

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ за 2024/2025 учебный год

Образовательная организация МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска

Численность обучающихся в образовательной организации 2195, в том числе по возрастам и уровням обучения

начальное общее образование 856,

Численность педагогических работников в образовательной организации 99

I. Педагоги-психологи

Ф. И. О.

1. Трофимова Елена Николаевна

Квалификационная категория Первая К.К.

2. Скуратова Мария Валентиновна.

3. Чирошникова Дарья Валерьевна.

Цель на отчетный 2024-2025 учебный год: организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих или коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи на отчетный 2024-2025 учебный год:

1. Провести анализ комфортности образовательной среды в гимназии, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения, содействовать гармонизации социально-психологического климата;
2. выявить на ранних стадиях у учащихся трудности, отклонения в поведении, которые препятствуют освоению основных образовательных программ (ООП) общего образования, развитию и социальной адаптации;
3. провести мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
4. содействовать внедрению индивидуальных образовательных маршрутов;
5. разработать и реализовывать мероприятия психолого-педагогического сопровождения, которые направлены на преодоление отклонений в социальном и психическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в

адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся;

6. содействовать педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, формировании у них принципов взаимопомощи, милосердия, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
7. взаимодействовать с подразделениями гимназии (медицинской службой, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПО ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Форма работы педагога-психолога	Количество проведенных занятий	Количество участников образовательных отношений, посетивших педагога-психолога
	Индивидуальные занятия с обучающимися	488	273
	Групповые занятия с обучающимися	715	3012
	Мероприятия (групповые) с родителями обучающихся	103	1296
	Индивидуальные консультации с родителями	198	146
	Индивидуальные консультации с педагогическими работниками ОО	156	67
	Групповые занятия с педагогическими работниками ОО	2	91

Представленные виды деятельности показывают качественное выполнение работы. Наблюдается уровень повышения комфортности обучения, созданы условия для успешного развития, обучения и социализации личности. Большинство участников положительно отзывались о проведенных мероприятиях.

**Организация деятельности педагогов-психологов проводится в
следующих направлениях:**

- 1. Диагностическое направление:**

1. Психодиагностическая работа была направлена на изучение актуального эмоционального состояния учащихся 1-х классов, уровня их адаптации к обучению в Гимназии.

Анализ полученных результатов В психодиагностическом обследовании принял участие 189 обучающихся (87%).

Цветовой тест М. Люшера показал, что у 183 (96%) учащихся показатель стресса находится на среднем либо низком уровне.

Высокий показатель стресса у 6 (3%) учащихся, для них характерны тревожное состояние, плохое настроение, возможно проявление раздражительности, растерянности. Причина стрессового состояния неудовлетворенная потребность в понимании и дружеской взаимопомощи с окружающими. Таких учащихся больше всего в 1г, 1а, 1в, 1 е, 1 ж классах. Высокий и средний уровень работоспособности наблюдается у всех 189 (100%) учащихся.

Высокую ситуативную тревожность, то есть эмоциональную реакцию на стрессовую ситуацию имеют 14 (7%) гимназистов 1 класса. Наибольшее количество таких ребят учатся в 1а, 1б, 1г классах.

Высокая личностная тревожность наблюдается также у 18 (9%) ребят. Эти учащиеся, в основном, обучаются в 1 г, 1в, 1 е, 1ж классах. В целом, у большинства ребят 1-х классов актуальное эмоциональное состояние благоприятное и стабильное. Всего выявлено- 27 человек, т.к 11 детей наблюдается два вида тревожности, или тревожность и стресс).

В каждом классе выявлена группа учащихся для психокоррекционной работы по стабилизации эмоционального состояния, развития учебных и коммуникативных навыков. Работа проводится по программе внеурочной деятельности для 1 классов «Полезные привычки» (2 группы по 15 и 12 человек). Программа рассчитана на 36часов, до конца учебного года.

2.

Мониторинг результатов обследования 2х классов

	Кол-во	Высокий показатель стресса	Высокая личностная тревожность	Высокую ситуативную тревожность
Октябрь 2024у. г.	205	12 чел 5%	21 чел 10%	18 8%

Мониторинг результатов обследования 3х классов

	Кол-во	Высокий показатель стресса	Высокая личностная тревожность	Высокую ситуативную тревожность
Октябрь 2024г.	231	3 чел. 1%	24чел 10%	9чел 3%

Мониторинг результатов обследования 4х классов

	Кол-во	Высокий показатель стресса	Высокая личностная тревожность	Высокую ситуативную тревожность
Октябрь 2024г.	217	4 чел. 2%	10 чел 5%	9 чел 4%

В целом, у большинства учащихся 2 х-3-х 4-х классов актуальное эмоциональное состояние благоприятное и стабильное.

Проведены опросы классных руководителей, результаты которых показали, что большинство учащихся 2х- 3х-4х классов обладают высоким и средним уровнем учебной мотивации, успешно усваивают программный материал, взаимодействуют с одноклассниками и учителями, не допускают значительных нарушений поведения на уроках и переменах.

С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители, родители, завуч начальной школы. Результатом данной деятельности является - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, изучение индивидуальных психологических особенностей детей, классных коллективов.

Необходимо указать, что психодиагностическое обследование всех учащихся было невозможно осуществить по причине отсутствия согласий родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в рамках образовательного процесса.

С учащимися с высоким показателем стресса была проведена дополнительная диагностика, консультирование и занятия по снижению эмоционального напряжения. Численность уменьшилась 2 классы – 4чел, 3 классы – 1 чел, 4 классы – 2 чел. С учащимися планируется продолжение работы в 3 четверти по развитию жизнестойкости, развитию саморегуляции и эмоциональной устойчивости.

**Мониторинг результатов обследования изучение актуального
эмоционального состояния учащихся 1,2,3, 4х классов
на конец учебного года (май 2025г.)**

Классы, кол-во учащихся.	Личностная тревожность	Ситуативная тревожность	Стресс
1 (202)	13чел. 6%	9 чел. 4%	6 чел. 3%
2 (229)	6 чел. 2%	7 чел. 3%	9 чел. 4%
3 (208)	14 чел. 6%	9 чел. 4%	12 чел. 5%
4 (218)	16 чел. 7%	12 чел. 5%	4 чел. 2%

В целом, у большинства учащихся 1-х 2-х 3-х 4-х классов актуальное эмоциональное состояние благоприятное и стабильное. Наблюдается положительная динамика. Благополучное эмоциональное состояние выросло на 19%, а показатели, соответствующие удовлетворительному и затруднительному снизились.

Психодиагностическая работа была направлена на изучение актуального эмоционального состояния учащихся 9-11-х классов, уровня их адаптации к новой ступени обучения в Гимназии.

