

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования комитета по социальной политике и

культуре Администрации г. Иркутска

МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска

РАССМОТРЕНО

руководитель кафедры
учителей истории и
обществознания

Медведева С. В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

замдиректора по НМР

Колеснева Г.Г.
Приказ 121/ОД
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Гребенникова Т. М.
Приказ 121/ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Личность в истории»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Иркутск, 2023 год

Пояснительная записка

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время - время возрождения России.

Цель элективного курса - расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи курса:

1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;

3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;

5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутриспредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний на ЕГЭ по истории.

На изучение курса «Личность в истории» отводится 102 часа: в 10 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Рюрик – варяжский князь. Олег – преемник легендарного варяжского князя Рюрика. Игорь. Ольга – великая княгиня киевская, жена сына Рюрика князя Игоря. Святослав. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.

Александр Невский - сын князя Ярослава Всеволодовича. Иван Калита – великий князь московский с 1325 г. и великий князь владимирский в 1328-1340 гг.

Дмитрий Донской – великий князь московский с 1359 г. и владимирский в 1362-1389 гг.

Андрей Ослябя – русский витязь, инок Симонова монастыря в Москве, до пострижения - боярин. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий I (1371-1425) – великий князь московский и владимирский в 1389-1425 гг. Василий Темный.

Иван III. Княжение Василия III. Иван IV. Иов – первый патриарх Московский и всея Руси.

Правление Бориса Годунова. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Патриарх Гермоген.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Царь Алексей Михайлович. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Восстание Степана Разина. Восстание Богдана Хмельницкого. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.

Архитектура. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Федор Конь.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Анна Иоановна.

Елизавета Петровна. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Петр III. Правление Екатерины II и Павла I

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Павел I.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Кутузов Михаил Илларионович.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.

Герои Крымской войны. Александр II. «Народное самодержавие» Александра III. Витте Сергей Юльевич.

Николай II.

Брусилов Алексей Алексеевич – военачальник, генерал от кавалерии.

П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

В. И. Ленин как политический деятель. Дзержинский Феликс Эдмундович -политический деятель. Троцкий (Бронштейн) Лев Давидович – политический и государственный деятель. Циолковский Константин Эдуардович – великий русский ученый и изобретатель в области аэродинамики, ракетодинамики, теории воздухоплавания, основоположник современной космонавтики. Чкалов Валерий Павлович – летчик-испытатель, комбриг, Герой Советского Союза.

Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Роль И.В. Сталина. Смена политического курса.

Жуков Георгий Константинович – выдающийся советский военачальник, Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза.

Рокоссовский Константин Константинович – военачальник, Маршал Советского Союза, маршал Польши, дважды Герой Советского Союза.

Маресьев Алексей Петрович – летчик, Герой Советского Союза, полковник.

Матросов Александр Матвеевич – гвардии рядовой, Герой Советского Союза.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Берия Лаврентий Павлович – политический и государственный деятель, маршал Советского Союза, герой Социалистического Труда. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация.

Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
Юрий Владимирович Андропов – советский государственный и политический деятель.
Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.
В. В. Путин – президент РФ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса:

Понимание значимости исторической личности в мировых политических и социально-экономических процессах;

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории и их участников, образа жизни людей и его изменения;

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги;

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран; Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Образование государства Русь.	2
2	Русь в конце X – начале XII в.	3
3	Раздробленность на Руси	3
4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	5
5	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	4
6	Иван Грозный	2
7	Смутное время	5
8	Первые Романовы	7
9	Эпоха Петра 1	2
10	Итоговое повторение и обобщение	1
	Итого:	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Эпоха Дворцовых переворотов	10
2	«Дней Александровых прекрасное начало...»	6
3	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	4
4	Александр II – реформатор.	2
5	«Народное самодержавие» Александра III.	5
6	Начало нового века. Николай 2.	5
7	Советская Россия.	8
8	Советский Союз	3
9	Великая Отечественная война (1941-1945)	6

10	СССР в 1945 - 1991 гг.	10
11	Российская Федерация в 1992-2022 гг.	8
	Итого:	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Образование государства Русь.		
1	Первые русские князья. Рюрик, Олег, Игорь.	1
2	Ольга. Святослав – сын Игоря.	1
Русь в конце X – начале XII в.		
3	Владимир Святой.	1
4	Ярослав Мудрый.	1
5	Владимир Мономах.	1
Раздробленность на Руси		
6	Юрий Долгорукий.	1
7	Андрей Боголюбский	1
8	Всеволод Большое Гнездо	1
Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.		
9	Александр Невский	1
10	Иван Калита	1
11	Дмитрий Донской	1
12	Герои Куликовской битвы	1
13	Деятели культуры и искусства	1
Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.		
14	Василий I	1
15	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	1
16	Иван III.	1
17	Княжение Василия III.	1
Иван IV Грозный.		
18	Иван IV Грозный.	1
19	Иов – первый патриарх Московский и всея Руси.	1
Смутное время		
20	Правление Бориса Годунова.	1

