

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тип урока: комбинированный

Тема: «Культура Древней Руси», 4 класс. УМК «Школа России»

Целеполагание и задачи для учащихся:

Цель урока: расширить знания о развитии культуры Древней Руси, возникновении славянской азбуки и появлении письменности.

Задачи: *Направленные на достижение личностных результатов:*

- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Направленные на достижение метапредметных результатов:

- Формировать умение осуществлять саморегуляцию, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самооценку деятельности.
- Формировать умение выделять существенную информацию, осуществлять анализ, проводить сравнение и устанавливать причинно-следственные связи.
- Формировать умение владеть диалогической формой речи, и контролировать действия партнёра.

Направленные на достижение предметных результатов:

- Формировать представление о возникновении славянской азбуки, возникновении письменности на Руси.
- Формировать умение называть отличительные черты древней письменности.

Цель деятельности учителя: создать условия для ознакомления учащихся с историей появления письменности Древней Руси и развитием культуры;

Задачи: формирование учебно-познавательных компетенций: дать представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси и летописях как исторических документах, проверка умений самостоятельно конструировать свои знания;

- формирование информационных компетенций: учить добывать необходимую информацию, анализировать, выделять главное, делать выводы, обобщать;
- развитие коммуникативных способностей учащихся: сотрудничество, обмен мнениями, работа в парах, группах; развитие речи учащихся, воссоздающего воображения; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»

Формируемые УУД:

Предметные: понимать и объяснять понятия: Кирилл и Мефодий, «кириллица», «летопись», «рукописная книга»; формировать умение работать с разными источниками информации, развивать умение осознанно строить речевое высказывание.

Познавательные УУД: умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя; поиск и выделение необходимой информации; применение полученной информации при выполнении заданий; формирование мыслительных операций:

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, выполнять действия по намеченному плану, оценивать правильность действий, осуществлять рефлексию.

Коммуникативные УУД: уметь отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать других; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; сотрудничать в совместном решении проблемы в паре, учитывать разные мнения, аргументировать своё мнение.

Личностные: способствовать духовно-нравственному воспитанию учеников, прививать интерес к истории своей Родины; формирование доброжелательного отношения к одноклассникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников, осознавать единство с окружающим миром.

Основные понятия: Летопись, глаголица, кириллица, азбука, фреска, мозаика, пергамент и др.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» для 4 класса (часть 2), компьютер учителя, мультимедийный проектор, презентация, на доске новые термины, деформированные предложения, названия поисковых групп разного цвета; жетоны для каждого ребенка («Путешественники во времени», «Толкователи слов», «Эксперты по письменности», «Хранители книг»), тексты для работы в паре.

Приемы реализации: создание заданий исследовательского характера; задания на сравнение и анализ ранее полученной информации; задания на самостоятельный перенос знаний в новую учебную ситуацию, выполнение творческих заданий.

Формы организации: групповая, фронтальная. работа в парах, индивидуальная.

Методы: «Перевернутый класс», метод «Пресс», «Блиц-опрос», частично-поисковый, эвристический, практический, контроля и самоконтроля.

Предварительная работа: дети разделились на 4 группы по интересам, и каждая выбрала для себя задание по силам. «Путешественники во времени»- готовили рассказ по теме предыдущего урока «Мое путешествие в прошлое», сообщение по новой теме, «Хранители книг» провели мини-исследование в школьной библиотеке «Самые старые книги, живущие в нашей школе», нашли книги 1940 года издания и организовали выставку в классе)

Ожидаемый результат: все учащиеся должны получить представление о возникновении славянской азбуки, возникновении письменности на Руси её значении в жизни человека; уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми.