В психодиагностическом обследовании приняли участие 337 обучающихся, что составляет 74% от общего числа обучающихся в 9-11-х классов.

Цветовой тест М. Люшера показал высокий уровень стресса у 24% учащихся. Для них характерны тревожное состояние, плохое настроение, возможно проявление раздражительности, растерянности. Причина стрессового состояния-неудовлетворенная потребность в понимании и дружеской взаимопомощи с окружающими. Таких учащихся больше всего в 9Б классе.

Высокий и средний уровень работоспособности наблюдается у 95% учащихся.

Высокую ситуативную и личностную тревожность, т.е. эмоциональную реакцию на стрессовую ситуацию имеют 39% (133 чел) гимназистов 9-11-х классов.

Анализ результатов проведенных методик позволяет сделать следующие выводы:

1. В целом, у большинства ребят 9-11-х классов актуальное эмоциональное состояние благоприятное и стабильное.

2. Большинство обследованных гимназистов испытывают на уроках высокий или средний уровень эмоционального благополучия (комфортности).

3. В каждом классе выявлена группа учащихся для психокоррекционной работы по стабилизации эмоционального состояния, развития учебных и коммуникативных навыков.

В мае 2025г психодиагностическая работа была так же направлена на изучение актуального эмоционального состояния на параллели 5-х классов.

В данном обследовании приняли участие 212 учащихся, что составило 92 % от общего числа обследуемых. Из них ситуативную тревожность испытывают 21 человек (10%), личностную тревожность – 20 человек (9%) и стресс 8 человек (3%). Также была проведена повторная диагностика учащихся 9-11 классов (май 2025 г.) Результаты проделанной работы представлены в таблице:

Класс	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность	Стресс
5	21 (10%)	20 (9%)	8 (3%)
9	23 (13 %)	25 (15%)	10 (6%)
10	9 (5%)	12 (7%)	4 (2%)
11	17 (21%)	18 (22%)	12 (15%)

У большинства ребят актуальное эмоциональное состояние благоприятное и стабильное. В каждом классе выявлена группа учащихся для психокоррекционной работы по стабилизации эмоционального состояния. Работа проводится по программе внеурочной деятельности «Я принимаю вызов». С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители, администрация школы.

Необходимо указать, что психодиагностическое обследование всех учащихся было невозможно по причине отсутствия согласия родителей/ законных представителей/ детей с 15 лет на психолого-педагогическое сопровождение ребенка/ подростка в рамках образовательного процесса.

С учащимися с высоким показателем стресса была проведена дополнительная диагностика, консультирование и занятия на по снижению эмоционального напряжения.

Тестирование с целью определения профиля обучения в 5 классе.

В марте 2025 года проводилось анкетирование обучающихся 4-х классов с целью выявления предметных интересов, предполагаемого профиля обучения в 5м классе. Методика «Карта интересов».

Результаты Методики “Карта интересов”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
Всего учащихся 218 человек				

1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	208		95%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	38		18%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	48	35	23%	16%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	23	34	11%	16%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	18	29	8%	13%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	29	18	13%	8%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	23	29	11%	13%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	32	24	15%	11%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	18	23	8%	11%
11.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	42	21	20%	10%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что учащиеся 4х классов привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика. (39%). На втором месте со склонностями к спорту и военному делу- (30%). На третьем месте склонностями к литературе и искусству (26%). Далее профили с незначительным показателем.			

3.СПТ- 864 (группа риска составила 90 учащихся высочайший показатель, высокий показатель у 127 учащихся). Самые рискогенные параллели 8, 10,11 классы.

4. Анкетирование с целью выявления факторов жестокого обращения в обращении в отношении несовершеннолетних – 2123 учащихся прошли. Показатель признаков жестокого обращение в семье наблюдается у 9 учащихся, со стороны школьников у 63 учащихся было оскорбление без причинения

физического воздействия, со стороны педагогического коллектива у 22 учащихся были выявлены случаи оскорблений. По выявленным случаям, была проведена дополнительная диагностика, консультации, каждый случай был рассмотрен в индивидуальной форме.

5.Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» (8-11 классы).

Результаты опросника «Предварительная оценка состояния психического здоровья» интерпретируются следующим образом: подсчитывается общая сумма баллов по шкале в целом и отдельно по каждой субшкале. Полученные данные сопоставляются с нормативными показателями группы учащихся соответствующего возраста и пола.

Результат, полученный по всей шкале, интерпретируется как показатель общего уровня тревожности, по отдельным субшкалам — отдельных видов тревожности. Если подросток набирает 10 и более баллов, его относят к «группе риска» по проявлению суицидального поведения.

Анализ полученных результатов за ноябрь 2024 год представлен на диаграмме:



В группу риска по проявлению суицидального поведения попадают 3% учащихся, данная категория ребят уже находится на индивидуальном психологическом сопровождении и контроле. Не проявляют суицидальных наклонностей 97% учащихся.

Повторная диагностика была проведена в мае 2025 года. Данные представлены на диаграмме:



В группу риска по проявлению суицидального поведения попадает лишь 1% учащихся, данная категория детей, находится на индивидуальном сопровождении. Не проявляют суицидальных наклонностей 99% учащихся.

Сравнительная таблица результатов опросника «Предварительная оценка состояния психического здоровья»

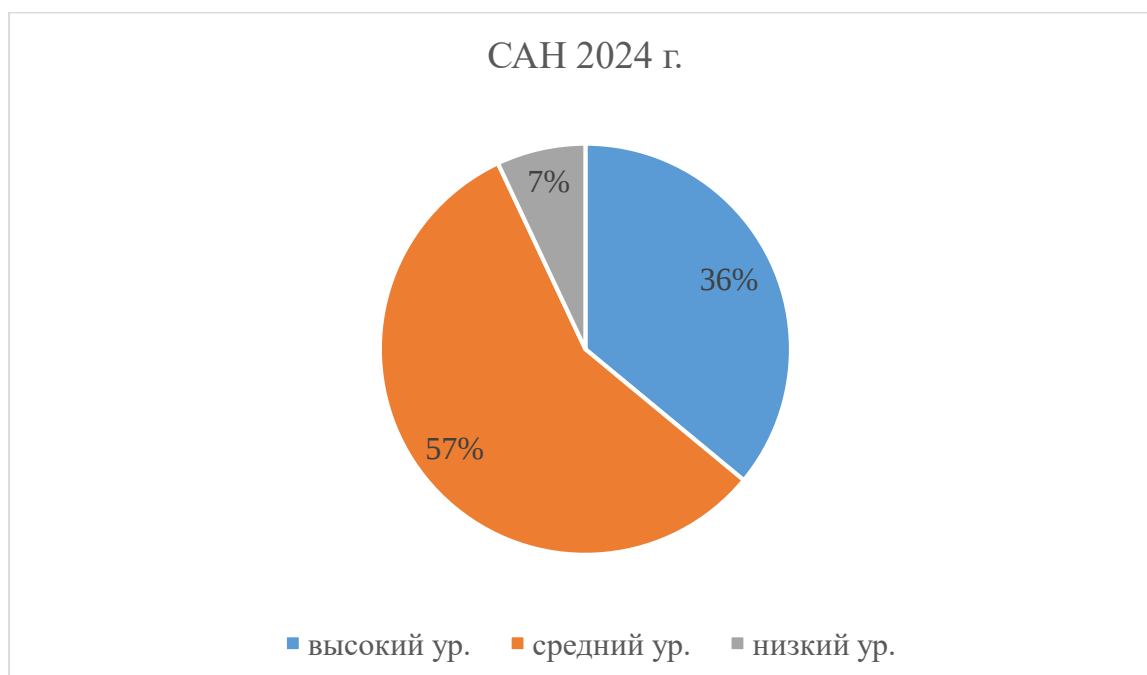
Сумма баллов	2024 год ноябрь	2025 год май	Динамика
Менее 10	97%	99%	(↑ на 2%)
Более 10	3%	1%	(↓ на 2%)