21	Личность Лжедмитрия I и его политика.	1
22	Царь Василий Шуйский.	1
23	Восстание Ивана Болотникова.	1
24	Лжедмитрий II. Патриарх Гермоген.	1
Первые Романовы		
25	Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.	1
26	Царь Алексей Михайлович.	1
27	Патриарх Никон. Протопоп Аввакум.	1
28	Восстание Степана Разина.	1
29	Восстание Богдана Хмельницкого	1
30	Семен Дежнев. Ерофей Хабаров и Василий Поярков.	1
31	Деятели культуры и искусства	1
Эпоха Петра I		
32	Царствование Петра I	1
33	Сподвижники Петра I.	1
34	Итоговое повторение и обобщение.	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Эпоха Дворцовых переворотов		
1	Анна Иоановна.	1
2	Елизавета Петровна	1
3	Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.	1
4	Петр III. Правление Екатерины II	1
5	П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.	1
6	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1
7	Павел I	1
8	Деятели культуры и искусства XVIII в.	1
9	Повторение и обобщение.	1
10	Повторение и обобщение.	1
«Дней Александровых прекрасное начало...»		
11	Александр I	1
12	«Негласный комитет»	1

13	М. М. Сперанский.	1
14	Кутузов М. И.	1
15	Повторение и обобщение.	1
16	Повторение и обобщение.	1
Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.		
17	Николай I.	1
18	Герои Крымской войны	1
19	Повторение и обобщение.	1
20	Повторение и обобщение.	1
Александр II – реформатор.		
21	Александр II	1
22	Повторение и обобщение.	1
Александр III.		
23	«Народное самодержавие» Александра III.	1
24	Витте Сергей Юльевич	1
25	Деятели культуры и искусства XIX в.	1
26	Повторение и обобщение.	1
27	Повторение и обобщение.	1
Начало нового века. Николай II.		
28	Николай II.	1
29	П. А. Столыпин	1
30	Герои I мировой войны.	1
31	Повторение и обобщение.	1
32	Повторение и обобщение.	1
Советская Россия.		
33	В. И. Ленин как политический деятель.	1
34	Дзержинский Феликс Эдмундович	1
35	Троцкий (Бронштейн) Лев Давидович	1
36	Циолковский Константин Эдуардович	1
37	Чкалов Валерий Павлович	1
38	Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.	1
40	Повторение и обобщение.	1
41	Повторение и обобщение.	1
Советский Союз		
42	И.В. Сталин.	1
43	И.В. Сталин.	1
44	И.В. Сталин.	1
Великая Отечественная война (1941-1945)		

45	Жуков Георгий Константинович	1
46	Герои ВОВ	1
47	Герои ВОВ	1
48	Герои ВОВ	1
49	Повторение и обобщение.	1
50	Повторение и обобщение.	1
СССР в 1945 - 1991 гг.		
51	Берия Лаврентий Павлович	1
52	Н.С. Хрущев.	1
53	Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова.	1
54	Л.И. Брежнев	1
55	А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.	1
56	Юрий Владимирович Андропов	1
57	М.С. Горбачёв.	1
58	Деятели культуры и искусства XX в.	1
59	Повторение и обобщение.	1
60	Повторение и обобщение.	1
Российская Федерация в 1992-2022 гг.		
61	Б.Н. Ельцин	1
62	В. В. Путин	1
63	Повторение и обобщение.	1
64	Повторение и обобщение.	1
65	Итоговое повторение и обобщение.	1
66	Итоговое повторение и обобщение.	1
67	Итоговое повторение и обобщение.	1
68	Итоговое повторение и обобщение.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Аверх, А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. - М, 1991.
2. Анисимов, Е.В. Время петровских реформ. - Л., 1989.
3. Антонова, Т.С., Харитоновна, А.Л., Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. История России: XX века. Компьютерный (мультимедиа) учебник. – М.: Клио Софт, 2004.
4. Валишевский, К. Иван Грозный. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2003. – 432 с.: ил.
5. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах: История.- М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 240 с.
6. Всемирная история: Энциклопедия / Под общей ред. В.М. Макаревича, И.И. Соколовой, Г.Г. Макаревича и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 672 с.: ил.
7. Вурста, Н. И., Саяпин, В.В. Репетитор по истории России. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007. – 576 с.
8. Головатенко, А. История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты.- М.: Школа-Пресс, 1994. – 240 с.

9. Захарова, Л.Г. Александр II // Вопросы истории. - 1992. - № 6-7.
10. Зуев, М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: Для школьников ст. кл. и поступающих в вузы: Учеб. пособие.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2002. – 928 с.
11. Имена из отечественной истории. Кн. 1 / Сост. А.П. Прохоров. М.: Школа-Пресс, 1992. - 80 с.
12. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносков, А. А. Данилов, Л. В, Жукова и др. – М.: Дрофа, 2005. – 592 с.
13. История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник / Ред. – сост. Блохин В.Ф. – Смоленск: Русич; Брянск: Курсив, 2005.- 528 с.
14. История России: Учеб. для вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.; Под ред. М. Н. Зуева, А.А. Чернобаева.- М.: Высш. шк., 2001.- 479 с.
15. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 1. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1997.