

Тема: Информационные технологии

в изучении английского языка в школе

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы использования информационных технологий в учебном процессе в школе.....	6
1.1. Информационные технологии в образовании	6
1.2. Новые информационные технологии в изучении английского языка.....	12
1.3 Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка.....	16
Глава 2 Формы работы с компьютерными программами	20
2.1. Анализ использования компьютерных программ в изучении английского языка в школе.....	20
2.2. Проектирование мотивации изучения английского языка в школе...	27
Заключение.....	35
Список использованных источников	37

Введение

В последние время повсеместно поднимается вопрос о применении информационных технологий в изучении иностранного языка в средней школе. Главной целью обучения иностранным языкам в нашей стране является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

По мнению отечественных и зарубежных ученых главная задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для учащегося, выбрать методы обучения, которые позволили бы всем ученикам проявить свою активность, свою индивидуальность. Основная задача учителя - развивать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей каждого учащегося, их уровня обученности, их возможностей [31].

Степень изученности вопроса - спорная, так как информатизация образования связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении. Вильямс Р. [27] в своей статье "Компьютеры в школе" пишет: "Есть одна особенность компьютера, которая раскрывается при использовании его как устройства для обучения других, и как помощника в приобретении знаний, это его неодушевленность. Машина может "дружелюбно" общаться с пользователем и в какие-то моменты "поддерживать" его, однако она никогда не проявит признаков

раздражительности и не даст почувствовать, что ей стало скучно. В этом смысле применение компьютеров является, возможно, наиболее полезным при индивидуализации определенных аспектов преподавания” [27, с.2].

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают в себя:

- изучение лексических единиц;
- отработку произношения;
- обучение монологической и диалогической речи;
- обучение письму;
- закрепление грамматических явлений.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решить ряд дидактических задач: формировать навыки чтения, используя материалы сети Интернет; совершенствовать умения письменной речи детей; пополнять словарный запас школьников; формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка [26].

Актуальность темы может быть аргументирована важностью изучения проблемы и в тоже время её недостаточной разработанностью для применения в условиях школы.

Цель исследования: теоретическое обоснование и анализ использования современных информационных технологий в изучении английского языка в школе в связи обучения и мотивации.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность информационных технологий.
2. Теоретически обосновать использования ИТ в учебном процессе.
3. Проанализировать использование компьютерных программ.
4. Рассмотреть пути повышения мотивации школьников к изучению иностранного языка.

Объект исследования: применение информационных технологий в изучении иностранного языка в школе.

Предмет исследования: информационные технологии в изучении

английского языка.

Методы исследования: критический анализ, синтез, эксперимент.

В работе описано применение информационных технологий в изучении английского языка в школе, что привлекает учащихся и является одним из главных их интересов, способствует формированию положительной динамики качества успеваемости.

Урок с использованием ИТ дает возможность учителю проводить уроки с разноуровневыми учениками, давать им упражнения различной степени сложности, предлагать набор заданий соответственно их способностям. При правильной организации учебного процесса повышается мотивация самоподготовки учащихся и появляется сознательное отношение к учебе. Учащиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

Глава 1 Теоретические основы использования новых информационных технологий в учебном процессе.

1.1. Информационные технологии в образовании.

Информатизация образовательного процесса – глобальный социальный прогресс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена. Информатизация общества обеспечивает:

- активное использование интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, производственной и других видах деятельности его членов;
- интеграцию информационных технологий с научными, производственными, инициирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности;
- высокий уровень информационного обслуживания, доступность любого члена общества к источникам достоверной информации.

Применение информационных систем, рассчитанных на использование всей информации, доступной в данный момент обществу в определенной его сфере, позволяет усовершенствовать механизмы управления общественным устройством, способствует демократизации общества, повышает уровень благосостояния всех его членов. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно–

технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида [29].

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация процесса образования – внедрение средств информационных технологий в систему образования. Это сделает возможным:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно–педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно–учебную, экспериментально – исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем.

Интенсивное развитие процесса информатизации образования влечет за собой расширение сферы применения новых информационных технологий. В настоящее время можно уже вполне определенно выделить успешно и активно развивающиеся направления использования современных технологий в образовании [11]:

- реализация возможностей программных средств учебного назначения (проблемно-ориентированных, объектно-ориентированных, предметно-

ориентированных) в качестве средства обучения, объекта изучения, средства управления, средства коммуникации, средства обработки информации.