Анализируя полученные данные, мы можем сделать вывод об эффективности реализации индивидуального психологического сопровождения учащихся из группы риска. Динамика положительная.

Опросник САН (самочувствие, активность, настроение) В. А. Доскин, М. П. Мирошников (8-11 классы).

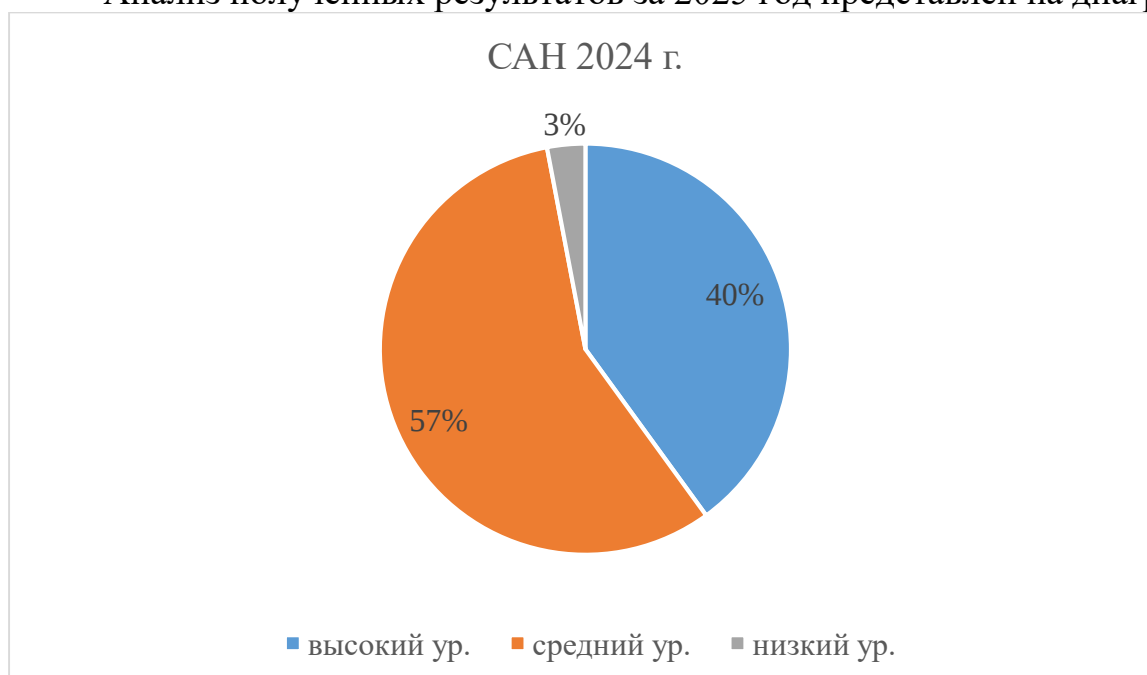
Опросник САН широко используется при оценке психического состояния больных и здоровых людей, психоэмоциональной реакции на нагрузку, для выявления индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций. Состояние на текущий момент выделяется исходя из трех параметров: самочувствие, активность и настроение.

Анализ полученных результатов за декабрь 2024 год представлен на диаграмме:



Высокий уровень (положительное состояние) демонстрирует 32% респондентов. Средний уровень (нормальное состояние) присущ 58% респондентов, а низкий уровень (негативное состояние) имеют 10% респондентов.

Анализ полученных результатов за 2025 год представлен на диаграмме:



Высокий уровень (положительное состояние) демонстрирует 40% респондентов. Средний уровень (нормальное состояние) присущ так же 57% респондентов, а низкий уровень (негативное состояние) имеют 3 % респондентов.

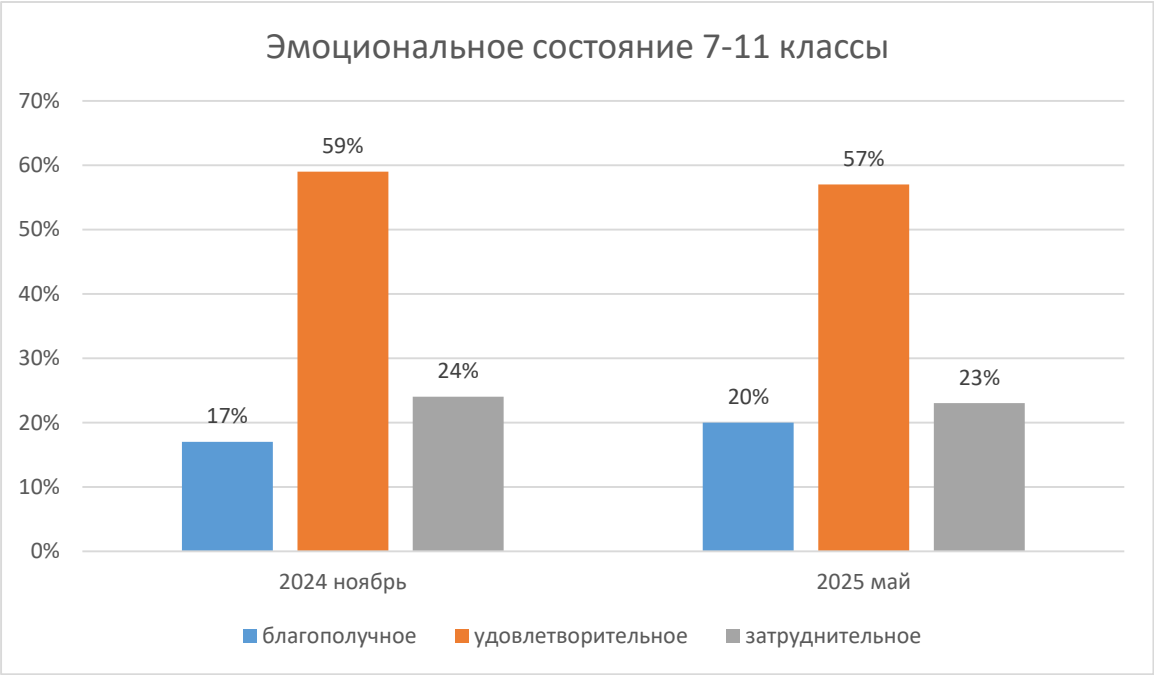
Сравнительная таблица результатов САН
(В. А. Доскин, М. П. Мирошников)

