

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска
МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
иностраннных языков

Зав.кафедрой

Мурзин А.А.
Протокол №1 от
«26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по
НМР

Колеснева Г.Г.
«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гребенникова Г.Г.
Приказ № 01-10/114-2
от «30» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 2-4 классов

г. Иркутск 2025

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
2 КЛАСС.....	6
3 КЛАСС.....	9
4 КЛАСС.....	12
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	25
2 КЛАСС.....	25
3 КЛАСС.....	26
4 КЛАСС.....	28
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	30
Тематическое планирование 2 классы	30
Тематическое планирование 3 классы	33
Тематическое планирование 4 классы	37
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	41
2 класс	41
3 класс	43
4 класс	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в

частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	3		[[[]]]
1.2	Моя семья	13		[[[]]]
1.3	Мой день рождения	4		[[[]]]
1.4	Моя любимая еда	5		[[[]]]
1.5	Обобщение и контроль	2	1	[[[]]]
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		[[[]]]
2.2	Любимые занятия	2		[[[]]]
2.3	Мой питомец	3		[[[]]]
2.4	Выходной день	3		[[[]]]
2.5	Обобщение и контроль	2	1	[[[]]]
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2		[[[]]]
3.2	Мои друзья	2		[[[]]]
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		[[[]]]
3.4	Обобщение и контроль	2	1	[[[]]]
Итого по разделу		12		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		[[[]]]
4.2	Произведения детского фольклора	1		[[[]]]
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		[[[]]]
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		[[[]]]
4.5	Обобщение и контроль	2	1	[[[]]]
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.2	Мой день рождения	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.3	Моя любимая еда	4		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.5	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
2.1	Любимая игрушка, игра	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.2	Мой питомец	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.3	Любимые занятия	5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.4	Любимая сказка	5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.5	Выходной день	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.6	Каникулы	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.7	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		23		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.2	Моя школа	4		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.3	Мои друзья	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.5	Дикие и домашние животные	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.6	Погода	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.7	Времена года (месяцы)	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.8	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		19		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
4.4	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
1.2	Мой день рождения	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
1.3	Моя любимая еда	4		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
1.5	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.2	Мой питомец	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.5	Выходной день	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.6	Каникулы	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.7	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.4	Моя малая родина	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.5	Путешествия	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.6	Дикие и домашние животные	4		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.8	Покупки	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.9	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
4.4	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 2 классы

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	Давайте изучать английский!		
2.	Алфавит A-N. Звуки		
3.	Алфавит I-Q. Звуки		
4.	Алфавит R-Z. Звуки.		
5.	Алфавит, Буквосочетания sh, ch		
6.	Алфавит, Буквосочетания th, ph		
7.	Алфавит, заглавные и строчные буквы алфавита		
8.	Знакомство с героями учебника		
9.	Выполнение различных команд. Выражение «Это есть»		
10.	Моя семья		
11.	Моя семья. Цвета, предметы		
12.	Мой дом., Структура "Что это?"		
13.	Предметы в доме		
14.	Комнаты в доме		

15.	Чаклз прячется		
16.	В ванной. Краткие ответы с глаголом «быть»		
17.	Знакомство с чтением гласной "е" в открытом и закрытом слоге. Буквосочетание "ее"		
18.	Портфолио "Моя комната"		
19.	Сады Великобритании и России.		
20.	Сказка "Городской и деревенский мышонок"		
21.	Теперь я знаю!		
22.	Итоговый тест к Модулю № 1.		
23.	Мой день рождения! Числительные 1-10.		
24.	Считаем и называем количество предметов		
25.	Знакомство с названиями продуктов		
26.	Мои любимые продукты		
27.	Названия продуктов. Поздравление с днем рождения		
28.	Поздравительная открытка. Чтение буквы "с"		
29.	Портфолио «Моя любимая еда». Шляпа для праздника		
30.	Страноведение «Традиционные блюда в русской и британской кухне»		
31.	Сказка "Городской и деревенский мышонок"		
32.	Теперь я знаю!		
33.	Итоговый тест к Модулю № 2.		
34.	Мои животные !, Знакомство с названиями животных		
35.	Высказывания с глаголом «can»		
36.	Вопросительные предложения с глаголом «can»		
37.	Что я умею и не умею делать		
38.	В цирке. Знакомство с новыми словами		
39.	Правила чтения буквы «i»		

40.	Страноведение «Любители домашних животных в Великобритании и России»		
41.	Портфолио «Что я умею делать»		
42.	Страноведение «Любители домашних животных в Великобритании и России»		
43.	Сказка "Городской и деревенский мышонок"		
44.	Теперь я знаю!		
45.	Итоговый тест к Модулю № 3		
46.	Знакомство с названиями игрушек		
47.	Предлоги места. Где находится игрушка		
48.	Знакомство со структурой «У меня есть, я имею»		
49.	Описание игрушек и внешности		
50.	Рассказ о своих игрушках		
51.	Правила чтения буквы «у». Бумажная кукла		
52.	Портфолио «Мои игрушки»		
53.	Страноведение. «Любимые игрушки у Британских детей»		
54.	Сказка "Городской и деревенский мышонок"		
55.	Теперь я знаю!		
56.	Итоговый тест к Модулю №4		
57.	Погода. Какую одежду мы носим		
58.	Что мы надеваем в разную погоду		
59.	Знакомство с новыми словами по теме «Одежда»		
60.	Какую одежду мы носим		
61.	Времена года		
62.	Чтение слов с буквами «с» и «к» и буквосочетания «ск»		
63.	Портфолио «Мои каникулы»		
64.	Страноведение. Места отдыха в Великобритании и		

	Россию		
65.	Итоговый тест к Модулю №5		
66.	Теперь я знаю!		
67.	Итоговый тест за курс 2 класса		
68.	Сказка "Городской и деревенский мышонок"		

Тематическое планирование 3 классы

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	Факт
1.	С Возвращением! Лексика : Welcome back, again!		
2.	С возвращением! Лексика : day, phone number, begin with letter!		
3.	Снова в школу, школьные принадлежности: school bag, pen, pencil		
4.	Снова в школу Числительные 11-20		
5.	Школьные предметы School subject, English		
6.	Школьные предметы : Clap your hands, stamp		
7.	«Игрушечный солдатик» Аудирование , чтение		
8.	Школы в Великобритании и России		
9.	Повторение изученного Теперь я знаю Подготовка к тесту за модуль 1		
10.	Выполнение теста к модулю 1		
11.	Модуль 2 Family moments! Новый член семьи : Family tree, Big brother		
12.	Новый член семьи : What is this : This is my ...		
13.	Счастливая семья : Лексика , вопросительные предложения		
14.	Счастливая семья : Лексика , глагол to be		
15.	«Игрушечный солдатик», Аудирование , чтение		

16.	Семьи близкие и далекие Россия и Великобритания		
17.	Повторение изученного Теперь я знаю Подготовка к тесту модуль 2		
18.	Выполнение теста за модуль 2		
19.	Модуль 3. All the things I like ! Все , что я люблю : Введение лексического материала jelly, vegetables, water		
20.	Он любит желе! Выражение « I like» в Present Simple		
21.	В моей коробке для ланча Some , any, have got		
22.	В моей коробке для ланча Лексика : friut, drink		
23.	«Игрушечный солдатик Аудирование, игровая форма закрепления лексики по теме		
24.	Давайте перекусим : Teatime, breakfast, введение нового лексического материала		
25.	Повторение изученного : теперь я знаю, Подготовка к тесту за модуль 3		
26.	Выполнение теста за модуль 3		
27.	Модуль 4 Come in and play! Игрушки для маленькой Бетси !. Введение лексического материала : Игрушки		
28.	Указательные местоимения : This/ That в контексте темы : Игрушки		
29.	Артикли : неопределенный , определенный в контексте темы : Игрушки		
30.	В моей комнате ! Введение лексического материала : мебель, техника		
31.	Указательные Местоимения : These / Those в контексте темы Мебель , техника		
32.	Игрушечный солдатик Игровая форма закрепления лексики по теме		
33.	Теперь я знаю : Обобщение изученного материала , подготовка к тесту за 4 модуль		
34.	Контрольная работа за модуль 4		
35.	Модуль 5 Furry friends! Коровы смешные! Введение нового лексического материала по теме : существительные и прилагательные , описание животных		
36.	Конструкции : I have got/ it has got в контексте темы о животных		

