовательной программе основного для 5-9 класса общего образования МБОУ «Гимназия №44 г.Иркутска»;
- учебному плану МБОУ «Гимназия №44 г.Иркутска»;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе учителя МБОУ Гимназии №44 г.Иркутска.

Рабочая программа разработана Горбачевой Д.С. для 9 класса (лингвистического профиля).

Цели курса

В процессе изучения японского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – обучение новым коммуникативным умениям на японском языке в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Планируемые результаты

«Ученик научится»:

- вести диалог (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае, выражать пожелания (объёмом 80—90 иероглифов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д. (объёмом 120 иероглифов);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- записывать пройденный лексический материал с помощью пиньинь;
- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 500 слов; 700 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики учебного материала;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики учебного материала в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала;

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

«Ученик получит возможность научиться»:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах в иероглифической записи, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план устного или письменного сообщения;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Традиционные методы обучения: 1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. 2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями. 3. Практические методы: устные и письменные упражнения. 4. Использование музыки, стихов, песен. Современные (активные) методы обучения: 1. драматизация 2. театрализация 3. Метод проектов 4. мультисенсорные технологии 5. технологии развития критического мышления 6. игровые технологии (дидактические и творческие игры) Средства обучения: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства.

Ученики 9 классов характеризуются разным уровнем подготовленности. В сильных классах, возможно использование проектных технологий, ИКТ в обучении диалогической и монологической речи. В более слабых классах более целесообразно использовать метод

опор, ИКТ для более интенсивной отработки произношения, детального обучения письму, при возможности многократного повторения.

Опыт использования дистанционных технологий показал эффективность ИКТ, в частности записанных заранее учителем видео-уроков по ИЯ. Видео-урок по определенным грамматическим явлениям, как часть урока-обобщения, отчасти может заменить обычный урок, однако не может заменить этапа обсуждения перед переходом к выполнению задания. Это, в свою очередь, может быть осуществлено посредством выхода на связь с учеником в сети Интернет. Таким образом, данная рабочая программа предполагает использование ИКТ при индивидуальной работе с учениками в случае если они не могут присутствовать на занятиях, например, по болезни.

Проверка уровня сформированности речевых навыков и развития умений учащихся осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля в соответствии с критериями оценок, разработанными для итоговой аттестации по основной школе. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке учителем и позволяет проверить уровень владения изученным языковым материалом. Текущий контроль помогает учителю осуществлять коррекцию, а также служит значительным мотивационным фактором. Промежуточный контроль может проводиться учителем в конце цикла занятий, чтобы проверить уровень сформированности навыков и умений в рамках материала данного цикла. В рамках текущего и промежуточного контроля учителя используют словарные диктанты, грамматические и лексические упражнения, используют тестовые материалы. Тесты включают в себя контроль использования изученной лексики и грамматических структур, навыков аудирования, письма и чтения. Также большое внимание уделяется формированию у школьников навыков самоконтроля и учебной рефлексии.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и народов мира, в том числе народов КНР.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- нравственные чувства и нравственное поведение, уважительное отношение к религиозным чувствам, толерантность как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории;
- способность расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.
- Ученик получит возможность для формирования:
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера, способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также освоит социальные нормы и правила поведения;
- умению осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Ученик научится:

- сравнению, анализу, синтезу, обобщению, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей;

Ученик получит возможность научиться:

- построению рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык.

Коммуникативные

Ученик научится:

- слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст;
- воспринимать и оценивать прослушанное;
- реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Ученик получит возможность научиться:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Содержание учебного предмета

При изучении предмета «Китайский язык» приоритетной формой организации учебной деятельности являются практические занятия; авторы данного УМК рекомендуют в учебный процесс включение таких форм занятий, как урок — защита исследовательских проектов, урок в форме соревнований и игр. Особую роль при изучении китайского языка имеет отработка навыков письма. Совершенствование и развитие навыков письма в основном приходится на самостоятельную работу учащихся, на уроках выполняются небольшие задания, сопровождающие развитие других коммуникативных умений или совершенствование навыков использования языковых единиц.

Использование **национально-регионального компонента** при обучении обусловлено близостью нашего региона к Китайской Народной Республике, исторически сложившимися связями со страной изучаемого языка. Компонент реализуется при изучении тем «Из какой ты страны?», «Сяо Лун учит русский язык».