Уровень состояния	2024 год декабрь	2025 год май	Динамика
Высокий	36%	40%	(↑ на 4%)
Средний	57%	57%	0%
Низкий	7%	3%	(↓ на 4%)

Анализируя результаты диагностического обследования за период, можно выделить положительную динамику, которая определенно указывает на активную работу по психологическому сопровождению учащихся в образовательном учреждении. Родительские собрание, комфортность обучения, групповая и индивидуальная работа, сопровождение всех субъектов образовательной среды способствуют установлению подобной положительной динамики.

Цветовой тест М. Люшера для изучения актуального эмоционального состояния (7-11 классы).

Обратимся к результатам тестирования М. Люшера для изучения актуального эмоционального состояния. В данном тестировании участие принимают все учащиеся МБОУ Гимназии № 44 г. Иркутска с 7-го по 11-й класс. Актуальное эмоциональное состояние высчитывается исходя из нескольких показателей: стресс, ситуативная тревожность, личностная тревожность, работоспособность. В данном документе показатели эмоционального состояния мы сравним за ноябрь 2024г и май 2025г.



Сравнительная таблица результатов цветового теста для изучения актуального эмоционального состояния (М. Люшер)

Эмоциональное состояние	2024 год ноябрь	2025 год май	Динамика
Благополучное	17%	20%	(↑ на 3%)

Удовлетворительное	59%	57%	(↓ на 2%)
Затруднительное	24%	23%	(↓ на 1%)

Наблюдается положительная динамика. Благополучное эмоциональное состояние выросло на 3%, а показатели, соответствующие удовлетворительному и затруднительному, снизились.

В целом, у большинства гимназистов актуальное эмоциональное состояние благоприятное и стабильное. Хотелось бы отметить, что учащиеся каждый год крайне положительно относятся к прохождению диагностики. В каждом классе выявляется группа учащихся для психокоррекционной работы по стабилизации эмоционального состояния, развития учебных и коммуникативных навыков, что является причиной улучшения эмоционального состояния учащихся.

В результате исследований было выявлено, что количество детей, относящихся к «группе риска» существенно снизилось. Из 58 подопечных, находящихся на групповом и индивидуальном сопровождении лишь 9 остались в «группе риска». Уменьшение численности детей группы риска в результате проводимой работы – положительный результат, свидетельствующий о эффективности мер, направленных на поддержку и коррекцию.

2. Консультационно-просветительская работа.

В ходе реализации задачи по развитию психолого-педагогический компетенций участников образовательного процесса с целью повышения уровня психолого-педагогической грамотности

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым (педагогам, родителям) и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Педагоги-психологи проводили консультации педагогов, родителей, учащихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, детям помогала в раскрытии самого себя.

- С педагогами (проведено – 156 консультации, 67 педагога) используются разнообразные формы работы: консультации (Темы: Консультации по вопросам комфортности учебной деятельности, межличностных отношений учитель-ученик, по снижению уровня тревожности несовершеннолетних, по вопросам взаимодействия с детьми девиантного поведения; по способам применения индивидуального подхода в обучении). Согласно с мнением, что психоземotionalное здоровье педагога является одним из критериев успешности образовательной среды, а также профессионального долголетия.

Но, к сожалению, за отчетный период групповых мероприятий было только 2. Информирование по профилактике буллинга, ознакомление с «Антибуллинговой хартией» информировано под роспись - 38 человек. Вторым мероприятием было выступление на педагогическом совете с целью информирования педагогов о тестировании на эмоциональное выгорание. Даны рекомендации по снижению

уровня эмоционального выгорания. После педагогического совета 4 педагога пришли на индивидуальные консультации.

Педагогам даны рекомендации:

- Рекомендации по результату исследования адаптации к 1 классу;
- Рекомендации по результатам исследования комфортности обучающихся;
- Рекомендации по созданию комфортных условий коммуникации с родителями.
- Рекомендации по подготовке к экзаменам.
- Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания.

Согласна с мнением, что психоэмоциональное здоровье педагога является одним из критериев успешности образовательной среды, а также профессионального долголетия.

Педагоги-психологи осуществляли подготовку рекомендаций и памяток, оформляли тематический стенд около кабинета №10. С рекомендациями для родителей, педагогов, учащихся.

Регулярно распространяется информация на сайт гимназии о проделанных мероприятиях, пополняется методическая папка «Методическая работа педагога-психолога», создана электронная методическая база - банк рекомендаций.

В проведении профилактических недель «Разноцветная неделя» в сентябре, Неделя психологии в ноябре, апреле. «Неделя Медиации». Пополняется методическая папка «Работа педагога-психолога» с методическими программами и разработками:

- Психологическая безопасность в ОО;
- Практикум по медиации в ОО;
- Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета.

Целью взаимодействия психолога с **родителями** является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.

С родителями проводились родительские собрания (17), (536 чел)

Индивидуальные консультации – 198 консультации(146 человек).

- консультации по вопросам межличностных отношений в семье;
- консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;
- консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;
- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей и указывает на эффективность проводимой работы, а также заинтересованностью в вопросах воспитания детей.

С **обучающимися** проводились групповые консультации (715 - 3012 чел.) на темы:

- консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;

- конфликты и способы их решения;
- взаимоотношение с учителем;
- буллинг, профилактика;
- взаимоотношение с противоположным полом;
- как сохранить дружбу
- медиация в моей жизни
- психологическая подготовка к экзаменам.

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (информирование, беседы, упражнения и др.). Основной смысл просветительской работы - знакомство с основными закономерностями и условиями психического развития ребенка в соответствии с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

С целью изучения уровня психического развития учащихся, развивающей и коррекционной работы в течение отчетного периода мною была проведена работа: углубленное психодиагностическое обследование 15 учащихся для представления на ПМПК.