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку и настраивает на работу. «Вот опять звенит звонок - Приглашает на урок. Начинаем мы опять По истории шагать» – Начинаем урок окружающего мира. (СЛАЙД 1)</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Коммуникативные:</i> высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.</p>
<p>II. Актуализация опорных знаний. 1) Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. 2) Отчет о работе творческой группы «Путешественников во времени»</p>	<p>1. Задает вопросы по материалу предыдущего урока. -Давайте вспомним, какой период истории и какую тему мы изучали на прошлом уроке. -Для чего были построены города? -Как укрепляли города? -Что такое кремль? -Что располагалось внутри кремля? -Кто жил за пределами кремля? 2. Знакомит с творческими группами, которые принимали участие в подготовке к уроку. -У нас сегодня работает несколько творческих групп: «Путешественники во времени», «Толкователи слов», «Эксперты по письменности», «Хранители книг» Первая из них «Путешественники во времени»</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы -Период истории Древняя Русь. Тема: «Страна городов» -Для защиты от врагов -Выбирали место рядом с рекой, рыли рвы, делали насыпи, обгораживали высокой стеной. -Укрепленный центр древнерусского города. Внутри располагался княжеский дворец, дома знати, главная городская Церковь. -Ремесленники, торговцы, другой городской люд. Дети встают по группам, когда учитель их объявляет. Рассказывает про Киев. (СЛАЙД 3-10)</p>	<p><i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться изученном учебном материале, отвечать на вопросы по учебной статье. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других, аргументировать своё мнение. <i>Предметные:</i> формировать умение работать с разными источниками информации, развивать умение осознанно строить речевое высказывание.</p>

<p>Физкультминутка</p>	<p>-Вы готовы? Тогда отправляемся в путешествие на машине времени (СЛАЙД 2) 3. Приглашает 4. Предлагает учащимся из группы «Путешественников во времени оценить и дополнить ответ» 5. Приглашает путешественника, «побывавшего» в Новгороде. 6. Предлагает учащимся из группы «Путешественников во времени оценить и дополнить ответ».</p>	<p>Дети из группы «Путешественников во времени» оценивают ответ, дополняют. (метод «Пресс») Рассказ 2 ученика про Новгород (СЛАЙД 10-16) Дети из группы «Путешественников во времени» оценивают ответ, дополняют</p>	
<p>III. Самоопределение к деятельности 1. Подготовка к восприятию нового материала. 2 Определение темы, постановка целей и задач урока.</p>	<p>Учитель подводит учащихся к формулированию темы и цели урока. -Путешественники вернулись не с пустыми руками, а с со шкатулкой, которая поможет нам определить тему сегодняшнего урока. В шкатулке книга, перо, береста, чернила. (СЛАЙД17) Загадывает загадку: Ты беседуй чаще с ней, будешь вчетверо умней? -Что еще лежит в шкатулке? (Береста, перо, писало, пергамен) -О чем будем говорить на уроке? (О книгах, письменности) - Давайте попробуем дополнить предложение СЛАЙД18). «Из сокровищницы Древней Руси»</p>	<p>Отгадывают загадку (КНИГА) По ключевым словам, формулируют тему и цели урока. «Толкователи слов объясняют значение слов сокровище,</p>	

	<p>Дает слово группе «Толкователей слов», которые объясняют значение терминов.</p> <p>-Что такое сокровище?</p> <p>-Что такое сокровищница?</p> <p>- Значит, мы будем говорить о СОКРОВИЩАХ ДРЕВНЕЙ РУСИ.</p> <p>- А как вы думаете, что могло быть сокровищем в Древней Руси? (высказывания детей)</p> <p>- Значит, книга на Руси была сокровищем.</p> <p>-Предположите ребята, почему книга в Древней Руси была сокровищем?</p> <p>Предлагает сформулировать тему урока (СЛАЙД 19)</p> <p>-Расшифруйте, на какие вопросы мы должны будем ответить? (Слайд 20-21)</p>	<p>сокровищница (Сокровище - драгоценность, дорогая вещь.) (Сокровищница– место хранения сокровищ).</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>-Наверное, потому что они были редкие, не было письменности.</p> <p>-Ее ребята дарили на свадьбу молодожёнам, как самый дорогой подарок, первой выносили при пожаре из дома.</p> <p>Формулируют тему (Тема нашего урока «Культура Древней Руси» (СЛАЙД 19)</p> <p>Расшифровывают вопросы</p> <p>Кто создал письменность на Руси?</p> <p>На чем и чем писали на Руси?</p>	
<p>IV. Открытие нового Знания</p>	<p>Задаёт вопрос: «Вам интересно узнать, кто создал славянскую азбуку?»</p> <p>1.Предлагает познакомить с новым материалом учащихся из группы «Экспертов по письменности»</p>	<p>Дети слушают «эксперта» и просматривают слайды.</p> <p>- Византийский император пригласил ученого-монаха Кирилла и сказал ему: «Обратились ко мне славяне с просьбой, прислать к ним монахов, чтобы они перевели им на родной язык учение Иисуса Христа». Кирилл ответил ему: «Хотя я болен, я рад пойти туда, только если они имеют буквы для своего языка».</p>	<p>Регулятивные: проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы. Познавательные: умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их; выбор критериев</p>