37.	Аудирование звуки . ai, i/ множественное число существительных , образующееся не по правилам		
38.	Умные животные ! Лексика: Существительные (животные) и глаголы (что могут делать эти животные)		
39.	Модальные глаголы can / cannot в контексте темы про животных		
40.	Количественные числительные от 20 до 50		
41.	Игрушечный солдатик : Отработка употреблении вопросительного слова Where в предложениях с to be и притяжательными местоимениями .		
42.	Теперь я знаю : обобщение изученного материала , подготовка к тесту		
43.	Контрольная работа за модуль 5		
44.	Модуль 6. Home , Sweet Home! Бабушка! Дедушка! Введение нового лексического материала: дом и виды комнат		
45.	Предлоги места : in, On/ / under / next to / in front of / behind / в контексте темы дом		
46.	Мой Дом ! Лексический материал : виды мебели ,и техника в доме		
47.			
48.	Грамматическая конструкция there is/ there are и её особенности употребления		
49.	Вопросительные и отрицательные предложения с конструкциями There is / there are		
50.	Игрушечный солдатик Отработка употребления предлогов места в вопросительных предложениях в форме игры		
51.	Теперь я знаю ! Обобщение изученного материала , подготовка к тесту за модуль 6		
52.	Контрольная работа за модуль 6		
53.	Модуль 7. A day off!! Мы замечательно проводим время ! Новый лексический материал по видам внешкольной деятельности в контексте грамматического времени Present Continuous		
54.	Особенности употребления Present Continuous, вопросительные и отрицательные предложения		
55.	Фонетика , особенности произношения задненебных звуков		
56.	В Парке! Новый лексический материал , разы типа: играть в футбол , запускать змея ...		

57.	Чтение текста и ответы на вопросы по теме в Парке !		
58.	Игрушечный солдатик Отработка побудительных предложений в игре		
59.	Теперь я знаю ! Обобщение изученного материала , подготовка к тесту за модуль 7		
60.	Контрольная работа за модуль 7		
61.	Модуль 8. Day by Day! Веселый день ! Введение лексического материала по теме : Дни недели		
62.	Время играть : виды внешкольной деятельности в предложениях Present Simple		
63.	Фонетика , отработка , произнесения звуков, которые дают буквосочетание : Ck? Ch/		
64.	По воскресенье Введение лексического материала по теме : утром, в обед и вечером в контексте с Present Simple		
65.	Работа по тексту Ура, воскресенье! Present Simple ! употребление в описании времяпрепровождения , выходной день		
66.	Игрушечный солдатик : Закрепление грамматического времени Present Simple в игровой форме.		
67.	Контрольная работа за Модуль 8		
68.	Выходное тестирование		

Тематическое планирование 4 классы

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	Факт
1.	Снова вместе! (1a) Одна большая счастливая семья! (1a)		
2.	Снова вместе! (1b) Одна большая счастливая семья! (1b)		
3.	Грамматика. Настоящее продолженное время: Present Continuous (2a)		
4.	Грамматика (повторение). Настоящее продолженное время: Present Continuous; Числительные от 20 до 100; рифмовки(2b)		
5.	Сказка «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»		
6.	Входной тест		
7.	Англоговорящие страны; Российские города-миллионеры.		
8.	Письменная речь: написание сообщений.		
9.	Рабочий день!		
10.	Ветеринарная лечебница. (3a)		
11.	Профессии (3b)		
12.	Наречия частотности		
13.	Правила чтения 3-ий тип слога, буква i; Работай и играй! (4a)		
14.	Глагольная конструкция have to, has to (4b)		
15.	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме.		
16.	Контрольная работа за модуль 1,2		
17.	Сказка «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»; Страноведение День в моей жизни.		
18.	Работа над ошибками		
19.	Фруктовый салат! (5a)		
20.	Фруктовый салат! (5b) Употребление much, many, a lot of Правило чтения буквы G		
21.	Приготовь из этого еду! (6a)		
22.	Приготовь из этого еду! (6b) Модальный глагол May В школе весело Артур и Раскал		
23.	Сказка «Златовласка и три медведя».		