В нашей гимназии основной формой взаимодействия специалистов сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум, который позволяет выработать единую стратегию работы, реализовать программы. В настоящее время психологическая служба расширяется и интегрирует в службу психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения. Для реализации общей цели (оказание помощи, создание условий) только при участии в обсуждении всех специалистов сопровождения (и референтных лиц), взаимном сотрудничестве и принятии решений, возможно достижение положительного результата. Включение принципа системности и комплексности является необходимым в работе специалистов сопровождения, и является залогом успешности нашей совместной деятельности в достижении намеченной цели.

3. Коррекционно-развивающая работа

Был разработан и проведен цикл занятий для коррекционно-развивающей работы по улучшению адаптации учащихся первых классов к обучению в Гимназии. В коррекционно-развивающей работе приняли участие 27 человек с низким уровнем адаптации к обучению в первом классе, что составляет 13% от общего количества (201) обучающихся в первых классах. Анализ итоговой диагностики будет проведен в конце января. На конец апреля у ребят отмечается комфортное эмоциональное состояние, ребята осваивают программу первого класса. На ПМПК гимназии не один ребенок из группы посещающих коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом не был направлен.

Особое внимание уделяю сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (6 чел.) с 1 по 4 класс. С этой целью проводится совместная работа со специалистами сопровождения по созданию образовательной

траектории, отслеживанию динамики, подбору оптимальной модели инклюзии (с учетом рекомендаций ТПМПК), созданию ситуации успешности, социализации. Провожу углубленную диагностику, составляю расписание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

По внеурочной деятельности занятия по программе **«Полезные привычки»**, для 1х, 2х, 3х, 4х классов, Проведено – 163 занятия, приняли участие – 63 человека.

Цель занятий – сохранение и укрепление психического и физического здоровья. Необходимым условием обучения здоровому образу жизни считаю использование интерактивных видов деятельности. С этой целью провожу с обучающимися психологические игры, занятия с элементами тренинга. Изучаю и внедряю эффективные приемы и методы арт – терапии: цвето-терапия, метод «мандала», бумагопластика (моделирование и конструирование, арт-коллажирование), сказочная имидж-терапия и др.; использую различные методики по расслаблению, оздоровлению (самомассаж, гимнастики для глаз, лица, ушей, дыхательные, пальчиковые). Практическое применение данного вида работы (в группе) расширяет возможности социальной адаптации ребенка, гармонизируют психическое и эмоциональное состояние. Результатом работы является повышение качества и уровня знаний о здоровом образе жизни позволяющие ребятам понять, как, почему, зачем им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля, учатся управлять своим поведением в различных жизненных ситуациях.

По внеурочной деятельности проводились занятия по программе **«Шаги к успешности»**, для 4х классов, Проведено – 34 занятия (14 чел).

Цель программы: развитие у обучающихся познавательных процессов, логических операций и логических форм мышления, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться». В программу **«Шаги к успешности»** включены творческие, продуктивные задания – требующие от детей проявления инициативности, самостоятельности, применение знаний в измененной или новой, нестандартной ситуации, способствующим приобретению и накоплению жизненного опыта. А также особое место в программе занимают компетентностные задачи т.е. задания, связанные с применением предметных знаний для решения практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях с целью обеспечения комфортной адаптации учащихся к переходу в 5 класс.

Был разработан и проведен цикл занятий для коррекционно-развивающей работы подростка на домашнем обучении и подростка, состоящего на учете ОП-9.

Для подростка на домашнем обучении специальная коррекционно-развивающая программа на 36 ч. Для подростка, состоящего на учете ОП-9 ряд диагностических мероприятий и тематических бесед («Эмоциональное благополучие в школе и дома.» «Планирование своего времени.» «Время – мой союзник», «Мотивы учебной деятельности» и пр.)

По анализу итоговой диагностики можно сделать вывод, что эмоциональное состояние ребят учучшилось, подросток на домашнем обучении сдает экзамены, задумывается о дальнейшем определении в жизни.

По внеурочной деятельности велись занятия по программе «Психология и выбор профессии» для 9,11 классов, проведено 72 занятия, приняли участие 865 человек, «Психология семейной жизни» для 10 классов, проведено занятий 70 занятия, приняли участие 380 человек, «Я принимаю вызов» для 9 классов, проведено 36 занятий, приняли участие 185 человек.

Цель занятий – выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории старшеклассниками и выпускниками школ; подготовка молодёжи к самостоятельной жизни в сложившихся социально-экономических условиях является одной из наиболее актуальных проблем современной школы. Определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений и построение долговременной перспективы жизни – профессиональной, гражданской, семейной занимает одно из главных мест в развитии личности старшеклассника.

При реализации деятельности службы примирения гимназии по запросу администрации мною была разработана и реализована программа по внеурочной деятельности **«Юный медиатор»** с целью профилактики и разрешению конфликтных ситуаций в гимназии. Цикл занятий по программе – 34 часа. Участники- учащиеся 7,8 классов.

«Юный медиатор» – это команда из 12 учащихся 7х классов, 12 учащихся 8 классы. Всего – 24 человек в команде. Ребята прошли курс по программе обучения «Юный медиатор». Освоили навыки медиатора. Изучили конфликтологию, узнали способы разрешения конфликтных ситуаций. Освоили техники высказывания, стадии медиации. Ядром этой работы является процедура переговоров между сторонами конфликта, называемая «программой примирения» (медиацией), где куратор Трофимова Е.Н. программы выступала в роли нейтрального посредника (медиатора).

Ребята самостоятельно провели примирительные встречи, с заключением примирительного договора. Я, как куратор наблюдала и координировала действия ребят. Таким образом было проведено 4 примирительных процедур. Ребята принимают участие в профилактики буллинга, информирование о работе «Социального театра», занимаются постановкой миниатюр и запись ролика на тему «Конфликтов нет! Работа «Социального театра» была организована в 1, 2, 3, 4, 5х классах. Информационный ролик в течение года был показан в фойе гимназии. Работа социального театра показывает положительный результат по снижению конфликтных ситуаций в классах, в которых был показ сценок по разрешению конфликтов.

Команда клуба с 25 по 27 апреля 2025г. приняла участие в Фестивале Служб медиации на Байкале, проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации. Ребята в сопровождении взрослых медиаторов гимназии и родителей выехали на озеро Байкал, где прекрасно отдохнули. Юные медиаторы активно участвовали в мероприятиях: разбирали реальные кейсы из школьной

жизни, тренировали навыки активного слушателя и конструктивного общения, моделировали процесс медиации в формате ролевой игры. Ребята приобрели новые знания, поделились своими чувствами, положительными эмоциями и новыми идеями, которые мы запланировали на новый учебный год!

Ребята клуба приняли участие в III Региональной дистанционной олимпиаде по медиации «Я с тобой» среди учащихся 8х кл. Один участник - призер! Приняли участие в конкурсе эссе по медиации «Медиация в моей образовательной организации».

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОКАЗАТЕЛИ ДИНАМИКИ И ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

А) Результаты психологического сопровождения.

1. Работа с учащимися, которые стоят на разных видах учета.

2 учащихся (1а, 4а классы).

№ п/п	Форма работы педагога-психолога	Количество проведенных занятий	Количество участников образовательных отношений, посетивших педагога-психолога
1.	Индивидуальные занятия с обучающимися	48	2
2	Групповые занятия с обучающимися	16	2
3	Мероприятия (групповые) с родителями обучающихся	0	0
4	Индивидуальные консультации с родителями	6	2

Психологическое сопровождение «группа риска». 8 человек.

Результаты психологического сопровождения в целом показали положительную динамику, анализ диагностической работы с актуальным эмоциональным состоянием также показал положительную динамику: личностная тревожность снизилась на 96%, ситуативная тревожность снизилась на 78%, стресс снизился на 100%.

Хотелось бы отметить, что учащиеся положительно отнеслись к прохождению диагностики, с интересом посещают занятия.

Результаты психологического сопровождения (4 человека) 9-11 класс.

	2024-25 год
--	-------------

Актуальное эмоциональное состояние., комфортность обучения (тревожность. агрессивность, стресс)	Сентябрь	май
Высокий уровень	3	0
Выше среднего	1	1
Средний уровень	0	0
Ниже среднего	0	1
Низкий уровень	0	2

Данные результаты отражают положительную динамику психологического сопровождения, которое проводилось в течении учебного года путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих или коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Б) Достижения обучающихся, подготовила Трофимова Е.Н.

Уровень представления	Форма представления достижений, название конкурса (фестиваля, олимпиады и т.п.)	Возраст обучающегося	Результат, подтверждающий документ
Муниципальный	1. Олимпиада по психологии «Основы психологии» для обучающихся 9-11 классов.	16 лет.	Сертификат
	2. XX городская научно-практическая конференция обучающихся 5-8 классов «Эврика». Направление психологи.	15 лет.	Победитель. Галузо М.
Региональный	1.Олимпиада по медиации «Я с тобой».	14 лет 14 лет.	Призер. Агбанова Т.

	2. Региональная олимпиада по психологии в личном первенстве.	14 лет	Сертификат
	3. Открытая региональная межвузовская олимпиада «Юная психея» по психологии.	17 лет	Сертификат
	4. Региональная научно-практическая конференция « Тайны психологии».	17 лет	Сертификат
	5. Региональная научно-практическая конференция « Молодёжь: шаги в науку».	16 лет	Победитель. Халбаева П.
	6. Конкурс эссе медиаторов «Медиация в моей образовательной организации»	14 лет.	Победитель Халбаева П.
		14 лет.	Призер. Галузо М. Призер. Агбанова Т.
Всероссийский			

Участие в муниципальных и региональных мероприятиях, обучающихся гимназии показывает положительные результаты. Умение заинтересовать, научить и организовать участие обучающихся в различных мероприятиях по направлению – психология. В этом году 3 победителя и 3 призера.

Профориентация – Билет в будущее.

С сентября по май 2024г. педагоги-психологи Трофимова Е.НЕ., Скуратова М.В. принял участие в проекте и успешно работали педагогами-навигаторами в рамках реализации мероприятий Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» и Единой модели профориентации. В проекте работа проводилась с с 9г, 9в, 9и, 7 а, 7б, 7в, 7г, 7с, 7е, 7ж классами. Всего 120 человек. Сопровождение учащихся на профессиональные пробы:

- 1.Иркутск БГУ. Менеджер по внешнеэкономической деятельности.
- 2.ИРНИТУ. Предприниматель малого бизнеса.
3. БГУ. Программист 1С.

4. БГУ. Венсанэксерт.

Программа позволяет учащимся пройти диагностику и выявить свои способности, интересы и возможности при выборе профессии. Учащийся самостоятельно работает в личном кабинете и выбирает профпробу по желанию.

Школьная служба примирения (ШСП) – является структурным подразделением МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска.

1. Школьная служба примирения является добровольным самоуправляемым объединением учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в МБОУ Гимназия №44. Школьная служба примирения является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. В гимназии – 17 педагогов прошли курсы подготовки по медиации. В октябре 2024г – прошли обучение 2 педагога.

За отчетный период проведено – 16 примирительных договоров. Приняло участие – 21 человек.

Команда Гимназии приняла участие:

- в региональной акции «Я и медиация». Результат - II место, Диплом.

Педагоги: Трофимова Е.Н., Третьякова Л.М, Скуратова М.В., Чирошникова Д.В., Карповская Н.О. совместно с родителями: Тесля В.М, Белова Е.С. учащиеся Вышинская Э, Сапегин А, Саливон А., Ооржак А.

- в муниципальном конкурсе школьных служб примирения «Самая активная школьная служба примирения 2024 - 2025» - результат 1 место. Диплом.

Команда: Трофимова Е.Н., Третьякова Л.М, Скуратова М.В., Чирошникова Д.В., Размахова О.С. совместно с родителями: Белова Е.С. учащиеся Вышинская Э, Сапегин А.

- Конкурс эссе медиаторов «Медиация в моей образовательной организации».

Результат: Трофимова Е.Н. призер. Агбанова Т. Призер. Галузо М. призер.

Социальный педагог Третьякова Л.М. приняла участие в конкурсе- акции «Я и медиация», как эксперт.

Учащиеся в составе 5 человек приняли участие в региональной Олимпиаде по медиации «Я с тобой». Результат – Агбанова Т. Призер.

Социальный педагог Третьякова Л.М., и педагог-психолог Трофимова Е.Н., приняли участие в олимпиаде по медиации в качестве экспертов. Сертификаты.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

А) Профессиональная переподготовка (далее ПП) (повышение квалификации (далее КПК)

Трофимова Е.Н.

Даты обучения	Организация, на базе которой проходили ПП (КПК)	Тема ПП (КПК)	Кол-во часов, номер удостоверения
10.09.24г.	ГАУ ДПО ИРС	Программы и технологии восстановительной медиации.	2,66ч.
25.10.24г.	ГАУ ДПО ИРС	Программы и технологии восстановительной медиации. Восстановительные программы в практике служб школьной медиации: технология «Семейная конференция»	3,33ч.
25.10.24г.	ГАУ ДПО ИРС	Секция ранней профориентации: для педагогов (1-5 классы).	1ч.
15.11.24г.	ГАУ ДПО ИРС	Балинтовская группа как инструмент профилактики эмоционального выгорания педагогов-психологов.	4ч.
27-28.11.24г.	ГАУ ДПО ИРС	Безопасность в образовательной организации: правовое обеспечение и профилактика.	7ч.
Сентябрь-декабрь	Автономная некоммерческая организация «Образовательная Медиагруппа»	« Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой	36ч.