<p>Физкультминутка</p>	<p>Учитель добавляет сведения по новой теме: - В 1992 году в России впервые праздновали День славянской письменности и культуры. В этот день в Москве на Славянской площади был открыт памятник Кириллу и Мефодию. У подножия памятника была установлена Неугасимая Лампада – знак вечной памяти. (Слайд 27).</p> <p>Упражнения для снятия утомления с мышц туловища: А теперь, ребята, встали; Быстро руки вверх подняли; В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево. А теперь опять за дело!</p> <p>Предлагает ответить на вопросы: -Как мы узнали о событиях древних лет? (Из летописей) – Что такое летопись? Предлагает ответить на вопрос «Толкователям слов» Учитель знакомит с монахом Нестором. В конце 11 века – начале 12 века в Киево-Печорском монастыре жил монах Нестор, который создал первую русскую летопись – «Повесть временных лет».</p>	<p>Оказывается, букв, приспособленных обозначать славянскую речь на письме, тогда еще не было. Хотя славяне уже пытались записывать свою речь при помощи специальных знаков. Кирилл, зная греческий и один из славянских языков, создал первую славянскую азбуку на основе греческого алфавита. В работе над ней ему помогал старший брат Мефодий. Часть букв он взял из греческого алфавита, а некоторые придумал для передачи звуков славянской речи. Так славянские народы получили свою азбуку, которая стала называться глаголицей.</p> <p>«Эксперт» по письменности предлагает отгадать слово Ученики отгадывают слово: баба - Позднее ученики Кирилла и Мефодия упростили азбуку. Она стала называться кириллица. Ей мы пользуемся до сих пор. Дети знакомятся с вариантами славянской азбуки: кириллицы и глаголицы.</p>	<p>для обоснования своего суждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать других; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; сотрудничать в совместном решении проблемы в паре, учитывать разные мнения, аргументировать своё мнение. Познавательные: умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их; выбор критериев для обоснования своего суждения</p>
-------------------------------	---	--	--

	<p>(СЛАЙД 29) О содержании своего труда сам Нестор писал так: <i>«Откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве начет перви княжити, и откуда Русская земля стала есть»</i> (СЛАЙД 30)</p> <p>Учитель предлагает расшифровать слова летописца.</p> <p>Предлагает открыть учебники и прочитать 2-3 абзац на стр.39</p> <p>Задаёт вопрос: Как вы думаете, где хранятся книги?</p> <p>Предлагает отправиться в виртуальный музей и послушать рассказ экскурсовода о древних книгах.</p>	<p>Слушают учителя и просматривают слайды. Выполняют упражнения. «Толкователи слов» объясняют слово «летопись» (Летопись – описание событий по годам. (Славянское слово «лето» – переводится «год»)). (СЛАЙД 28) Первые летописи были очень краткими. Если на протяжении года ничего не произошло, то летописец записывал: «В лето ... не бысть ничего», «В лето ... бысть тишина».</p> <p>Просматривают слайд Дети работают в паре, расшифровывают текст на листе «Эксперты по письменности» знакомят с правильным ответом «Каково начало Русской земли, и кто первым начал княжить в Киеве, и как образовалось Русское государство») (Слайд 15). Задаёт вопросы 2 ученик из группы «Экспертов по письменности» (На чём и чем писали в Древней Руси?) Я сейчас вам расскажу об этом (СЛАЙД 33)</p>	
--	---	---	--

		<p>Отвечают (В библиотеках, музеях)</p> <p>Прослушивают запись речи экскурсовода, просматривают слайды (СЛАЙД 34-43)</p>	
<p>V. Проверка первичного усвоения новых знаний.</p>	<p>Предлагает провести игру «Блиц – опрос» (соревнование между рядами). (Слайд 20).</p>	<p>Дети придумывают вопросы по новому материалу и задают вопрос ребенку с другого ряда. Если он отвечает на вопрос, сам задает вопрос другому ученику)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто создал славянскую письменность? (Кирилл и Мефодий) 2. Как называлась 1 азбука? (глаголица) 3. Как называется азбука, которой мы пользуемся до сих? (Кириллица) 4. В каком году она была создана? 5. Что такое летопись? (Летопись - писание событий по годам). 6. Где и кем велись летописи? (Монахами в монастырях) 7. Как звали монаха, который написал «Повесть временных лет»? (Нестор) 8. На чем писали в Древней Руси? (На бересте и пергаменте). 9. Что такое пергамент? (писчий материал из телячьей кожи) 	<p><i>Регулятивные:</i> самоконтроль; устранение затруднений; оценка.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других.</p>

