

Урок технологии по теме "Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни."

Учитель: Енина Наталья Ивановна

База проведения: МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска

Дата проведения урока: 18.10.2021 г.

Класс: 5 класс

Цель урока: Формирование у обучающихся представления об основных качествах интерьера кухни, его особенности

Задачи:

Образовательные –

- 1.Формировать знания, практические умения и навыки технологии оформления кухни.

Развивающие –

- 1.Осуществлять само- и взаимоконтроль.
- 2.Активизировать творческие способности.
- 3.Развивать и расширять кругозор обучающихся.
- 4.Развивать умения обсуждать работу в парах на этапе рефлексии.

Воспитательные – содействовать:

1. воспитанию умения работать в коллективе, культуры труда и общения, диалогического способа коммуникации;
2. воспитанию самостоятельности, творческой активности, трудовой дисциплины, ответственности;
3. созданию условий для развития устной речи обучающихся в процессе урока;
4. воспитанию познавательной потребности, умению сопереживать, любви к народным традициям;

Профориентационная – знакомство с профессией – дизайнер.

Тип урока: общеметодологический, комбинированный

Формы работы учащихся: в парах, коллективная, фронтальная, индивидуальная

Технологии: технологии модульного обучения

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, проектный

Оборудование: проектор, компьютер, презентация, брейкворд, тест, образцы оформления, маршрутный лист по типам и видам, словарь, лист рефлексии, шаблоны, ткань, ножницы, цветные карандаши, бумага, стиплеры, иголки швейные, отделочный материал, нитки, инструкционная карта

Словарная работа: квартира, кухня, интерьер, планирование, зонирование, стиль, декоративное убранство.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Формирование мотивации изучение темы, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-этическая ориентация	Знания: о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки. Способах размещения оборудования. Умения: применить знания, полученные теоретические знания на уроке на практике.	Регулятивные Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Познавательные Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Коммуникативные Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

ХОД УРОКА

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы, УУД
1. Организационный момент	Активация учащихся.	Настроить учащихся на работу. – Добрый день! - Представление гостей. - Беседа о различии и сходстве человека и животного.	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание. Отвечают на вопросы учителя.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся «Вызов» к открытию нового знания.	Создать условия для возникновения интереса к предстоящей учебной деятельности	- Учитель знакомит обучающихся с различными видами жилища, подводя обучающихся к пониманию темы урока. (постановка проблемы!)	При анализе презентации делают вывод о том, что в любом жилище есть очаг.	<i>Познавательные: общеучебные</i> – логические – выбор оснований и критериев для сравнения объектов; построение логической цепи рассуждений, доказательство. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества; умение полно и точно выражать свои мысли.
3. Постановка цели и задач урока.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в	<i>Подвести итог:</i> очаг (сердце квартиры)— это место для приготовления пищи, обогрева, общения. Как современные люди называют очаг? Где в современном жилище находится очаг (постановка проблемы!). Подвести учащихся к осознанию целей и задач.	Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание; планирование. <i>Познавательные: общеучебные</i> – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений,

	учебную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Какова же тема урока? ➤ С какого языка пришло это слово? (немецкого) ➤ Как вы думаете, о чем можно говорить про кухню целых два урока? (постановка проблемы!) ➤ Молодцы. Вот вы самостоятельно и сообщили цель урока. Но чтобы её достигнуть необходимо сделать шаги. Совместно работать, слушать и слышать, применить на практике свои знания. 		доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выразить свои мысли.						
4. Первичное усвоение новых знаний.	Организовать осмысленное восприятие новой информации	<p>Организовать учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>- Сейчас вы просмотрите фотографии кухонь. Будьте внимательны – вы должны ответить на вопрос: «Чем отличаются представленные кухни»</p> <p>Презентация «Типы и виды кухни»</p> <p>- Чем отличаются кухни?</p> <p>Все что вы сказали верно. Большую роль в любой кухне играет планировка. ПЛАНИРОВКА.</p> <p>- знакомство с планировкой через маршрутный лист (постановка проблемы, модульное обучение).</p>	Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	<p><i>Личностные:</i> осознание своих возможностей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>						
5. Физ. Минутка+ осмысление и закрепление знаний	Здоровьесбережение+ осмысление и закрепление	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">МЕБЕЛЬ</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">ОБОРУДОВАНИЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Найти соответствие (на доске) по одному выходят и в нужную колонку прикрепляют фотографию</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Мойка, микроволновая печь, шкаф для посуды, морозильная камера, мягкий уголок, посудомоечная машина, холодильник, вытяжка, плита, стул, стол обеденный, стол кухонный</td> </tr> </tbody> </table>	МЕБЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ	Найти соответствие (на доске) по одному выходят и в нужную колонку прикрепляют фотографию		Мойка, микроволновая печь, шкаф для посуды, морозильная камера, мягкий уголок, посудомоечная машина, холодильник, вытяжка, плита, стул, стол обеденный, стол кухонный		Выполняют задание	<p><i>Личностные:</i> осознание своих возможностей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
МЕБЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ									
Найти соответствие (на доске) по одному выходят и в нужную колонку прикрепляют фотографию										
Мойка, микроволновая печь, шкаф для посуды, морозильная камера, мягкий уголок, посудомоечная машина, холодильник, вытяжка, плита, стул, стол обеденный, стол кухонный										
6. Первичное усвоение новых знаний. (продолжение)	Организовать осмысленное восприятие новой информации	<p>Задать вопросы на «новое» знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как у вас в кухне располагается мебель и оборудование? ➤ Знаете ли вы, что в кухне для каждого оборудования и мебели есть свое место – зона. ➤ При каких обстоятельствах вы встречались с этим словом? ➤ Что такое зона? 	Отвечают на вопросы. Работают по учебнику.	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного и учебника</p>						

7. Первичная проверка понимания.		- межпредметные связи (Модульное обучение) -Учебник (с.11) прочитайте. какие бывают зоны на кухне, какое оборудование и мебель к какой зоне относится?		
7. Закрепление и применение полученных знаний.	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний,	БРЕЙКВОРД (приложение) - Как можно украсить и оформить кухню? -Как это назвать одним словом? - Какие плоскости несут цвет в кухне? - На какие две группы делятся цвета? - Почему я задала этот вопрос? - Кухни бывают светлые и темные в зависимости от их расположения. Светлые – холодный цвет, темные – в теплый цвет.	Разгадывают брейкворд в парах. Отвечают на вопросы?	<i>Регулятивные:</i> планирование, контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные: общеучебные</i> – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное и практическое взаимодействие в парах.
8. Закрепление и применение полученных знаний на практике.	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний, приобрести умения и навыки	- Сообщает о выполнении творческого проекта (творческое проектирование) Проводит вводный, текущий и заключительный инструктажи. Практическая работа проводится по плану с демонстрацией учителем отдельных приемов работы. Инструктаж по технике безопасности и санитарной гигиене проводится в форме беседы.	Выполняют по инструкционным картам	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Личностные:</i> осознавать успешность своей деятельности <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка
8.Рефлексия деятельность и	1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. 2) Подвести итог проделанной	Организует рефлексию учебной деятельности на уроке. ➤ Какова была ваша учебная задача? ➤ Чему вы научились на уроке? ➤ Где можно применить полученные знания? ➤ Какие затруднения у вас возникли? Выполнить тест по теме (модульное обучение) Учитель консультирует, <i>формулирует выводы</i> , подводит итог совместной и индивидуальной	Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, Заполняют лист самооценки	<i>Регулятивные:</i> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> осознавать

	работы на уроке.	деятельности учеников, <i>выставляет оценки за работу на уроке.</i>		успешность своей деятельности
9. Информация о домашнем задании	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	Домашнее задание: По учебнику стр. 10-19, найти в Интернете фото кухонь разных стилей. Ресурсный центр.	Записывают домашнее задание	<i>Коммуникативные:</i> планирование сотрудничества с учителем.

Учитель технологии МБОУ Гимназия № 44

Янышева С.В.