

## Технологическая карта бинарного урока по литературе и английскому языку в 5 классе

### Тема урока: « Путешествие фэтон»

**Учителя, разработавшие и реализовавшие урок:** Вагина Татьяна Владимировна, Суворова Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска, учитель английского языка МБОУ города Иркутска СОШ № 75.

**Класс:** 5 «В»

**Тип урока:** урок закрепления предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач.

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления блока учебной информации.

**Технологии:** технология развития критического мышления

**Планируемые результаты обучения:**

–

– развивать речь, совершенствовать навыки работ с текстом, умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать вывод, извлекать необходимую информацию для решения учебной задачи;

**метапредметные:**

– умение самостоятельно организовать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– смысловое чтение;

– умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работа в группах;

**Межпредметные связи:** литература, английский язык. регионоведение

**Формы организации деятельности:** фронтальная, самостоятельная, групповая.

**Оценка деятельности:**

– вербальная (учитель), лист самооценки

– самооценка (рефлексия);

– смотр знаний (групповая работа)

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

| Этап урока | Деятельность учителя<br>(применяемые технологии, приемы) | Деятельность учащихся<br>(формы организации деятельности) | Формируемые УУД |
|------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|
|------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Этап актуализации знаний</b></p> <p>1. <u>Знакомство.</u><br/><i>2мин</i></p> <p>2. <u>Мотивация познавательной деятельности.</u><br/><i>3мин</i></p> | <p><b>Эмоциональный стимул урока</b><br/>(технология М. Яновской)</p> <p><b>1.Приветствие.Самопрезентация.</b><br/><i>Good morning, boys and girls! We are glad to see you. <u>The motto of our lesson: we see, hear, speak, do and all will be OK!</u></i> (Доброе утро, мальчики и девочки! Мы рады вас видеть. Девиз нашего урока: мы видим, слышим, говорим, делаем, и все будет хорошо!)</p> <p><i>Today our lesson is not usual. You can see two teachers. My name is Olga Victorovna.I'm an English teacher and she's Tatyana Vladimirovna. She's a teacher of Russian and Literature. During our lesson we hope you will get to know and we will have pleasant communication. Are you ready to work? Let's start.</i> (Сегодня у нас необычный урок. Вы можете видеть двух учителей. Меня зовут Ольга Викторовна.Я учитель английского языка и Татьяна Владимировна. Она учитель русского языка и литературы. На нашем уроке мы желаем вам новых знаний, новых открытий и приятного общения. Вы готовы к работе? Давайте начнем.)</p> <p><b>2.Look at the screen and watch the video</b><br/>( Посмотрите на экран и посмотрите видео. )</p> <p>Что вы можете сказать о теме нашего урока? Вы правы! Сегодня мы поговорим о Валентине Распутине</p> | <p>1. Учащиеся знакомятся с учителями..</p> <p>2. Просматривают видеофрагмент</p> <p>3. Предполагают, что на уроке будут работать на двух языках</p> | <p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция для выполнения общей цели; нацеленность на выбор и выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность к сотрудничеству, к участию в процессе анализа урока. Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами русского и английского языков</p> |
| <p><b>3.Этап формулирования</b></p>                                                                                                                         | <p><b>Применение кейс-технологии</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Учащиеся формулируют тему урока.</p>                                                                                                           | <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи и планирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>темы урока.</b><br/> <u>Целеполагание</u> и<br/> <u>постановка учебной задачи</u><br/> <b>5 минут</b></p> | <p><b>-Как вы думаете о чем пойдет речь?</b><br/> <b>-Скажите , чем мы будем заниматься на уроке?</b><br/> <b>- Почему именно Распутин?</b><br/> <b>-О каких произведениях идет речь?</b><br/> <b>1.</b> Формулирует проблемный вопрос (<b>ситуационный метод кейс-технологии</b>)<br/> Ситуация: учитель читает отрывок из рассказа Распутина и предлагает учащимся ответить на вопросы:<br/> -Как можно озаглавить текст?<br/> -Определите основную мысль текста.<br/> -Почему в предложенном тексте много описаний (эпитеты, путешествие, фэтон)</p> <p><b>Работает учитель литературы</b></p> | <p>2. Выходят на цели урока, отвечают на вопросы.</p> <p>Цель: провести анализ употребленных в тексте эпитетов.</p> | <p>учебной деятельности: самостоятельное формулирование своих мыслей.<br/> <b>Познавательные:</b> выбор способа решения учебной задачи.<br/> <b>Коммуникативные:</b> умение обосновывать и высказывать собственное мнение в форме связного ответа.</p> |
