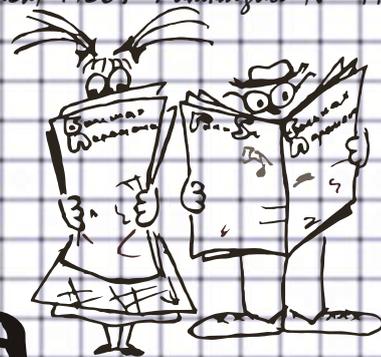


БОЛЬШАЯ перемена



Сегодня в номере:



Как обустроить
гимназию - стр. 2
Интервью с директором



Благотворительные
акции
-стр. 4-5



Осенние коты -
стр. 7
Проба пера

КАК ОБУСТРОИТЬ ГИМНАЗИЮ

Интервью с директором гимназии В.В.Панкрашиным

— **Виктор Васильевич, расскажите о себе, пожалуйста. Сколько лет вы работаете в школе?**

— Я окончил Иркутский педагогический институт в 1979 году. По распределению попал в Чунский район, там была и есть прекрасная школа – Веселовская, названная по имени поселка Веселый.. Замечательная была школа, замечательный директор. Я получил хорошее знание жизни, опыт педагогической деятельности. Через 4 года я переехал в Братский район, на свою Родину, и буквально через год стал директором школы. Я был самым молодым директором, мне было 27, школа была самая крупная в районе (более 800 учащихся, для сельской школы – это много). Надо сказать, что в Педагогический институт я пошел не случайно, это было моё желание. И связано оно с тем, что в школе, где я учился, был сильный педагогический коллектив, хорошие учителя и была традиция: треть учеников поступали в медицинский и педагогический. Профессии учителя и врача были престижны и востребованы. С 1983 года руководил школой и с удовольствием проработал на этой должности 14 лет, получил звание «Отличник народного просвещения». Школа в короткие сроки стала одной из лучших в районе. Я много учился, и на одном из семинаров в Москве познакомился с ребятами из Новосибирского научного центра, которые занимались компьютерами. Мы заплатили им за два компьютерных класса, они в свою очередь привезли нам компьютерное оборудование, учебные программы. У нас было свое школьное телевидение. Потом я стал заведующим отдела образования, затем заместителем мэра по социальным вопросам. Год назад переехал в Иркутск.

— **В начале XX века в России в гимназиях и семинариях ученик должен был носить значок с эмблемой своего учебного заведения. Нравится ли Вам такая идея? Будет ли это в нашей школе?**

— Очень интересная идея. Джинсы, яркие цвета одежды, клеточка, полоска – неактуально, нужно соблюдать деловой стиль. Своя эмблема – это хорошо. Тем более такое практикуется в других школах. Я думаю, что это будет введено и в нашей гимназии. Как пожелание гимназистам: провести конкурс на лучшую эмблему гимназии.

— **Родители волнуются, что поток машин на ул. Карла Либкнехта увеличился из-за ремонта дороги, ведущей к нашему учреждению. Многие дети ходят в школу и из школы самостоятельно (даже первоклассники), могут быть несчастные случаи. Будут ли предприняты какие-нибудь меры по этому поводу?**

— Сделано многое, чтобы подходы к гимназии были безопасными для детей. Уже был поднят вопрос о том, что подход к школе со стороны лестницы опасен, потому что нет тротуаров, а сейчас начинается гололед. Мы подали заявление ректору Медицинского университета, чьи общежития находятся через дорогу от нас, о расширении стоянки транспорта, поддали заявление в ГИБДД, ждем ответа.

— **Какие приоритетные направления вашей деятельности? Что нужно сделать в первую очередь?**

— У меня всегда был такой девиз: «Школа должна быть лучше, чем окружающая действительность», т.е. все самое лучшее и передовое должно быть в образовательном учреждении. Сейчас, к сожалению, это сделать трудно, стремительно меняется мир, прогресс шагает семимильными шагами, а финансирования недостаточно, чтобы школа соответствовала современным параметрам. Во-первых, помимо учебы, основные направления в гимназии — это физическая культура и спорт. Сейчас мы объявили две программы: «Здоровье», «Спорт». У нас есть надежда на то, что мы переделаем спортивную площадку на улице, она будет современной:

поле для хоккея, поле для большого тенниса, волейбола, баскетбола, это должны быть площадки с искусственным покрытием. Во-вторых, необходима единая компьютерная сеть, чтобы учителя и гимназисты могли свободно пользоваться учебными ресурсами в любом кабинете. Со второй четверти будут введены электронные дневники и расширен бесплатный беспроводный Wi-fi, и еще — в школе обязательно будет телевидение. Так же будет отремонтирован актовый зал: серьезное освещение, хороший звук, выдвигающийся экран, мультимедийный стационарный проектор. Проект модернизации актового зала делает компания «VIPMedia».

