

## **Описание слайдов.**

### **Слайд 1.**

Психологические аспекты детских игр и их роли в обучении.

Выполнила: Чернигова Т.А. учитель начальных классов МБОУ Гимназии №44 г. Иркутска

### **Слайд 2.**

Даниил Борисович Эльконин – доктор психологических наук, профессор, выдающийся отечественный психолог, специалист в области детской психологии, автор теории периодизации психического развития.

### **Слайд 3.**

Он определил содержание детской игры так: «Игра – это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми, в их бытовой, трудовой, общественной деятельности»

### **Слайд 4.**

Даниил Борисович Эльконин и Василий Васильевич Давыдов – авторы системы развивающего обучения. Основной принцип – научить детей получать знания, искать их самостоятельно, а не заучивать.

### **Слайд 5.**

Ведущей деятельностью в 6-7-летнем возрасте остаётся игровая.

### **Слайд 6.**

Дидактические игры способствуют адаптации первоклассников к обучению. Повышается эффективность усвоения знаний и работоспособность обучающихся.

### **Слайд 7.**

Дидактическая игра – это многоплановое, сложное педагогическое явление: оно является и игровым методом обучения, и

самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

### **Слайд 8.**

Классификация дидактических игр. По содержанию: математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие.

### **Слайд 9.**

По дидактическому материалу: словесные, настольные, предметные.

### **Слайд 10.**

По характеру игровых действий: игры-путешествия, игры-предположения, игры-поручения, игры-загадки, игры-беседы.

### **Слайд 11.**

По познавательному интересу: интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, творческие, социальные.

### **Слайд 12.**

Структура дидактической игры: дидактическая задача (игровая и обучающая); определение содержания игры; игровые правила (правила выполняют функции: обучающая, организующая, дисциплинирующая); игровые действия; окончание игры, подведение итогов.

### **Слайд 13.**

Задачи, реализуемые дидактической игрой: сформировать потребность в формировании более глубоких знаний, научить детей выбирать правильные решения; укреплять познавательный интерес; побуждать обучающихся к настойчивости и целеустремлённости, помочь детям в формировании богатого словарного запаса, научить их грамотно строить свою речь.

#### **Слайд 14.**

Дидактическая математическая игра. Ребята увлечённо решают задачи. Присутствует соревновательный момент – кто быстрее и правильнее решит.

#### **Слайд 15.**

Дидактическая игра по чтению. Варя, Матвей, Ева – победители

#### **Слайд 16.**

Рейтинг читателя. Дидактическая игра «Я – читатель».

#### **Слайд 17.**

«Квадролетопись. Мир будущего». Команды. Участие родителей.

#### **Слайд 18**

«Квадролетопись. Мир будущего». Заполнение карты изготовленными моделями.

#### **Слайд 19.**

Участие в деловой игре Тин клуба РЖД «Квадролетопись. Мир будущего». Победители игры-конкурса

#### **Слайд 20.**

«НЬЮ-ГИ-ФЭН-МО» «Новая фруктовая экологическая Родина» (английский+бурятский+памирский)