| <p><b><u>Этап постановки учебной задачи</u></b><br/> <b><u>2-3мин</u></b></p>                                   | <p>– Проведем мини-исследование.<br/> У каждой группы ресурсный пакет и мы начинаем наше необычное путешествие по КБЖД<br/> Учитель раздает учащимся кейсы с заданиями (<b>кейс-технологии, технология продуктивного чтения</b>).<br/> Прежде чем мы начнем путешествие давайте отдохнем на берегу Байкала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Дети уточняют, что должны делать.</p>                                                                            | <p><b>Регулятивные:</b> планирование собственной исследовательской деятельности, выбор алгоритма исследовательской работы.</p>                                                                                                                         |
| <p><b><u>Валеологическая разминка 1мин</u></b></p>                                                              | <p><i>Take a comfortable position and close your eyes! Imagine that you are on the shore of Lake Baikal. The water is splashing. The sun is shining You are</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Обучающиеся слушают аудиозапись «Шум Байкала» и выполняют действия (может быть лучше будет</p>                   | <p><b>Регулятивные:</b> анализ собственного состояния через <i>устное слово и музыку</i></p>                                                                                                                                                           |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <i>listening to the melody of the waves. You feel very good.( Примите удобную позу, закройте глаза! Представьте , что вы на берегу Байкала. Вода плещется. Светит солнце. Вы слушаете мелодию волн.Вам очень хорошо)</i>                                                                                                                                                              | расслабляются).                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b><u>Этап решения ситуационной задачи и реализации проекта</u></b><br>12 минут | <p>Кейсы представлены в приложении к уроку.</p> <p><i>Lets's continue our lesson. And now you work in teams. Take your resources packages, please. Read the text and complete the tasks. You should create a mini-project.( А теперь вы работаете в группах. Возьмите, пожалуйста, свои ресурс пакеты . Прочитайте текст и выполните задания. Вам нужно сделать мини-проект.)</i></p> | Обучающиеся выполняют задания из ресурс пакетов в группе .учителя консультируют .                                                                  | <p><b>Регулятивные:</b> планирование собственной исследовательской деятельности, выбор алгоритма исследовательской работы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>обще-учебные:</b> моделирование; смысловое чтение; выбор необходимой информации;</p> <p><b>логические:</b> анализ объектов построение логической цепочки рассуждения, доказательства;</p> <p><b>предметные:</b> составление монологического высказывания на основе прочитанного текста с использованием опорного конспекта</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> |
| <b><u>Этап защиты мини-проектов 9 мин</u></b>                                   | <p><i>And so. Let's check your tasks. The first group, you have my word . The second group.... (И так. Давайте проверим вашу работу. Первая группа мы даем вам слово. Вторая группа,,)</i></p>                                                                                                                                                                                        | <p>Учащиеся защищают мини –проекты</p> <p>1.We would like to present you the biography...,</p> <p>2.We are going to describe the appearance of</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планирование собственной исследовательской деятельности, выбор алгоритма исследовательской работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Учителя слушают обучающихся. Если необходимо, задают уточняющие вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | the train.                                                                                                                                                 | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.                                                                                                                                      |
| <b><u>Рефлексивно-оценочный этап</u></b><br>5 минут | <p>Учитель организует рефлексию с целью выявления впечатлений учащихся, понимания ими логики, степени выполнения задач, поставленных на уроке. Учитель побуждает учащихся к аналитическому оцениванию собственного впечатления от урока и своих результатов.</p> <p><i>Возвращает учащихся к теме урока.</i></p> <p><i>- Давайте подведём итоги нашего урока. Возьмите паспорт путешественника (лист самооценки.) Посмотрите на табличку и заполните , как вы работали на уроке</i></p> <p><i>-Выскажите свое мнение об уроке</i></p> <p><b><i>Our lesson is over. Thank you for your good work. Goodbye.</i></b></p> <p><i>(Наш урок окончен Благодарим за хорошую работу. До свидания.)</i></p> | <p>1.Учащиеся заполняют лист самооценки.</p> <p>2. Обучающиеся анализируют свою деятельность на уроке и дают оценку. Говорят чему научились, используя</p> | <p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка собственных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> синтез, введение следствий, анализ истинности утверждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |