

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 44 г. Иркутска

664047 г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 159; тел. (8-3952) 24-49-13, тел./факс: 24-49-19
e-mail: gym44irk@mail.ru

Заявка на участие в региональном конкурсе «Практика интеграции»

Фамилия Имя Отчество	Томских Елена Владимировна Корытова Елена Геннадьевна
Место работы	МБОУ Гимназия №44 г.Иркутска
Должность	Учителя начальных классов
Контактный телефон	89645478445 89041383802
Эл.почта	evtomskikh@mail.ru korytova66@bk.ru
Номинация конкурса	Лучшая разработка урока/ занятия на уровне начального общего образования
Тема урока	Разнообразие облаков.
Интегрируемые области/учебные предметы	Окружающий мир, технология, изобразительное искусство.
Класс/возраст обучающихся	2 класс/ 8 лет

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Иркутской области ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Региональный конкурс интегрированных уроков
«Практика интеграции»

Технологическая карта урока окружающего мира 2 класс.
Номинация «Лучшая разработка урока занятия на уровне начального общего образования»

Томских Елена Владимировна
учитель начальных классов, ВКК
МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска

Корытова Елена Геннадьевна
учитель начальных классов, ВКК
МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска

г. Иркутск, 2023

Технологическая карта окружающего мира по ФГОС

Разработали:

Томских Елена Владимировна, учитель начальных классов, ВКК, МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска;

Корытова Елена Геннадьевна, учитель начальных классов, ВКК, МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска

Класс: 2

Тема: «Разнообразие облаков»

Тип урока: урок формирования новых знаний

Продолжительность: 40 минут.

Цели: сформировать представление об облаках разных видов: кучевых, слоистых, перистых и их особенностях.

Планируемые результаты:

Личностные: формировать познавательный интерес к изучению окружающего мира, развивать стремление и готовность к сотрудничеству с учителем и учащимися, эстетическое воспитание.

Метапредметные:

Регулятивные: анализировать и удерживать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; контролировать и оценивать свою деятельность и партнёров.

Познавательные: определять тему урока; работать с разными источниками информации; делать простые выводы на основе прочитанного, увиденного и услышанного;

Коммуникативные: аргументированно высказывать свое мнение; внимательно слушать и слышать друг друга; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения; работать в группах

Предметные: наблюдать природные объекты и характеризовать их.

Наблюдать за разными видами и формами облаков.

Различать облака кучевые, перистые, слоистые; устанавливать признаки сходства и различия.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная

Оборудование урока: проектор, презентация, учебник «Окружающий мир» 2 класс О.Т. Поглазова; мыльные пузыри; банка с горячей водой, воронка, кубики льда, цветная бумага, вата, клей, индивидуальные карточки с контурами облаков, аудиозапись, облачко настроения.

Технологии: технология эмоционального стимулирования; здоровьесберегающие технологии; технология развития критического мышления, технологии развивающего обучения; личностно-ориентированные; ИКТ-технологии; технологии сотрудничества.

Этап урока	Цели	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент.	Вовлечение всех учащихся в учебный процесс, создание ситуации успеха.	Приветствие учащихся Прозвенел уже звонок – Начинаем наш урок. На вопросы отвечаем, Когда нужно – замолкаем. В теме будем разбираться, Главное - не отвлекаться!	Проверка готовности уч-ся к уроку.	Личностные Регулятивные.
2. Мотивация к учебной деятельности.	Создать положительный настрой.	- С каким настроением вы пришли сегодня в школу? -Выразите свое настроение в улыбке! - Я заметила, что не все улыбнулись и поэтому решила приподнять вам настроение. - Посмотрите на это чудо! (При помощи мыльных пузырей демонстрируется радуга) -Что необычного вы увидели в мыльных пузырях? - На что это похоже? - Что такое радуга? - Древние греки считали, что радуга – это улыбка	- Увидели, что мыльные пузыри разноцветные. - На радугу. - Природное явление.	Коммуникативные личностные регулятивные познавательные.

		богини Ириды, а славяне верили, что радуга пьёт воду из озёр, рек и морей, и проливается потом дождём.		
3. Определение темы, постановка учебной задачи.	Развивать способности формировать тему, ставить учебные цели и задачи.	- Сегодня мы с вами познакомимся еще с одним удивительным явлением природы. А каким именно, определите, глядя на репродукции картин. (слайд 1)	Дети формулируют тему урока: - Сегодня будем говорить про облака.	Целеполагание.
4. Актуализация знаний и изучение нового материала.	Содействовать развитию умения работать с информацией, извлекать информацию. Создать условия для учебного взаимодействия уч-ся. Развивать наблюдательность. Совершенствовать коммуникативно-познавательные умения. Формировать творческое	- Чтобы изучить эту тему, нам предстоит ответить на несколько вопросов. <u>1.Как образуются облака?</u> <u>2. Из чего состоят облака?</u> <u>3. Какие бывают облака?</u> (слайд 2) - Давайте попробуем ответить на первый вопрос. - Проверим ваши предположения на опыте. ОПЫТ: - Наполняем банку горячей водой. - Помещаем воронку в горлышко банки. - Заполняем воронку	Высказывают свои предположения. - Пар от горячей воды поднимается вверх, соприкасается с холодом, который идет ото льда, остывает и превращается в облако. -Да! Облака состоят из капелек воды.	Регулятивные познавательные коммуникативные.