24.	Какой будет пудинг? Что бы ты хотел к чаю?		
25.	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме.		
26.	Контрольная работа за модуль 3		
27.	Забавные Животные! (7a)		
28.	Забавные Животные! (7b)		
29.	Дикие животные! (8a) Степени сравнения имён прилагательных		
30.	Дикие животные! (8b) Модальный глагол Must; Что кушают животные! Артур и Раскал		
31.	Сказка «Златовласка и три медведя».		
32.	Прогулка по диким местам! Животные нуждаются в нашей помощи!		
33.	Теперь я знаю. Я люблю английский		
34.	Контрольная работа за модуль 4		
35.	Праздничное угощение! (9a) Порядковые числительные от 1 до 20.		
36.	Праздничное угощение! (9b) Грамматика Простое прошедшее время Past simple глаголы was, were		
37.	Все наши вчера! (10a) Грамматика Простое прошедшее время Past simple		
38.	Все наши вчера!(10b) Грамматика Простое прошедшее время Past simple Комикс «Артур и Раскал»;		
39.	Сказка «Златовласка и три медведя».		
40.	Пожелания на День рождения! День города		
41.	Теперь я знаю. Я люблю английский		
42.	Контрольная работа за модуль 5		
43.	Заяц и черепаха (11a)		
44.	Заяц и черепаха (11b) Чтение окончания -ed		
45.	Однажды! (12a)		
46.	Однажды! (12b) Артур и Раскал		
47.	Сказка «Златовласка и три медведя».		
48.	Мир сказок		
49.	Теперь я знаю. Я люблю английский		
50.	Контрольная работа за модуль 6		

51.	Самые лучшие дни! (13a)		
52.	Самые лучшие дни! (13b) Чтение буквы Y Вторая форма глаголов Past Simple.		
53.	Волшебные моменты! (14a)		
54.	Волшебные моменты! (14b) Комикс «Артур и Раскал»		
55.	Сказка «Златовласка и три медведя».		
56.	Наши памятные дни!		
57.	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме.		
58.	Контрольная работа за модуль 7		
59.	Хорошее время! (15a)		
60.	Хорошее время! (15b)		
61.	Здравствуй, солнце! (16a)		
62.	Здравствуй, солнце! (16 b) Комикс «Артур и Раскал»		
63.	Сказка «Златовласка и три медведя».		
64.	Флорида-это здорово!		
65.	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме.		
66.	Контрольная работа за модуль 8		
67.	Выходная контрольная работа		
68.	Резервный урок		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Автор(ы): Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Линия УМК: УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 10 кл.
Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Автор(ы): Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Линия УМК: УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 11 кл.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 10 класс Автор(ы): Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие.
Английский язык. Книга для учителя. 11 класс Автор(ы): Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/catalog>

Приложение 1 Примерные материалы промежуточной аттестации

2 класс

Итоговая контрольная работа по английскому языку за курс 2 класса. Вариант 1

1. Послушай рассказ о животном и определи кто оно. Выпиши название животного (1 б)



2. Прочитай отрывок из письма Ани ее английскому другу Джону. О каком питомце Аня говорит? Найди правильный ответ и выпиши букву. (1 балл)

I have got a friend. It is red, blue and green. It is not sad. It is nice. It can swim well. It can't fly and run. Its name is Polly. It is one. It lives with me, my mum and dad. It likes my home. We like Polly too.

- a) It is a cat. b) It is a cockerel. c) It is a fish.

3. Запиши данные слова в алфавитном порядке: (1 балл)

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, ballerina, under, apple, sandwich, mouse.

4. Выпиши лишнее слово в каждой строке: (5 баллов)

1. a table, a chair, a cat, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.
4. yellow, white, ship, brown, orange.
5. a toy soldier, swim, a teddy bear, a ballerina.

5. Заполни пропуски словами *can, can't*. Что умеют и не умеют делать животные. (5 б.)

1. A bird sing.
2. A fish climb.
3. A frog jump.
4. A horse fly.
5. A dog swim.

6. Выбери правильный ответ и запиши только глагол. (4 балла)

1. They *have got / has got* new toys.
2. I *have got / has got* big ears.
3. Bob *have got / has got* brown eyes.
4. He *have got / has got* a red coat.

7. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос. Запиши цифру и букву. (4 балла)

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. What is your name? | a. I like pizza. |
| 2. What is your favorite food? | b. I'm ten. |
| 3. Where is Lulu? | c. My name is Larry. |
| 4. How old are you? | d. In the kitchen. |

8. Выбери правильный перевод фразы и запиши только цифру и букву. (4 б.)

1. a blue box

- a) зеленая коробка b) синяя коробка

2. a red bird

- a) коричневая птица b) красная птица

3. a yellow bathroom

- a) красная ванная b) желтая ванная

4. a white flag

- a) синий флаг b) белый флаг

9. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения. (5 баллов)

1. like, don't, I, sandwiches.
2. eight, I'm.
3. got, I've, eyes, green.
4. can, He, swim.
5. name, is, my, Nanny Shine.

10. Впиши слова в соответствующий раздел таблицы (4 б):

Ballerina, kitchen, sunny, eggs, teddy bear, windy, milk, living room, ball, cake, cold, doll, chocolate, garden, hot, bedroom, orange juice, bathroom, puppet, it`s raining.

Food	Toys	House	Weather

Exit Test

NAME: DATE:
CLASS: MARK:
(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (40 marks)

e.g.



- a rubber
- b ruler

1



- a fourteen
- b four

2



- a horse
- b elephant

3



- a aeroplane
- b train

4



- a cooker
- b fridge

5



- a fish
- b mouse

6



- a duck
- b frog

7



- a parrot
- b spider

8



- a jump
- b climb

9



- a twenty-nine
- b thirty-nine

10



- a draw
- b read


11




- a ride a bike
- b fly a kite


Exit Test


- 12 
 a play basketball
 b play soccer

- 13 
 a kitchen
 b bathroom


- 14 
 a sofa
 b armchair


- 15 
 a ice cream
 b chocolate

- 16 
 a burgers
 b sandwiches

- 17 
 a carrots
 b potatoes

- 18 
 a watch a video
 b listen to music

- 19 
 a go to bed
 b go to school

- 20 
 a have lunch
 b have a shower

• Grammar

	40
--	----

2. Read and choose. (40 marks)

e.g. OK, children. Stand !

- Ⓐ up B down

1 This is my mum. name is Rosie.

- A Her B His

2 is Helen? Harry's mother.

- A Where B Who

3 I go to school 8 o'clock.

- A in B at

4 is this ball? Harry's.

- A What B Whose

5 Is it armchair?

- A an B a

6 is Derek? In the garden.

- A Who B Where

7 two books on my desk.

- A There is B There are

8 Look. Julie a horse!

- A is ride B is riding

9 Can you give me two , please?

- A glasses B glass

- 10 Look at the kangaroo. It a long tail!
A have got B has got
- 11 George pizza.
A likes B like
- 12 My baby brother has got two small
A teeth B tooth
- 13 Can a rabbit jump? Yes,
A it can B it can't
- 14 are you? Eighteen.
A Who B How old
- 15 What doing?
Watching TV.
A you are B are you
- 16 I don't like
They are nasty!
A mice B mouse
- 17 Can I have cake, please?
A any B some
- 18 I like vegetables.
Yuk!
A don't B doesn't
- 19 I visit my grandma
Sundays.
A on B in
- 20 What do you do the afternoon?
A in B on

	40
--	----

• **Communication**

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: What's this?

B: (a) A pencil case.
b My brother.

1 A: What's your name?

B: a This is Fiona.
b I'm Killian.

2 A: Whose is this?

B: a It's Danny's.
b It's Danny.

3 A: Where's my shirt?

B: a On your bed.
b It is brown.

4 A: What are you doing, Laura?

B: a She's driving a car.
b I'm playing with my toys.

5 A: What's your favourite food?

B: a Sausages. Yum!
b Sausages. Yuk!

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

**Контрольная работа
по английскому языку
для учащихся 4-х классов.**

A. Reading

Прочитай текст и выполни задания. Закончи предложения/ответь на вопросы, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Запиши номер ответа.

Summer Picnic

"It's a nice day for a picnic," said Mr Fox. "Let's go to the river and have a picnic," said Mrs Fox. So Mr Fox took the picnic basket and the family went to the river. But there were no trees there and it was very hot.

"Let's go to the woods and have a picnic there," said Bobby. The family came to the woods. There were big trees, it was not hot, but there were no flowers.

"I don't like this place," said Ann. "There aren't any flowers here." When at last they found a place with all those things, Mrs Fox cried, "Oh, but here there's no water. I'm sure we can find a better place for a picnic."

When it was lunchtime, everyone was very hungry. Ann and Bob cried, "Please hurry up and choose a picnic place!" "Yes, do please," Mr Fox said. "The basket is so heavy."

"All right," agreed Mrs Fox. "Let us just go round the next turn — and there we'll eat."

So they went round the turn and came into their own back yard near their own house. Mr Fox quickly put down his basket. "It's the best place for a picnic," he smiled. "Chairs and a table, a swimming pool and a beautiful flower garden!" Mrs Fox, Ann and Bobby agreed, "Oh, yes, it's the best place for a picnic!"

- | | |
|---|--|
| <p>1. The Foxes went on a picnic
a) in spring.
b) in autumn.
c) in summer.</p> | <p>4. At first, Mrs Fox wanted to have the picnic
a) in the woods.
b) near the water.
c) in the garden.</p> |
| <p>2. Who carried the picnic basket?
a) Mr Fox.
b) Mrs Fox.
c) Bobby.</p> | <p>5. Finally, the Foxes had their picnic
a) near the river.
b) in the woods.
c) near their house.</p> |
| <p>3. The Foxes didn't like the place near the river because
a) it was very hot there.
b) there were no flowers.
c) there were no chairs.</p> | <p>6. They had their picnic there because they
a) were very thirsty.
b) liked the place.
c) were very tired.</p> |

B. Vocabulary

Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Заполни каждый пропуск, выбрав нужное слово. Одно слово уже вставлено.

night, snow, love, winter, spring, can

In autumn many birds fly from Russia to other countries. Russian 0. **winter** is very cold. There is much 1. _____ . Birds don't have enough food. In 2. _____ they come back to us. Some birds fly in the daytime. Other birds fly during the 3. _____ and rest and eat during the day. How long 4. _____ birds fly without a stop? Some small birds can fly without a stop for 90 hours. They 5. _____ their country and always come back home!

C. Grammar

Выбери правильное слово и запиши номер ответа.

1. What ... your favourite subjects? — Russian and English.
a) am b) is c) are
2. What kind of books does your friend ...? — Fairy tales.
a) likes b) liked c) like
3. My mum ... a lemon cake yesterday.
a) makes b) made c) will make
4. There ... a lot of people in the zoo last weekend.
a) were b) are c) will be
5. Tomorrow our class ... a test.
a) write b) wrote c) will write
6. My sister is ... than me.
a) tall b) taller c) the tallest
7. I like to get up early ... the morning.
a) in b) at c) on

D. Communication

Прочитай и выбери подходящую по смыслу реплику.

- | | |
|---|--|
| 1. A: Where do you work?
B: a) I'm a postman.
b) At the post office. | 4. A: How do you go to school?
B: a) Every morning.
b) By bus. |
| 2. A: Can I have a can of peas?
B: a) Here you are.
b) That's fine. | 5. A: Where is Alice going?
B: a) To the supermarket.
b) She is my sister. |
| 3. A: When did you learn to walk?
B: a) When I was one.
b) Last week. | |

E. Reading. Matching

Прочитайте текст и определите, о чём он. В таблице для каждого текста укажите его тему, выбрав её из списка

Texts	Themes
1. My mother is a teacher. My father is a doctor. I've got a younger brother. He is five. In summer we go to my Granny's village.	A. a wild animal. B. the weather. C. a family. D. seasons. E. a pet.
2. I've got a cat, Timmy. Timmy is white with grey spots and a long tail. I enjoy playing with Timmy.	
3. Yesterday we went to the Zoo and I saw a kangaroo there. Its front legs are short and its back legs are long. Kangaroos can run very quickly.	
4. I like summer. I like swimming and playing volleyball. I don't like winter because it's cold in winter.	
5. It's nice today. It's warm but not hot. The sun is shining and the sky is blue. Yesterday it was raining but today there are no clouds in the sky.	