Уроки УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 9 класса (*третий год обучения*) строятся по принципу концентров (блоков). Всего в учебнике два блока: 1) вводный урок — урок 6; 2) уроки 7—

12. Одна сквозная тема объединяет уроки блока, причём пять уроков являются основными (имеют свою микротему), а шестой урок — это повторение и обобщение материала.

I ЧЕТВЕРТЬ

БЛОК 1

Урок 1 «Урок-повторение. Добро пожаловать!» («复习课。欢迎回来!»)

Языковой материал

Фонетика: Отработка разницы в произношении близких по звучанию слогов. Повторение произношения лексики, изученной в 5—6 классах (комбинации тонов).

Лексика: Основные слова: 喂, 开始, 接到。

Грамматика: повторение.

Иероглифика: повторение.

Коммуникативные навыки

Говорение: повторение (рассказ о себе, разговор о домашних животных, поход в кино, обмен впечатлениями о летних каникулах).

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных однослогов, двуслогов, трехслов. Ответы на вопросы к текстам.

Чтение: Чтение основных текстов, основанных на лексике 5-6 классов.

Письмо: составление визитной карточки.

Урок 2. «Где находится кабинет учителя?» («老师的办公室在哪儿?»)»

Языковой материал

Фонетика: повторение. Стихотворение Ли Бо “静夜思”.

Лексика: Основные слова: 办公室, 办, 校长, 长, 左右, 左边, 右边, 右, 中间, 门口, 图书馆, 图, 上边, 电梯, 梯, 还是, 楼梯, 楼, 里面, 里, 沙发, 空调, 空, 多么, 安静, 静, 一点, 说话, 搬家, 后面, 外面, 对面, 旁边, 干, 房间, 窗户, 校园, 旧, 洗手间, 厨房, 冰箱, 箱. Дополнительная лексика: 下边, 词典, 玩具, 柜子, 台灯, 盒子.

Грамматика: Локативы. Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». Предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?».

Альтернативный вопрос с 还是.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 里, 业, 舟, 干, 穴, 户. Иероглифы: 办, 左, 右, 边, 图, 梯, 楼, 发, 空, 调, 静, 搬, 旁, 干, 房, 窗, 旧, 洗, 厨, 冰, 箱. Дополнительная лексика: 下边, 词典, 玩具, 柜子, 台灯, 盒子.

Коммуникативные навыки

Говорение: Пересказ монологического текста «Дневник Маши» (описание комнаты). Описание своей комнаты, аудитории, местоположения некоторого предмета. Диалоги на тему поиска предмета или человека. Альтернативный вопрос с предоставлением вариантов (还是).

Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

Письмо: Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

Урок-обобщение

Контроль: Письменная контрольная работа

Резерв

II ЧЕТВЕРТЬ

Урок 3 «Что нам задали по истории?» («历史课的作业是什么?»)

Языковой материал

Фонетика: Арифметические скороговорки.

Лексика: Основные слова: 历史, 作业, 复习, 第, 开始, 讲, 句子, 经常, 认识, 喂, 刚, 醒, 这么, 动物园, 动物, 懂, 带, 拜拜, 初中生, 读书, 成绩, 应该, 努力, 从, 该, 刷牙, 洗脸, 中午, 午饭, 音乐, 泪, 洗澡. Дополнительная лексика: 骑, 自行车, 踢足球, 分钟。

Грамматика: приставка порядковых числительных 第. Модальные глаголы. Конструкция «с... до...» 从...到... . Конструкция одновременности действия 一边...一边... .

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 酉, 冈, 亥, 亠, 卅. Новые иероглифы: 历, 史, 复, 第, 始, 讲, 句, 经, 喂, 刚, 醒, 动, 懂, 带, 拜, 初, 绩, 应, 努, 从, 该, 刷, 脸, 洗澡. Дополнительная лексика: 骑, 自行车, 踢足球, 分钟. Иероглифы из пройденных слов: 以.

Коммуникативные навыки

Говорение: Устное сообщение на тему «Мой день». Обсуждение расписания и домашнего задания. Выражение значений возможности, необходимости или желательности совершения некоторого действия.

Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к текстам.

Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

Письмо: Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

Урок-обобщение

Контроль: Письменная контрольная работа

Резерв

III ЧЕТВЕРТЬ

Урок 4 «После урока китайского мы пойдем в зоопарк» («我们下了汉语课以后去动物园»).

Языковой материал

Фонетика: Скороговорка: “快乐动物园”.