– интеграция возможностей сенсорики, средств для регистрации и измерения некоторых физических величин, устройств, обеспечивающих ввод и вывод аналоговых и дискретных сигналов для связи с комплектом оборудования, сопрягаемого с компьютером, и учебного, демонстрационного оборудования при создании аппаратно-программных комплексов.

Использование таких комплексов предоставляет обучаемому инструмент исследования, с помощью которого можно осуществлять регистрацию, сбор, накопление информации об изучаемом или исследуемом реально протекающем процессе; создавать и исследовать модели изучаемых процессов; визуализировать все закономерности процессов, в том числе и реально протекающих; автоматизировать процессы обработки результатов эксперимента; управлять объектами реальной действительности. Применение этих комплексов, учебного, демонстрационного оборудования, функционирующего на базе информационных технологий, позволяет организовывать экспериментально-исследовательскую деятельность – как индивидуальную (на каждом рабочем месте), так и групповую, коллективную с реальными объектами изучения, их моделями и отображениями. Это обеспечивает широкое внедрение исследовательского метода обучения, подводящего учащегося к самостоятельному "открытию" изучаемой закономерности, способствует актуализации процесса усвоения основ наук, развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей [31].

Эти системы представляют собой комплекс программно-аппаратных средств и оборудования, который позволяет объединять различные виды информации (текст, слайды, музыка, реалистические изображения, движущиеся изображения, звук, видео) и реализовывать при этом интерактивный диалог пользователя с системой. Использование видеокomпьютерных систем и систем мультимедиа обеспечивает реализацию интенсивных форм и методов обучения, организацию самостоятельной

учебной деятельности, способствует повышению мотивации обучения за счет возможности использования современных средств комплексного представления и манипулирования аудиовизуальной информацией, повышения уровня эмоционального восприятия информации.

- Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке так называемых интеллектуальных обучающих систем (Intelligent Tutoring Systems) типа экспертных систем, баз данных, баз знаний, ориентированных на некоторую предметную область.

- Использование возможностей систем искусственного интеллекта создает веские предпосылки для организации процесса самообучения; формирует умения самостоятельного представления и извлечения знаний; способствует интеллектуализации учебной деятельности; инициирует развитие аналитико-синтетических видов мышления. Все это является основой интенсификации процессов развития личности обучаемого [17].

- Использование средств телекоммуникаций, реализующих информационный обмен на уровне общения через компьютерные сети (локальные или глобальные), обмен текстовой, графической информацией в виде запросов пользователя и получения им ответов из центрального информационного банка данных.

Телекоммуникационная связь позволяет в кратчайшие сроки тиражировать передовые педагогические технологии, способствует общему развитию обучаемого [17].

Новая технология неконтактного информационного взаимодействия, реализующая иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном экранном мир - система "Виртуальная реальность".

Использование этой системы позволяет обеспечить аудиовизуальный и тактильный контакт между пользователем и стереоскопически представленными объектами виртуальной реальности при наличии обратной связи и использовании средств управления.

Перспективами использования системы "Виртуальная реальность" в сфере образования являются: профессиональная подготовка будущих специалистов в областях, в которых необходимо стереоскопически представлять изучаемые или исследуемые объекты: стереометрии, черчению, инженерной графике, машинной графике, организация досуга, развивающих игр, развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, интуитивного, творческого видов мышления [25].

Как показывает отечественный и зарубежный опыт применения информационных технологий (ИТ), реализация вышеизложенных возможностей позволяет обеспечить:

- предоставление обучаемому инструмента исследования, конструирования, формализации знаний о предметном мире и вместе с тем, активного компонента предметного мира, инструмента измерения, отображения и воздействия на предметный мир;
- расширение сферы самостоятельной деятельности обучаемых за счет возможности организации разнообразных видов учебной деятельности (экспериментально-исследовательская, учебно-игровая, информационно-учебная деятельность, а также деятельность по обработке информации, в частности и аудиовизуальной), в том числе индивидуальной, на каждом рабочем месте, групповой, коллективной;
- индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения за счет реализации возможностей интерактивного диалога, самостоятельного выбора режима учебной деятельности и организационных форм обучения;
- вооружение обучаемого стратегией усвоения учебного материала или решения задач определенного класса за счет реализации возможностей систем искусственного интеллекта;
- формирование информационной культуры за счет осуществления информационно-учебной деятельности, работы с объектно-ориентированными программными средствами и системами;

- повышение мотивации обучения за счет компьютерной визуализации изучаемых объектов, явлений, управления изучаемыми объектами, ситуацией, возможности самостоятельного выбора форм и методов обучения, вкрапления игровых ситуаций.