— **Какие еще формы сотрудничества предусмотрены?**

— Подписаны дополнительные договоры о сотрудничестве с Московским государственным университетом гражданской авиации, Байкальским государственным университетом экономики и права, ДОСААФ, Общественной организацией «Офицеры России», Сельскохозяйственной академией, тремя библиотеками города, Стоматологической поликлиникой №1, Детской поликлиникой №1, спортивными клубами, занимающимися самбо, айкидо, хоккеем.

— **Чем наша гимназия отличается от других учебных заведений?**

— Мы даем качественные знания, вошли в Топ-500 «Лучшие школы России», стали лауреатами «100 Лучших школ России», у нас творческие педагоги, замечательное дополнительное образование, развивается спортивное направление.

— **Идеал учителя, руководителя?**

— Это профессионал, интеллектуал и эрудит, образец для гимназистов, на равных с учениками и в то же время чуть впереди, отношения дружеские, но не панибратские. Учитель — это лидер.

**Беседу вела корреспондент
газеты «Большая перемена»
Каплушенко Дарья**

СОБЫТИЯ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ



В прошлую пятницу состоялись выборы на пост Президента Гимназии № 44. 4 кандидата вели упорную борьбу и агитировали обучающихся 5-11 классах отдать свой голос в их поддержку. Самовыдвиженцами стали: Винтер Елена — 11 А класс, Артеменко Григорий — 11 В класс, Говорина Екатерина — 10 В класс, Евдокимова Арина — 10 В класс.

Голоса распределились следующим образом: Артеменко Григорий — 240 голосов, Винтер Елена — 48 голосов, Говорина Екатерина — 64 голоса, Ефимова Арина — 49 голоса.

Мы поздравляем победителя выборов и надеемся, что его работа в качестве Президента Гимназии оправдает доверие электората.



14 октября в МБОУ Гимназия №44 прошло очередное мероприятие по реализации ФГОС — «Прогулки с Пушкиным», форма проведения мероприятия: ток-шоу. Участники данного мероприятия: педагоги гимназий № 44, № 25, школы с углубленным изучением отдельных предметов № 14. Все участники образовательного процесса выразили желание учиться работать по ФГОС. Учителя Ефименко Т.В., Копылова Е.В. рассказали о том, как можно провести интегрированный урок по теме «Прогулки с Пушкиным по роману «Евгений Онегин»». Состоялся полезный и заинтересованный разговор трех образовательных учреждений. На фото: ведущая ток-шоу, педагог гимназии, учитель высшей квалификационной категории Копылова Екатерина Владимировна.

Пресс-центр гимназии



С 28 октября 2014 года в актовом зале гимназии по вторникам начал работать кинолекторий для 11 классов. Начало работы – 14.00. Ведет лекторий учитель русского языка и литературы Ефименко Т.В. Первая лекция о творчестве известного писателя «военной темы» Василя Быкова. Учащиеся 11 классах рассуждали о нравственных проблемах: каковы истоки духовной стойкости человека? его верности Родине? Старшеклассники говорили, что в системе нравственных координат повестей В. Быкова долг, совесть, выбор, память выступают как основополагающие понятия. Повесть «Обелиск» воспитывает чувство глубокого уважения к профессии учителя.

В повести Василя Быкова «Сотников» главная проблема философская: можно ли, преодолевая страшную физическую боль, суметь подняться над самыми жестокими обстоятельствами, сохранения и умножения в себе Человека? Василь Быков говорит: можно и должно. Это делает главным герой повести «Сотников». Затем выпускники смотрели эпизоды фильма Ларисы Шепитько «Восхождение» по повести В. Быкова «Сотников». Обсуждение произведений о Великой Отечественной войне продолжится сразу после каникул в ближайший вторник. Основная цель кинолектория: подготовка старшеклассников к декабрьскому сочинению по направлению «Человек и война», воспитание чувства гордости за русскую литературу, за свою принадлежность к великой Родине, ее героической истории; знакомство с шедеврами отечественного кинематографа; воспитание правильного эстетического вкуса.



БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ЯРМАРКА

25 октября на первом этаже гимназии состоялась Благотворительная ярмарка, инициатором которой был 11 б класс МБОУ Гимназия № 44. На первом этаже были сдвинуты столы, на которых расположилось кондитерское разнообразие. Гимназисты принесли пирожки, сосиски в тесте, печенье, торты, булочки. Покупателей было много, и торговля шла бойко. Продавцами разных вкусовостей были ученики 11 б класса, мальчишки и девчонки, которые равнодушны к чужому горю, потому что чужого горя не бывает. За прилавком стояли Туганова Алина, Семенюк Анастасия, Непомнящая Виктория, Шейда Иван, Аксенов Владислав, Рудаков Данила, Ключник Юлия, Попова Юлия, Созыкина Янина, Ватякова Людмила, Громов Максим, Говорина Екатерина, Зошук Антон. Приходили родители гимназистов и просто давали деньги на лечение маленького мальчика. Прибыло телевидение, снимали новостийный репортаж о ходе ярмарки.

Этому мероприятию предшествовала большая подготовительная работа. Одиннадцатиклассники распространили по всему микрорайону листовки с призывом принять участие в ярмарке, цель которой – помощь маленькому мальчику Коваленко Андрею; у ребенка тяжелое заболевание – рак. Мы и в прошлом году помогали этому ребенку: семье было отдано 57 тысяч рублей на лечение Андрюши. В этом году мы собрали 56 тысяч, которые передали в Общероссийский общественный благотворительный фонд. Хочется выразить благодарность выпускникам 11 с класса, семье Чемезовых (Иван и Артем), а также принявшим участие в ярмарке следующим классам гимназии и их классным руководителям: 11 б, 11 в, 11 к, 10 в, 10 а, 2 а, 2 б, 2 в, 3 в, 4 а, 4 б, 4 в, 4 е, 5 а, 5 в, 5 г, 5 к, 6 к, 6 б, 6 в, 7 а 8 а, 8 б, 8 к.

Спасибо за проявление милосердия.



«Доброе сердце»

С 20 октября 2014 года в Гимназии №44 г. Иркутска стартовала благотворительная акция «Доброе сердце», организованная волонтерским отрядом, созданным в сентябре под руководством социального педагога Рогатиной А.А. Основной целью акции стало привлечение внимания школьников к проблемам бездомных животных, а также возможность для обучающихся Гимназии № 44 оказать помощь, выразить свою поддержку животным, находящимся в приюте.

В течение четырех дней ученики Гимназии, педагоги и медицинские работники приносили корм для собак и кошек. 25 октября волонтеры отвезли весь собранный корм в питомник собак «К-9» и оказали помощь сотрудникам в выгуле собак. В общей сложности, силами обучающихся было собрано почти 80 килограммов корма, приобретены необходимые перевязочные материалы, медикаменты и даже поводки.

Администрация питомника выражает слова благодарности



классным коллективам, педагогам и родителям не оставшимся равнодушными к проблеме брошенных животных. Мы еще раз от всей души хотим сказать слова благодарности 5б, 4а, 3в, 5а, 10а, 6а, 5в, 7б, 3г, 11к, 8к, 11в, 10б, 8б, 1г, 5к, 9б, 4е, 11а, 7а, 2г, 4г, 6в классам.

Напоминаем, что «осенняя неделя добра» стала первым мероприятием в цепочке добрых дел, запланированных нашими волонтерами. Уже не за горами новогодние праздники, и мы искренне на-

деемся на то, что Вы не останетесь равнодушными к предстоящим делам. В планах волонтеров и Совета самоуправления гимназистов организация поздравления детей, оставшихся без попечения родителей. Мы призываем Вас «Подарить сказку детям» и сделать для маленьких узников медицинских палат веселый, запоминающийся новогодний праздник. Не оставайтесь равнодушными, и помните: вокруг нас есть люди, которым нужна наша помощь.