		<p>10. Почему его ценили? (Стоил очень дорого. Ненужные записи соскабливали и снова писали на очищенном месте)</p> <p>11. Что такое береста? (Кора березы)</p> <p>12. Чем писали? (Перьями и писалами).</p> <p>13. Каким способом написания на бересте пользовались? (Выдавливали и выцарапывали буквы).</p> <p>14. Кто трудился над созданием книги в Древней Руси? (Переписчики текста, художники, украшающие книгу рисунками, переплетчики)</p> <p>15. Какие чернила использовали для письма? (Черные или коричневые)</p> <p>16. Что такое киноварь? (краска оранжево-красного цвета)</p> <p>17. Охра? (Краска желтого цвета)</p> <p>18. Когда в России впервые праздновали День славянской письменности и культуры? (В 1992 году)</p>	
<p>VI. Контроль усвоения знаний</p>	<p>Учитель предлагает сыграть в интерактивную игру «Правильный ответ» (СЛАЙД 46-54)</p>	<p>Дети выходят к доске и находят правильный ответ</p>	<p><i>Регулятивные:</i> сопоставление цели и результата деятельности, самооценка деятельности</p>

			<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь отвечать на вопросы; слушать и понимать других; умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; сотрудничать в совместном решении проблемы в паре, учитывать разные мнения, аргументировать своё мнение.</p>
<p>VII. Подведение итога урока</p>	<p>Предлагает ответить на вопросы. – Давайте вспомним, на какие вопросы мы должны были получить ответы во время урока. Ответили на них? (Слайд 56-57) – Прочитайте предложения, вставляя пропущенные слова, используя знания, полученные на уроке. Учитель дает слово «Хранителям книг»</p>	<p>Отвечают на вопросы, читают предложения, добавляя нужные слова. Славянскую письменность создали и (Славянскую письменность создали Кирилл и Мефодий) На Руси писали на «...» и «...», используя для этого «...» и «...». (На Руси писали на бересте и пергаменте, используя для этого писало и перья) «Хранители книг» рассказывают о проделанной работе (Мы решили провести небольшое исследование и узнать, какие самые старые книги есть у нас в библиотеке, подготовить</p>	<p><i>Личностные:</i> самоанализ проделанной работы <i>Регулятивные:</i> сопоставление цели и результата деятельности, самооценка деятельности.</p>

		<p>выставку этих книг и рассказать о них. В нашей работе нам помогала библиотекарь. Мы узнали, что самая старая книга в нашей библиотеке 1940 года. Мы подготовили выставку старых книг и предлагаем после урока их посмотреть).</p>	
<p>VIII. Информация о домашнем задании</p>	<p>Домашнее задание (Слайд 59) 1.Предлагает прочитать текст на стр. 55–58, проверить свои знания по вопросам параграфа «Проверь себя!» 2 Попробовать изобразить страницу рукописной книги, используя те же приемы, что и древнерусские мастера (возможна работа в парах,группах).</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют своё действие в соответствии с задачей.</p>
<p>IX. Рефлексия</p>	<p>Учитель предлагает оценить свою работу на уроке. – Понравился ли вам урок? Что интересного, что нового вы узнали? -Где можно применить новые знания? -Что на уроке у вас хорошо получилось? -Над чем еще надо поработать? -Кого можно поблагодарить за урок? (Комментарий учителя) -Оценки за урок. Учитель предлагает пробежать по «лестнице успеха»</p>	<p>Словесная оценка детей (рефлексия). Лестница успеха» (СЛАЙД 58) «Все понял..» руки вверх, «Многое понял»- руки в стороны, «Ничего не понял»- руки вниз</p>	<p><i>Личностные:</i> самоанализ проделанной работы на уроке. <i>Регулятивные:</i> осуществляют рефлексию способов и условий действия; контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <i>Личностные:</i> осуществляют самооценку на основе критерия успешности; адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>