	мышление.	<p>кубиками льда.</p> <p>- Ставим банку на темном фоне, чтобы лучше было видно, как образуется облако.</p> <p>Кто сможет ответить на первый вопрос по результатам опыта?</p> <p>- Да, ребята, вы правы. Это происходит из-за разницы в температуре воздуха на разной высоте.</p> <p>А можем ли мы ответить сразу и на второй вопрос?</p> <p>- Теперь нам предстоит найти ответ на третий вопрос! Как вы думаете, где мы можем найти на него ответ?</p> <p>Работа с учебником (с использованием приёма <i>«Инсерт»</i>)</p> <p>О каких видах облаков вы узнали?</p> <p>(Слайд 3)</p> <p>- Давайте определим особенности каждого вида облаков.</p> <p>- Давайте вернемся к</p>	<p>- В учебнике, в энциклопедии, в интернете, спросить у взрослых.</p> <p>Дети, в процессе чтения, делают пометки:</p> <p>V — уже знал</p> <p>+ — новое</p> <p>— — думал иначе</p> <p>? — не понял, есть вопросы);</p> <p>- Кучевые, перистые, слоистые.</p>	
--	-----------	---	--	--

		<p>репродукциям картин и попробуем определить какие виды облаков на них изображены.</p> <p>- Разделить облака на 3 основных вида предложил синоптик Люк Говард более 200 лет назад.</p> <p>- Существует целая наука, которая изучает облака – нефология. Эта наука помогает улучшить прогнозы погоды, отслеживать и предсказывать движение ураганов, она нужна даже для экологии: ученые наблюдают, как глобальное потепление сказывается на количестве облаков и уровне солнечной радиации, от которой они защищают.</p> <p>- Кроме основных видов, с которыми мы познакомились, существуют редкие виды облаков и они встречаются только в определенном</p>	<p>- Перистые – самые высокие, похожи на перышки, ниточки, можно увидеть в солнечный день</p> <p>Кучевые облака- белые, пышные, похожи на комки ваты, снежные горы, располагаются ниже перистых.</p> <p>Слоистые облака – самые низкие, в пасмурный день могут покрывать всё небо. Иногда облака сгущаются и становятся грозовой тучей</p>	
--	--	--	--	--

		месте. (слайд 4).		
5. Физминутка.	Переключить внимание детей с одного вида деятельности на другой.	<p><i>Беленькое облако (Округленные руки перед собой) Поднялось над крышей (Поднять руки над головой) Устремилось облако Выше, выше, выше (Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону) Ветер это облако Зацепил за кручу. Превратилось облако в грозовую тучу (Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть).</i></p>		Коммуникативные.
6. Практическая работа и систематизация знаний. Индивидуальная работа. Работа в группах.	Формировать умения пользоваться приобретенными знаниями. Совершенствовать знания учащихся об облаках;	<p>Почему-то все считают, Что коровы не летают. Но вчера, даю вам слово, В небе плавала корова. А за нею, по два в ряд, Двадцать рыженьких телят. Вы схватились за бока? Что ж, спросите у быка! Он летел за ними следом</p>		Регулятивные познавательные коммуникативные личностные.

	<p>формировать умение классифицировать их по признакам.</p>	<p>Вместе с кроликом соседом; И рассказывал о том, Как на днях летал с китом!"</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем это стихотворение? - Кто из вас наблюдал за облаками? - В каких образах вы их представляли? - Я предлагаю вам пофантазировать! Перед вами карточки. Кого вы на них видите, обведите? <p>(Детям предлагаются карточки с изображением контуров облаков. (Приложение 1) Звучит аудиозапись «Облака белогривые лошадки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь предлагаю поработать в группах. <p>(На цветном листе бумаги формата А2 при помощи клея и ваты дети должны расположить разные виды облаков в соответствии с их особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы поработали в группах и давайте посмотрим, что у 	<ul style="list-style-type: none"> - Об облаках. <p>Ответы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа учащихся на карточках; - Выставка работ; - Учащиеся работают в группах; 	
--	---	--	---	--

		<p>вас получилось Проверка задания, анализ работ.</p>	<p>- Учащиеся представляют свои работы.</p>	
<p>7. Домашнее задание.</p>	<p>Побуждать интерес к поиску дополнительной информации из разных источников.</p>	<p>- Как вы думаете, а на других планетах есть облака? Попробуйте найти ответ на этот вопрос дома.</p>		<p>Коммуникативные Познавательные.</p>
<p>8. Рефлексия.</p>	<p>Формировать умение давать оценку своей деятельности на уроке.</p>	<p>- Ответили ли мы на вопросы поставленные в начале урока? - У каждого из вас на парте лежат два облачка. Одно- белое, а другое - серое. Если на уроке всё получилось, было понятно и интересно – покажите облачко белое. Если возникали трудности – серое. (Приложение 2).</p>	<p>Дети анализируют свою работу на уроке.</p>	<p>Личностные регулятивные.</p>

Библиографические ссылки:

1. "Все обо всём. Детская иллюстрированная энциклопедия"// Переводчик: Золоева Л. В., Лебедева Н., Мотылева Э. И./Редактор: Затолокина В. Л., Чудова А. В., Кустова Т. Н. Издательство: АСТ, 2016 г.;
2. Поглазова О.Т. «Окружающий мир» - 2 класс. Методические рекомендации. Смоленск. «Ассоциация XXI век». 2012"
3. Журнал «Галилео. Наука опытным путем» № 40-49; Издательство: DeAgostini, 2012 г.;
4. Поглазова О.Т. «Окружающий мир»-2 класс. Смоленск. «Ассоциация XXI век».2012
5. УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ. РАДУГА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ // Старт в науке/ Екимова В. – 2017. – № 5-2.
URL: <https://science-start.ru/ru/article/view?id=865>;