ВНИМАНИЕ: КОНКУРС!

Мы представляем вашему вниманию отрывки из двух конкурсных сочинений на тему: «Лидерами рождаются или становятся?»



...Вообще, можно ли считать лидерские способности человека талантом? Я думаю, что можно. Несомненно, если человек впервые попадает в какие-либо трудные жизненные ситуации и не только не падает духом, но и находит выход из ситуации, при этом берет на себя ответственность за окружающих, то мы будем неправы, сказав, что все

это просто случайность и человеку помог только его жизненный опыт. Но если нет чрезвычайных ситуаций и лидерские способности у человека проявляются в более слабой форме? Можем ли мы тогда смело утверждать, что подросток, последивший вечером за своими младшими братьями и сестрами, обладает лидерским талантом? Но все же пока мы будем считать, что лидерские способности человека, проявленные им без предварительной подготовки, – это талант.

Но разве на одном таланте строится вся система лидерских навыков и качеств человека? Нет, «без труда не вытянешь и рыбку из пруда» — так гласит всем известная пословица... Действительно, чтобы стать настоящим лидером, нужно немало потрудиться, приобретая нужные знания и навыки, формируя свою точку зрения и принципы. В истории есть немало ярких примеров, когда человек, не имея больших возможностей, но имея огромное трудолюбие и силу воли, выбивался из своего круга и осваивал новые горизонты.

Самым ярким ориентиром для любого русского ученого был, есть и будет Михаил Васильевич Ломоносов, сын помора из Архангельской губернии, он стал великим светилом российской и мировой науки. Михаил Михайлович Сперанский родился в семье причетника, но, благодаря своему трудолюбию и интересу к наукам, смог стать реформатором, законодворцем, основателем российской юридической науки и теоретического правоведения. Советский тренер Анатолий Владимирович Тарасов совместно с Аркадием Чернышевым установил непревзойденный рекорд — в течение 9 лет подряд (1963—1971) сборная СССР по хоккею под их руководством становилась чемпионом во всех международных турнирах, хотя в 9 лет Тарасов лишился отца и был воспитателем для своего младшего брата Юрия.

...Получается, что лидерами рождаются и становятся, это как бы единый процесс воспитания лидера. Можно, не имея врожденных способностей, но обладая большой выдержкой, стать грозой для многих народов мира, а можно, имея талант, приумножить его и стать великим человеком. Все зависит от Вас.

Каплуненко Дарья

...Вспоминаю свое золотое детство, с пупсиками и манной кашей, детской посудкой и вьющейся змейкой скакалкой. Как любила я командовать сверстниками на детской площадке! Особенно это забавно выглядело в маленькой песочнице. В школе научилась доказывать свою правоту, ловко аргументируя свою позицию в беседах с учителями, спорах до хрипоты с друзьями. Даже родителей поучала, как нужно меня воспитывать. В спорах и беседах проявляются одни из важнейших качеств личности – умение убеждать и отстаивать свою позицию.

Каждый человек может быть лидером в своей области. Этот – эталон красноречия и образец риторического совершенства, другой занимает лидирующие позиции в искусстве рисования, он – художник, голодный и небритый, свободный и гордый, пишет шедевры. Конечно, таким он станет в будущем, его ждет судьба Ван Гога, с той разницей, что свою порцию славы он получит при жизни. А сейчас его обожают восторженные поклонницы. Таланту и лидеру нужно восхищение толпы, можно и на руках его поносить, только, чтобы вид не был поношенным. Подростки любят сильных, загадочных и необычных. К слабым жестоки. Ты – не лидер, нет в тебе чего-то эдакого... Над таким ботаником смеются, трудно разглядеть в нем Эйнштейна и Карбюлье. А несчастный, «не лидер», «мышь серенькая» прячется в свой панцирь, подавляя талант и умение вести за собой. Среда погубила лидера. Значит, надо уметь противостоять среде, порой быть бескомпромиссным, а может даже жестоким. Лидеры не мягкотелые рафинированные интеллигенты. Значит, лидерами становятся? Да, если ты выстоишь в схватке со средой. В качестве примера хочу привести уникального человека, чудного семьянина, успешного профессионала, который достоин восхищения. Знакомьтесь – Николас Вуйчич, Человек с невероятной силой духа. Что в нем особенного? У этого человека не было с рождения четырех конечностей. Но среда его не сломала, не растворила. Сегодня он – мотивационный оратор, психолог. Его мотивационные тренинги для молодежи помогают подросткам поверить в себя. Такие люди как Ник Вуйчич заставляют любого поверить в себя, в свои силы, можно горы свернуть, можно через пропасти прыгать и океаны переплывать.