		модели профориентации»	
27.02.2025г	ГАУ ДПО ИРО	«Профилактика антивитального поведения: самоповреждение (селфхар) у подростков	2,66ч.
18.04.2025г	ГАУ ДПО ИРО	«Профессиональное самоопределение. Предпрофессиональная подготовка и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: проблемы и достижения»	6,67ч.

Работа в Балинтовой группе дала педагогу-психологу Трофимовой Е.Н. большой эмоциональный ресурс в психологической комфортности в работе. Обучение по программе «Безопасность в образовательной организации: правовое обеспечение и профилактика» были рассмотрены вопросы безопасности несовершеннолетних на просторах интернета и в образовательной организации. Обучение «Профилактика антивитального поведения: самоповреждение (селфхар) у подростков» помогает квалифицированно оказывать психологическую помощь обучающимся «группы риска». Повышение квалификации позволило получить недостающие знания и внедрять новые методики и технологии в свою работу.

Чирошников Д.В.

Даты обучения	Организация, на базе которой проходили ПП (КПК)	Тема ПП (КПК)	Кол-во часов, номер удостоверения
12-17 сентября, 2024	МКУ «ИМЦРО»	«Организация деятельности служб медиации (примирения) в образовательных организациях»	24
17 сентября-10 октября 2024.	АНО ДПО ОЦ «Каменный город»	Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов	36
19.11.2024 - 12.12.2024г	АНО ДПО ОЦ «Каменный город»	«Семьеведение»: содержание и методика преподавания в	36

		образовательной организации»	
19.11.2024 - 12.12.2024г.	АНО ДПО ОЦ «Каменный город»	«Деятельность классного руководителя в области воспитания и социализации обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС»,	16
22.10.2024 - 07.11.2024г	АНО ДПО ОЦ «Каменный город»	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в образовательной организации	36
6.11.2024	ГАУ ДПО ИРО	Форум «Профориентир-2024»	6
14.11.24г	ГАУ ДПО ИРО	Балинтовская группа, как инструмент профилактики эмоционального выгорания педагогов-психологов.	4
13.01.25	АНО ДПО ОЦ «Каменный город»	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в	36

		образовательной организации.	
19.05.25	АНО ДПО ОЦ «Каменный город»	Деятельность классного руководителя в области воспитания и социализации	16

Скуратова М.В.

Даты обучения	Организация, на базе которой проходили ПП (КПК)	Тема ПП (КПК)	Кол-во часов, номер удостоверения
5.11.24-12.12.24	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования»	72 часа 593104887910
19.11.24-12.12.24	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	Деятельность классного руководителя в области воспитания и социализации обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС»	16 часов 593104886464

Повышение квалификации позволило педагогу- психологу Скуратовой М.В. закрыть пробелы в знаниях и приобрести новый опыт. Была проведена работа с методической литературой, посещены многие конференции и вибенары, также получен опыт и советы от коллег, что помогло закрыть пробелы в знаниях и повысить качество работы.

Б) Участие в конкурсах профессионального мастерства

Трофимова Е.Н.

Уровень конкурса	Месяц, год	Название конкурса	Результат
------------------	------------	-------------------	-----------

Муниципальный	Февраль, 2025г.	Конкурс школьных служб примирения «Самая активная школьная служба примирения 2024 - 2025»	Диплом. 1 место.
Региональный	Октябрь, 2024г.	акции «Я и медиация»	Диплом II место. В составе команды.
	Май, 2025г.	Конкурс эссе медиаторов и участников восстановительных программ «Медиация в моей образовательной организации». Номинация « Эссе медиатора-педагога».	Диплом. Призер.
	Май, 2025г.	«Педагогическое мастерство в коррекционно-развивающейся работе». Номинация. «Презентация опыта работы»	Диплом I степени.
Всероссийский	17.02.2025г	Конкурс профессионального мастерства «Стендовая защита» по теме «Работа клуба «Юный медиатор»	Диплом. Победитель.

Участие в акции «Я и медиация» по медиации позволило мне как куратору Школьной службы примирения объединить педагогов, учащихся и родителей в команду и мотивировать к совместной работе! Результат положительный.

Чирошникова Д.В.

Уровень конкурса	Месяц, год	Название конкурса	Результат
------------------	------------	-------------------	-----------

Муниципальный			
Областной	Октябрь, 2024г.	акции «Я и медиация»	Диплом II место. В составе команды.
Всероссийский			

Скуратова М.В.

Уровень конкурса	Месяц, год	Название конкурса	Результат
Муниципальный			
Областной	Октябрь, 2024г.	акции «Я и медиация»	Диплом II место. В составе команды.

ЛИЧНЫЙ ВКЛАД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А) Методические разработки.

Трофимова Е.Н.

Наименование методической разработки	Уровень утверждения, наличие рецензирования	Практическая значимость методической разработки
Программа внеурочной деятельности «Шаги к успешности» 4 класс.	Утверждено директором МБОУ Гимназии № 44 г. Иркутска	Целенаправленное развитию логических операций и логических форм мышления, формированию универсальных учебных действий, которые способствуют успешной адаптации к 5 классу.

В программу «Шаги к успешности» включены творческие, продуктивные задания – требующие от детей проявления инициативности, самостоятельности, применение знаний в измененной или новой, нестандартной ситуации, способствующим приобретению и накоплению жизненного опыта. А также особое место в программе занимают компетентностей задачи т.е. задания, связанные с применением предметных знаний для решения практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях.

Б) Публикации педагога-психолога Скуратовой М.В.

Уровень публикации	Наименование публикации
Муниципальный	-
Областной	-
Всероссийский	В Вестнике Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 09.08.2023 г. «Социально-психологическое взаимодействие школы и семьи в процессе нравственно-полового воспитания старшеклассников»
	В электронном периодическом издании «Научный Дайджест Восточно-Сибирского института МВД России», 2025 г., «Проблемы и пути решения организации работы в области нравственно-полового воспитания в образовательных учреждениях»
	В электронном периодическом издании «Научный Дайджест Восточно-Сибирского института МВД России», 2025 г., «Особенности нравственно-полового воспитания в образовательных учреждениях высшего образования»

Научная деятельность по вопросам написания научных статей в данном учебном году была достаточно активна у педагога-психолога Скуратовой М.В., все статьи опубликованы в РИНЦ, проделан большой объем работы.

Б) Участие в экспериментальной деятельности:

Трофимова Е.Н.

Направление экспериментальной/инновационной деятельности	Сроки реализации экспериментальной/инновационной деятельности площадки	Сроки проведения мероприятий педагогическим работником	Личное участие педагогического работника	Реквизиты документа, подтверждающие статус площадки
Участие в Всероссийском проекте «Билет в будущее»	сентябрь 2024г – декабрь 2024г.	4 месяца	Педагог-навигатор	Сертификат №7718040277256

Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор учащимися будущей профессии. Проект объединяет школьников, педагогов

и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого ученика.

Скуратова М.В.

Направление экспериментальной/инновационной деятельности	Сроки реализации экспериментальной/инновационной деятельности площадки	Сроки проведения мероприятий педагогическим работником	Личное участие педагогического работника	Реквизиты документа, подтверждающие статус площадки
Участие в проекте фонда президентских грантов «В объективе – дети 3.0.»	Февраль 2024 г.	21.02.24 г.	Проведение лекции в рамках гранта	-
Участие в проекте «Билет в будущее»	Сентябрь-май 2024 г.	В течении года	Педагог-навигатор	-

Участие в реализации проекта фонда президентских грантов «В объективе – дети 3.0.» позволило педагогу-психологу Трофимовой Е.Н. изучить инновационные методы работы с аддиктивным поведением, проработать данный вопрос с администрацией гимназии и родителями обучающихся, а также грамотно профилактировать аддиктивное поведение среди обучающихся. Участие в проекте «Билет в будущее» позволило погрузиться в специфику профориентационной деятельности, приобрести новые знания и опыт.

Г) Распространение опыта работы:

Трофимова Е.Н.

Уровень представления	Форма представления опыта	Тема	Подтверждающий документ
Муниципальный	Мастер - класс	«Охрана и укрепление социального здоровья подростков в рамках работы клуба «Юный медиатор».	Сертификат.

Региональный	Стендовая защита	«Работа клуба «Юный медиатор»	Диплом
	Презентация опыта работы	«Зонтик Дружбы»: развитие у учащихся младших классов доброжелательных взаимоотношений»	Диплом I степени.
Всероссийский			

Скуратова М.В.

Уровень представления	Форма представления опыта	Тема	Подтверждающий документ
Муниципальный	-	-	-
Областной	-	-	-
Всероссийский	доклад	Всероссийская научно-практическая конференции «Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся», Краснодар - Сочи, 25–27 октября 2023 года, «Разработка программы по нравственно-половому воспитанию старшеклассников»	Диплом
Международный	доклад	Четвертая Международная научно-практическая конференция «Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной	Диплом

		ситуации: теория и лучшие практики», Иркутск, 27 октября 2023 года, «К вопросу о нравственно-половом воспитании старшеклассников»	
	доклад	II Международной научно-практической конференции «Молодежь. Наука. Будущее», Петрозаводск, 22 апреля 2024 года. «К вопросу о нехватке педагогов-психологов в общеобразовательных учреждениях»	Диплом
	доклад	Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы науки и образования: Теория и практика», Иркутск, 25-26 октября 2024 г. «Подготовка педагогов-молодых специалистов к нравственно-половому воспитанию школьников»	Диплом

Выступление на различных научных конференциях позволило педагогу-психологу Скуратовой М.В. поделиться опытом с коллегами и послушать интересные доклады, которые помогут осуществлять рабочую деятельность более успешно.

Д) Участие в работе экспертных советов, жюри конкурсов и т.п.

Трофимова Е.Н.

Уровень участия	Название мероприятия	Форма участия	Подтверждающий документ
Муниципальный			
Региональный	Участие в III региональной дистанционной олимпиаде по медиации «Я с тобой».	Эксперт	Благодарственное письмо

	Региональная научно-практическая конференция «Тайны психологии»	эксперт	Благодарность
	III Региональный конкурс эссе медиаторов и участников восстановительных программ «Медиация в моей образовательной организации».	эксперт	Благодарственное письмо.
Всероссийский			

Участие в составе члена экспертной комиссии позволило педагогу-психологу Трофимовой Е.Н. повысить свою квалификацию в оценивании проектных работ по психологии, сделать анализ лучших работ и отметить их высоким баллом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа за отчетный период прошла успешно, цели и задачи поставленные на 2024 - 2025г. в целом выполнены. Успешно проведены занятия с элементами тренинга, классные часы, акции, квесты, консультации для учащихся, родителей, педагогов, родительские собрания, консультации для учителей. Активно проходили тематические недели, информация с отчетами и фотографиями предоставлена на сайте гимназии «Психологическая служба». Приняли участие в ярмарке профессий по профориентации. Профилактическая работа в этом году была активна и результативна. Информирование о работе «Детского телефона доверия», «Школьной службе примирения» на экране телевизора привлекало всех участников образовательного процесса. Организован показ роликов по профилактики буллинга, мотивационные ролики на тему жизнестойкости и уверенности в себе. Профилактика стрессовых ситуаций. Психологическая подготовка к экзаменам.

Педагоги-психолог, как никогда активно работали с одаренными учащимися гимназии, показав положительные результаты в муниципальных и региональных конкурсах. Научно-практических конференциях, олимпиадах. Педагоги-психологи сами активно участвовали в конкурсах педагогического мастерства, делились опытом работы и выступали в роли спикеров на городских и региональных семинарах, форумах.

За отчетный период наблюдается снижения групповой работы с педагогическим коллективом. Снижение количества групповой работы с родителями из-за частой нетрудоспособности педагогов-психологов по болезни.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Цель моей деятельности заключается в психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих или коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

В соответствии с целью были поставлены задачи:

1. Провести анализ комфортности образовательной среды в гимназии, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения, содействовать гармонизации социально-психологического климата;
2. Продолжать выявлять на ранних стадиях у учащихся трудности, отклонения в поведении, которые препятствуют освоению основных образовательных программ (ООП) общего образования, развитию и социальной адаптации;
3. содействовать внедрению индивидуальных образовательных маршрутов;
4. продолжать работу по разработке и реализации мероприятия психолого-педагогического сопровождения, которые направлены на преодоление отклонений в социальном и психическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся;
5. Организовать групповую работу по содействию педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, формировании у них принципов взаимопомощи, милосердия, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
6. взаимодействовать с подразделениями гимназии (медицинской службой, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), организациями здравоохранения и социальной защиты населения.
7. распространять и внедрять в практику достижения в области психологии.

04.06.2025г.

Руководитель Психологической службы

педагог-психолог

Трофимова Е.Н.