Грамматика: Конечная частица 了 показатель неопределённого прошедшего времени. Обозначение способа перемещения. Конструкция с предлогом направления движения 向. Конструкция с предлогом 离.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 止, 占. Новые иероглифы: 准, 备, 址, 离, 铁, 站, 路, 汽, 迟, 次, 丢, 辆, 近, 向, 拐, 关, 熊, 象, 鼻, 猴, 兔, 草.

Коммуникативные навыки

Говорение: Пересказ монологического текста «Дневник Анны» (поход в зоопарк). Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?). Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи.

Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

Письмо: Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

Проверочная работа

Урок 5 «Наш класс участвует в представлении» («我们班要表演节目了»)

Языковой материал

Фонетика: Новогодняя песня 新年好!

Лексика: Основные слова: 表演, 演, 节目, 功夫, 夫, 觉得, 够, 首, 因为, 为什么, 为, 好听, 主意, 主, 跳舞, 跳, 舞, 好久不见, 久, 正在, 打算, 算, 小品, 品, 帮助, 帮, 助, 着急, 急, 练习, 练, 兴奋, 忘记, 忘, 笑, 不错, 错, 加油, 加, 油, 上班, 照相, 相, 照相机. Дополнительная лексика: 笑话, 绕口令, 好玩, 祝福, 福.

Грамматика: Конструкция ближайшего будущего времени 就 要 / 快要 / 要 / 快 ... 了. Интонационная частица 呢 ne. Конструкция совершения действия в момент речи (正)在 ... 呢. Конструкция 因为 ... 所以 ...

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 由, 亡. Новые иероглифы: 演, 夫, 够, 得, 因, 为, 跳, 舞, 久, 正, 算, 品, 帮, 助, 着, 急, 练, 奋, 忘, 笑, 错, 加, 油, 相.

Коммуникативные навыки

Говорение: Пересказ монологического текста «Дневник Лены» (подготовка новогоднего выступления). Устное сообщение по теме «Подготовка новогоднего выступления». Диалог: обсуждение совместной подготовки, приглашение на выступление. Передача значения наступления некоторого события в ближайшем будущем, его протекания в момент речи.

Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

Письмо: Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

Урок-обобщение

Контроль: Письменная контрольная работа

Резерв

IV ЧЕТВЕРТЬ

Урок 6 «Каникулы» («放假»)

Языковой материал

Фонетика: Повторение произношения лексики, изученной в уроках 1—5 (двуслоги, трёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации.

Лексика: Основные слова: 放假, 放, 假, 心情, 情, 如果(……的话), 拷, 开车, 接, 一会儿, 考试, 考, 过, 寒假, 寒, 以前, 这里, 离开, 火车站, 准时, 马上, 一路平安, 平, 暑假, 暑, 过. Имена собственные: 白俄罗斯, 莫斯科.

Грамматика: Повторение изученного материала уроков 2—5.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 冬, 平. Новые иероглифы: 放, 假, 情, 拷, 接, 考, 寒, 莫, 科, 暑, 过.

Коммуникативные навыки

Говорение: Ответ на вопросы по содержанию основных текстов. Пересказ монологического текста «Дневник Маши» (празднование Нового года). Пресс-конференция на тему: «Как ты встречаешь Новый год?» Повторение тем, изученных в уроках 2—5: местоположение, распорядок дня, описание событий в прошлом, в ближайшем будущем, продолжающихся в момент речи.

Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

Письмо: Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

Урок-обобщение

Контроль: Письменная контрольная работа

Анализ Письменной контрольной работы

Резерв

Учебно-методический комплекс (*третий год обучения*):

- Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 7 класс: учебник / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2019.
- Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 7 класс: рабочая тетрадь / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2019.
- Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 7 класс: прописи / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2019.

· Китайский язык: Второй иностранный язык : 7 класс: книга для учителя / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Ссылка на скачивание аудио-материалов: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik6/>

Электронные образовательные ресурсы интернета:

- <http://www.studychinese.ru/>;
- <https://www.shibushi.ru/>;
- <https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons>.

Календарно-тематический план

I четверть	
Урок-повторение. Добро пожаловать!	8
«Где находится кабинет учителя?»	8
Повторение	1
Контроль	1
Итого часов за I четверть: 18	
II четверть	
«Что нам задали по истории?»	11
Повторение	1
Контроль	1
Резерв	1
Итого часов за II четверть: 14	
III четверть	
«После урока китайского мы пойдем в зоопарк»	8
«Наш класс участвует в представлении»	9
Повторение	1
Контроль	1
Итого часов за III четверть: 19	
IV четверть	
«Каникулы»	12
Повторение	2
Контроль	1
Итого часов за IV четверть: 15	
Итого часов в год: 68	