...Нельзя сдаваться, друзья. Вперед, к вершинам познания и свободы духа. Поверь в себя, и другие пойдут за тобой. Стань лидером, тебе это по плечу. Я использовала все ораторские приемы. Спасибо за внимание!



Бабичева Дарья

ОСЕННИЕ

Осенью все взрослые кошки и коты впадают в некий «полуанабиоз».

Осенью все взрослые кошки и коты становятся медлительными. Больше едят, больше спят, меньше двигаются.

Осенью все взрослые кошки и коты готовятся отправить свои кошачьи души в место, недоступное для человеческого понимания. Возможно, это какой-то кошачий рай. Наверняка там много хитрых упитанных мышей, лениво летающих лесные голуби, а также много вкусных белок и кроликов. А еще там можно поговорить с душами умерших из семейства кошачьих.

Все взрослые коты и кошки точно знают, что в это время за их маленькими котятками некому будет присматривать. А потому, если замолчать, сосредоточиться и прислушаться, можно услышать, как мамы-кошки тихо мурлычат, давая игривым котяткам наставления, перед тем как отправиться в спячку:

— Маму не трогай, папу не трогай, никого из взрослых котов и кошек не трогай.

— Собак не дразни — они глупые, нервные, злые, а бегают они быстро, и зубы у них большие.

— Под машинами слишком долго не грейся — машина может поехать.

— Прежде чем довериться человеку, заглядывай ему в душу: вдруг это злой человек. А если души нет, то на пустоту слишком долго

Осенние коты всегда очень добрые и очень грустные. В них заключена особая сила осени. По ночам Осенние коты скачут по деревьям, подгрызая черешки листьев, чтобы днем они осыпались на землю. Осенние коты вышли из сказки.

У Осенних котов счастливые глаза с маленькими грустными искорками в глубине. Осенние коты любят людей, которые к ним подходят. Человек, подошедший к Осеннему коту, никогда его не обидит. Потому что Осенних котов видят только хорошие люди, дети, старики и ангелы. Они по-

КОТЫ

глядят Осеннего кота, поговорят с ним, а если смогут — и угостят чем-нибудь вкусным. И Осенний кот, словно благодаря, коснется их плеча лапой и ткнется мокрым холодным носом в щеку. Так Осенние коты благославляют хороших людей и дарят им удачу.

Осенние коты становятся немного счастливее, когда видят, что хорошие люди улыбаются, ведь Вселенная придумала Осенних котов, чтобы нести в мир счастье.

Когда наступает зима, Осенние коты уходят и уступают место Зимним котам. Зимние коты очень большие, белые и лохматые. Они не рассказывают котяткам сказок, не дарят никому счастье. Они следят за тем, чтобы снег выпал вовремя, и сметают его в сугробы. Они следят за силой метели и при помощи взмахов хвостом настраивают ее силу — чем сильнее взмахи, тем сильнее метель. Зимних котов ровно столько же, сколько котят, у которых родители в спячке. Так нужно для того, чтобы каждый Зимний кот согревал ночью и, если нужно, днем по одному котёнку. Зимние коты ночью спят — экономят тепло и энергию.

Когда приходит весна, Зимние коты исчезают, а вместо них появляются Весенние коты. Они

звонкоголосы, счастливы и очень самовлюбленны. Среди Весенних котов очень много кошек. Весенние коты элегантны, изящны. Поступь их легка, взгляд нежен спокоен. Весенние коты провожают зиму, топят лед и помогают вырасти подснежникам. Весенних котов в два раза меньше, чем котят — на каждого Весеннего кота приходится по два котенка, и чаще всего эти котята, бывшие с одним Весенним котом, становятся в итоге парой. Весенние коты не боятся запачкать лапы в тающем снеге. Весенние коты вообще ничего не боятся — слишком они возвышенны и прекрасны для такого пустого и слишком человеческого чувства.