Процесс информатизации образования и связанное с этим использование возможностей ИТ в процессе обучения приводит не только к изменению организационных форм и методов обучения, но и к возникновению новых методов обучения [10].

Математизация и информатизация предметной области «английский язык», интеллектуализация учебной деятельности, общие интеграционные тенденции процесса познания окружающей информационной, экологической, социальной среды, поддерживаемые использованием ИТ, приводят к расширению и углублению изучаемых предметных областей, интеграции изучаемых предметов. Это влияет на изменение критериев отбора содержания учебного материала. Они основываются на необходимости интенсификации процесса интеллектуального и саморазвития личности обучаемого, формирования умений формализовать знания о предметном мире, извлекать знания, пользуясь различными современными методами обработки информации.

Таким образом, в связи с развитием процесса информатизации и образования изменяется объем и содержание учебного материала, происходит переструктурирование программ учебных предметов, интеграция некоторых тем или самих учебных предметов, что приводит к изменению структуры и содержания учебных курсов и, следовательно, структуры и содержания образования.

Параллельно этим процессам происходит и внедрение инновационных подходов к проблеме уровня знаний учащихся, основанных на разработке и использовании комплекса компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня усвоения.

Изменение содержания и структуры образования, представлений об

организационных формах, методах обучения и контроля за его результатами приводит к изменению методик преподавания.

Реализация возможностей ИТ в процессе обучения и связанное с этим расширение спектра видов учебной деятельности приводят к качественному изменению дидактических требований к средствам обучения. Это наглядно демонстрируется на примере педагогических программных средств (ППС) учебного назначения.

1.2. Новые информационные технологии в обучении английскому языку

В настоящее время значительные преобразования в области образования затронули и обучение иностранному языку в школе. В частности стали интенсивно внедряться в учебный процесс новые информационные технологии, такие как использование Интернет-ресурсов, различных обучающих компьютерных программ. Разработкой и внедрением в учебный процесс новых информационных технологий активно занимаются такие исследователи как, Полат Е. С., Дмитриева Е. И., Новиков С. В., Полилова Т.А., Цветкова Л. А. Так, например, О.И. Руденко-Моргун в своей статье "Компьютерные технологии как новая форма обучения" пишет, что мы живём в век информационной, компьютерной революции, которая началась в середине 80-х годов и до сих пор продолжает наращивать темпы. Вот её основные вехи: появление персонального компьютера, изобретение технологии мультимедиа, внедрение в нашу жизнь глобальной информационной компьютерной сети Интернет. По его словам: "Все эти новшества легко и незаметно вошли в жизнь: они широко используются почти во всех профессиональных сферах и в быту [34, с.45].

Система образования, по мнению многих авторов, не может быть независимой от общественного и политического устройства государства, она во все времена откликалась на социальный заказ. Именно в силу этого

политика государства в последнее время направлена на то, чтобы внедрить информационные технологии в школы и вузы, превратить стихийный процесс, каким он по преимуществу был в течение целого ряда лет, в управляемый и контролируемый, привлечь к работе над новыми учебными материалами специалистов в предметных областях, стимулировать компьютерные фирмы к созданию электронной обучающей продукции для российских школьников [1].

Необходимо, чтобы каждый преподаватель понял простую мысль: компьютер в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство при обучении детей, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности. То, что преподаватель желает получить в результате использования машины, в неё необходимо запрограммировать [26].

Таким образом, компьютер берёт на себя львиную долю рутинной работы преподавателя, высвобождая ему время для творческой деятельности, которая на современном уровне развития техники не может быть отдана компьютеру [36].

Как известно, пригодность технических средств обучения и контроля для использования на занятиях по английскому языку определяется по следующим критериям:

во-первых, они должны способствовать повышению производительности труда и эффективности учебного процесса;

во-вторых, обеспечивать немедленное и постоянное подкрепление правильности учебных действий каждого учащегося;

в-третьих, повышать сознательность и интерес к изучению языка;

в-четвёртых, обеспечивать оперативную обратную;

в-пятых, обладать возможностью быстрого ввода ответов без длительного их кодирования и шифрования.

Как показывает практика, из всех существующих средств

обучения компьютер наилучшим образом организован в структуру учебного процесса, наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям и максимально приближает процесс обучения английскому языку к реальным условиям. Компьютеры могут воспринимать новую информацию, определённым образом обрабатывать её и принимать решения, могут запоминать необходимые данные, воспроизводить движущиеся изображения, контролировать работу таких технических средств обучения, как синтезаторы речи, видеоманитофоны, магнитофоны. Компьютеры существенно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении английскому языку, позволяют максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям учащихся. Каждый ребенок получает возможность работать в своём ритме, выбирая для себя оптимальные объём и скорость усвоения материала [26].

Применение компьютеров на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее [33].

Компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль, как известно, является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между учащимся и преподавателем. При использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех

учащихся. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы со школьниками.

Ещё одно достоинство компьютера – способность накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса. Анализируя статистические данные (количество ошибок, правильных и неправильных ответов, обращений за помощью, времени, затраченного на выполнение отдельных заданий), преподаватель судит о степени и качестве сформированности знаний у учащихся.

Необходимо также отметить, что компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как боязнь отвечающего. Во время традиционных аудиторных занятий различные факторы (например, дефекты произношения, неумение вслух формулировать свои мысли) не позволяют многим учащимся показать свои реальные знания. Оставаясь же наедине с дисплеем, учащийся, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний.

Благоприятные возможности создают компьютеры и для организации самостоятельной работы детей на уроках английского языка. Мальчики и девочки могут использовать компьютер как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа.

Однако, сказав о достоинствах компьютеров, Носенко Э. Л. , Ломов Б.Т. [43]. отмечают и некоторые недостатки: «Диалектичность педагогических явлений состоит в том, что какое бы то ни было, положительное само по себе свойство или качество целостного учебно-воспитательного процесса оборачивается своей противоположностью и становится крайне нежелательным при неумеренном, гипертрофированном проявлении, подавляющем другие, не менее важные свойства» [43,с.49]. Это замечание имеет

непосредственное отношение к индивидуализации обучения, тем более что в условиях компьютеризации существенно меняются условия взаимодействия педагога и учащихся, а также учащихся друг с другом.

Уже на первом этапе обучения английскому языку, в процессе постановки целей и задач предстоящей познавательной деятельности учащихся, учитель участвует опосредованно. Непосредственное предъявление заданий школьнику осуществляет компьютер. Конечно, учитель должен принимать самое активное участие в составлении обучающих программ, определяющих последовательность действий учащегося в решении той или иной задачи. Но в реализации важнейшей психолого-педагогической функции обучения – предъявлении и принятии учащимися целей и задач учебно-познавательной деятельности – в условиях компьютеризации возможен острый дефицит непосредственного общения учителя и ученика, живого слова педагога.

Хотя передача всех функций преподавателя машине в принципе возможна, идею полной автоматизации обучения, как справедливо подчеркнул на всероссийской конференции, посвященной психологическим проблемам создания и использования компьютера Б.Ф. Ломов [43], едва ли возможно рассматривать как практически реализуемую и гуманную. Обучение немыслимо без воспитывающего воздействия личности обучающего на учеников, а для этого необходим их непосредственный контакт.

1.3 Использование информационных технологий на уроках английского языка

Одним из наиболее революционных достижений за последние годы, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало использование всемирной компьютерной сети, получившей название

Интернет, что буквально означает “международная сеть” (англ. international net). Использование кибернетического пространства в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики, так как происходящие изменения затрагивают все стороны учебного процесса, от выбора приемов и стиля работы до изменения требований к академическому уровню школьников.

Основная цель изучения иностранного языка в средней школе - формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла - это международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья витальность основана на электронном общении многих тысяч людей во всем мире, говорящих одновременно - самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка мы создаем модель реального общения [29] .

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной ИТ, дети оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, интересующих и достижимых задач, школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражению смысла, что мотивирует изучение структуры и словаря иностранного языка, которые служат этой цели. Соответственно, внимание школьников концентрируется на использовании форм, нежели на них самих, и обучение грамматике осуществляется косвенным образом, в непосредственном общении, исключая чистое изучение грамматических

правил [34].

Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся похвальными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке английского языка, придавая им уверенность в себе, что пять же является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для более успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение школьниками информационной культурой, а также компьютерно-экранной культурой, поскольку приоритет в поиске информации все больше и больше отдается Интернет [37].

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту;
- телеконференции;
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги (Yahoo, LookSmart, Galaxy);
- поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, Excite);
- разговор в сети (Chat).

Эти и другие ресурсы могут быть активно использованы на уроке английского языка.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией

невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернет на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Однако нельзя забывать о том, что Интернет - лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс урока [29].

Глава 2 Формы работы с компьютерными программами

2.1. Анализ использования компьютерных программ в изучении английского языка в школе

Компьютерные обучающие программы имеют множество преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащегося. Проанализируем некоторые из них.

а) Изучение лексики.

При введении и отработке тематической лексики, например: покупки, одежда, продукты питания можно использовать такие компьютерные программы как “Triple play plus in English”, “English on holidays”, “English Gold”. Этапы работы с компьютерными программами: демонстрация, закрепление, контроль.

На примере компьютерной программы "English on holidays" рассмотрим эти этапы.

На I-м этапе - введение лексических единиц (ЛЕ), например, по теме "Weather". Используя демонстрационный компьютер, учитель выбирает автоматический режим: на экране появляются картинки, изображающие природные явления: снег-snow, ливень-shower, гроза-thunderstorm, пасмурно-humidity, ясно-clear, солнечно-sunny, холодно-cold, облачно-cloudy, град-hail.

Затем следуют фразы:

- What a beautiful day! - Какой прекрасный день!
- Is it usually as hot as this? - Здесь всегда так жарко?
- What awful weather! - Какая ужасная погода

- It's windy! - Дует сильный ветер!
- What's the forecast for tomorrow? - Какой прогноз погоды на завтра?
- It's raining - идёт дождь

Учащиеся смотрят и слушают. Время работы - примерно 1 минута.

На II-м этапе идёт работа по отработке произношения и закрепление лексики. Учитель или учащийся переключает программу с автоматического режима в обычный, щёлкает мышкой наведя стрелку на нужное слово или фразу. Учащиеся повторяют за диктором хором. При наличии в классе нескольких компьютеров, учащиеся работают индивидуально или парами, используя наушники и микрофон. Время работы - примерно 5 - 9 минут, зависит от количества слов изучаемой темы.

На III-м этапе - контроль изученной лексики. Учащиеся выбирают задание, содержащее разное количество вопросов по теме: 20, 30. По окончании сдачи экзамена на экране появляется таблица результатов. Конечно, каждый школьник стремится добиться лучших результатов.

Если в классе только один компьютер, он используется как демонстрационный при введении и фронтальном закреплении ЛЕ. Контроль тематической лексики можно осуществлять также индивидуально используя раздаточный материал - карточки. Задания на карточках могут быть аналогичны заданиям компьютерной программы, например:

- Укажите правильный вариант перевода
снег - tennis, shower, snow, thunderstorm, boxing, basketball
- Какое из написанных слов является лишним по смыслу
winter, February, december, November, January

Компьютерная программа "English on holidays" охватывает лексический материал по теме "Город" и позволяет контролировать лексику сразу по всем разделам темы. В этом случае предлагается большее количество вопросов 90, 120.

б) Отработка произношения.

Многие обучающие программы предусматривают режим работы с микрофоном. После прослушивания слова или фразы учащийся повторяет за диктором и на экране появляется графическое изображение звука диктора и школьника, при сравнении которых видны все неточности. Учащийся стремится добиться графического изображения произнесённого звука максимально приближённого к образцу.

в) Обучение диалогической речи.

Пример работы с диалогами компьютерной программы "Triple play plus in English". Из предложенных 11 диалогов, выбирается один, например "В бистро". На экране появляются картинки - сценки данного диалога.

I - этап - знакомство с диалогом.

- Good morning.
- Good morning.
- What would you like?
- I'd like some coffee, please.
- Do you want some milk in your coffee?
- Yes, please!
- Hey, this coffee is too cold!
- I'm sorry...
- ...here is some hot coffee.
- Thank you!
- How is it now?
- It's just right!
- Would you like some more coffee?
- No, thanks.
- How much is it?
- Ninety - five cents, please.
- Thank you. Have a nice day.
- Good bye!

II - этап - разучивание диалога.

При наличии нескольких компьютеров в классе учащиеся работают парами или группами по несколько человек. Дети повторяют за диктором фразы, здесь же может быть использован режим работы с микрофоном. Младшие школьники могут выполнять упражнения на составление предложений из группы слов, например: like, what, you, wood, your, would. Ученик наводит стрелку на нужное слово, щёлкает мышкой, чтобы составить предложение What would you like? Количество правильных предложений отражается на экране. Таким образом, учащиеся в игровой форме осваивают правописание и разучивают диалог.

III - этап - инсценирование диалога.

Учащиеся воспроизводят диалог сначала с опорой на картинки, затем инсценируют его самостоятельно.

Следующий этап - это контроль речи после изучения всех 12-ти диалогов. Учащиеся выбирают карточку с заданием и составляют свой диалог, используя лексику данной программы и проявляя свою фантазию.

г) Обучение письму.

Этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание английских слов и освоение клавиатуры. Компьютерная обучающая программа "Bridge to English" помогает решить эти задачи. Почти каждое задание предусматривает печать на клавиатуре английских слов и предложений.

д) Отработка грамматических явлений.

Все обучающие компьютерные программы так или иначе предусматривают отработку определённых грамматических структур. В программе "Bridge to English" 20 уроков, и в каждом отрабатываются свои грамматические явления: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, причастие, страдательный залог, местоимения some, any, структуры there is / there are. Все виды работы одного урока направлены на отработку определённого грамматического явления.

В разделе "Грамматика" программы "Профессор Хиггинс" имеется два раздела теоретический и практический. Проверая знания учащегося программа отмечает его успехи, при необходимости подсказывает.

Программа "English Gold" содержит 144 микродиалога, каждый из которых отрабатывает определённую грамматическую структуру, например, Present Continuous используется во многих диалогах, например, разговор родителей о своих детях, которые играют в саду. После прослушивания диалога, учащиеся воспроизводят его с опорой на картинку, затем самостоятельно.

Составление тестов по грамматике, используя компьютер, помогает учащимся лучше освоить материал. Старшеклассники разрабатывают свои компьютерные программы на проверку знаний учащихся.

Опросив 100 школьников и 25 педагогов (МБОУ «СОШ № 45 г.Братска Иркутской области) об использовании компьютерных программ в изучении английского языка в школе оказались очевидны "Плюсы" и "минусы" информационных технологий в образовательном процессе.

"Плюсы" информационных технологий в образовательном процессе.

- улучшение эффективности и качества образования,
- ориентирование на современные цели обучения,
- повышение мотивации учащихся к обучению,
- взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности.

Использование ЦОР в педагогической деятельности также дает возможность:

- излагать материал более доходчиво,
- находить основные и дополнительные материалы для уроков
- организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом, упростить контролирование учебной деятельности учеников,
- заинтересовать школьников, повысить их мотивацию.

Электронные учебные пособия помогают ученикам:

- развивать системное мышление, учиться анализировать, сопоставлять и обобщать факты,
- самостоятельно изучать и повторять пройденный материал,
- основательно подготовиться к экзаменам .

Минусы использования ИТ на уроках английского языка:

- недостаточная степень оборудования школы,
- недостаточное количество ЦОР,
- не все ученики имеют навыки работы с компьютером и Интернетом,
- некоторые учителя не имеют навыков работы с компьютером и Интернетом,
- часть учеников имеют доступ в Интернет только дома,
- некоторые учителя имеют доступ в Интернет только в дома.