Когда наступает лето, и просыпаются взрослые коты и кошки, Весенние коты уже спрятались, до следующей весны. Котята радостно пищат и рассказывают мамам-кошкам и папам-котам о своих приключениях с Осенними, Зимними и Весенними котами. И взрослые коты охотно верят рассказам своих малышек, ведь сами они тоже прошли через это.

А Осенние коты сидят на крышах домов и радостно мурлыкают своим мыслям. Осенним котам некогда унывать, ведь именно они дарят котяткам сказку. Именно они заставляют их довериться в будущем Зимним и Весенним котам. Именно они делают котят настоящими правильными взрослыми котами и кошками. Именно на них самая большая ответственность за души и жизни маленьких котят.

Осенние коты вышли из сказки.

Калипсо



ПОД УГЛОМ 44°

Данная заметка отражает мнение учащихся о Гимназии № 44 и их предложения по улучшению гимназической среды. Среди учащихся 7 классов было проведено анкетирование, мы задавали следующие вопросы:

Что вам нравится и что не нравится в нашей Гимназии? И что, по вашему мнению, требуется для улучшения комфортности гимназической среды?

Было обработано 93 анкеты, результаты следующие:

68% опрошенных учеников не устраивает состояние спортивно зала, а именно, состояние спортивного инвентаря (все очень старое);

тесные раздевалки;
старый и прогибающийся под ногами пол;
отсутствие футбольных ворот как в зале, так и на школьном дворе.

Вот некоторые комментарии:

«Мне не нравится спортзал, он некрасивый, в нем скользкий и неудобный пол».

«Мне не нравится спортзал, пол в очень плохом состоянии».

Так же ученики жалуются на некорректное выставление оценок по спортивным показателям; к примеру, вот ответ одного из учеников:

«Мне не нравится, что оценки ставят по физкультурным нормативам. Если ты не можешь пробежать 2 километра за 7 минут, это не повод ставить «2». Сходил на физкультуру — 2, не сходил — тоже 2. Так какой смысл на неё вообще ходить? Оценки-то одинаковые. Нас как будто готовят к титулу «Спортсмен мирового уровня»».

20% недовольны школьной столовой, а именно:

холодной едой, огромными очередями на переменах, нехваткой ложек и вилок, отсутствием сдачи, завышенной ценой на порции, обстановкой столовой (казарменно).

12 % пожаловалось:

есть тараканы в кабинетах, запах от туалетов на втором этаже, отсутствуют замки в кабинках туалетов, плохое состояние школьных парт и стульев (жалобы девочек, получающих многочисленные затяжки и дырки на колготках из-за острых, зазубренных углов на стульях).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Нашим ученикам крайне важен микроклимат в школе, ведь они проводят в стенах гимназии большую часть времени. Поэтому они высказали свое мнение и внесли свои предложения по улучшению материально-технической базы гимназии.

1. Учащиеся просили поставить в коридорах гимназии диванчики и кулеры с водой.

2. Просили как можно скорее принять меры по избавлению от тараканов и увеличить качество обслуживания в школьной столовой.

3. Был поднят вопрос о по-

явлении шкафчиков для учащихся, так как большое количество учебников носить очень тяжело и вредно для спины.

4. Многим гимназистам нравится наш новый директор Панкрашин Виктор Васильевич. Так же ему благодарны родители учащихся за открытие спортивных секций и появление нового школьного забора. Ученики благодарны ему за быстро принятые решения по облагораживанию территории гимназии.

5. Дети просили установить более скоростной и открытый Wi-Fi.

6. Гимназисты выражают огромную благодарность и учителям, в том числе: Новгородовой Елене Викторовне и Алексеевой Вере Николаевне за их умение живо и интересно вести свои уроки. Обе учительницы являются классными руководителями, и классы их любят, уважают и понимают.

Корреспонденты газеты и участники анкетирования надеются на то, что их просьбы и предложения будут приняты во внимание.

**Сорокина Валерия,
Павлова Екатерина,
корреспонденты
школьной газеты
«Большая перемена»**



Школьная газета «Большая Перемена». Главный редактор: Бабичева Дарья, 10 «А» класс.
Гимназия № 44 г. Иркутск, ул Карла Либкнехта, 159