Таким образом, достоинств у подобного обучения много, но нельзя и злоупотреблять компьютеризацией. Необходимы критерии полезности применения гаджетов на уроке для каждой возрастной группы учащихся по темам целевых предметов, критерии оценки учебных программных средств. Что касается критериев полезности конкретной технологии в образовании, полагаю, их можно сформулировать следующим образом: та или иная учебная компьютерная технология целесообразна, если она позволяет получить такие результаты обучения, какие нельзя получить без применения этой технологии.

Результативность использования ИКТ – очевидна.

Уроки с использованием ИТ – один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет педагогу осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет также на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному

повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя опыт современных педагогов в использовании ИТ на уроках английского языка в школе, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- усовершенствовать контроль знаний;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 2 раза;
- рационально организовать учебный процесс,
- повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, другим информационным ресурсам.

Что касается результативности, то те ученики, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повышают свое качество знаний. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Вывод: преимущество использования компьютера заключается в том, что он позволяет повысить профессиональный уровень преподавателей. Знакомство с новыми ИТ поражает своими возможностями, которые открываются для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом.

Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъёму на качественно новый уровень.

В настоящее время невозможно представить образование без использования компьютера. Он необходим при составлении календарно-тематического планирования, подготовки к урокам, печатании раздаточного материала к

урокам (карточек, таблиц, тестов), наглядного материала к урокам, оформлению проектов .

2.2. Проектирование мотивации изучения английского языка в школе через использование ИТ

В задачи исследования входило также и изучение взаимосвязи и взаимообусловленности мотивации и использование ИТ. В связи с этим в данном параграфе будут рассмотрены все составляющие мотивации и ее влияние на учебный процесс.

Управление мотивацией изучение ИЯ является одной из центральных проблем методики обучения в школе. ИЯ как предмет обладает рядом специфических черт, одной из которых является овладение ИЯ путём обучения умению общения на ИЯ. К сожалению, на данный момент, обучение ИЯ в основном носит искусственно-учебный характер в силу отсутствия у школьников «естественной потребности» в общении на ИЯ.

Важнейшим фактором, стимулирующим процесс иноязычного речевого общения, следует считать мотивацию усвоения ИЯ.

В последние годы данная проблема исследуется в рамках деятельностного подхода к учению, разработанного С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым и др [22, 33].

Для оптимальной организации учебного процесса важно в первую очередь глубокое знание мотивов учения школьника, и во-вторых, умение правильно выявлять их и разумно управлять ими. В связи с этим необходимо обратиться к теоретическим исследованиям по проблемам мотивации, а также определить ее связь с содержанием обучения ИЯ; т. к. «учебная РД направлена на достижение общающимися определенного положительного или отрицательного результата в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.» [22].

Анализ имеющейся отечественной и западной литературы показал следующее. На данный момент нет единого мнения или однозначного решения данной проблемы, а именно, что же такое мотивация в целом и

мотивация учебной деятельности в частности.

Поиск путей решения вопроса о мотивации учения возможен в плане психологических исследований этого направления, где рассматриваются психологические основы мотивации.

По словам И. А. Зимней, «мотив - это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует говорящий планируя ту или иную форму воздействия на слушающего.» [10].

В области обучения ИЯ психологические вопросы мотивации решаются в работах А. А. Алхазисвили, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, Н. М. Симоновой и др.

В зарубежной литературе так же уделяется большое внимание роли мотивации, называемой зарубежными авторами «Motor», «Key-word» в обучении ИЯ.

Опираясь на указанные выше работы, мы будем понимать под мотивацией систему побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя, на более глубокое изучение ИЯ, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности.

Многочисленные эксперименты показали, что в течение одного учебного года отношение обучаемых к различным видам речевой деятельности (РД) на ИЯ может резко изменяться в отрицательную или положительную стороны. Это в свою очередь зависит от стиля работы преподавателя (постоянное использование одного лишь учебника, однообразных видов упражнений ослабляет положительные эмоции, и учащийся превращается в пассивного созерцателя), от УМК, от результатов обучения и т. п. Так, эксперимент Н. М. Симоновой показал, что чем выше успеваемость по ИЯ, тем глубже в подсознании обучаемого положительная установка к изучению ИЯ. И наоборот, низкая успеваемость сильно коррелирует с отрицательной когнитивной, мнемонической,

коммуникативной установкой [4].

Положительная установка на изучение ИЯ способствует улучшению результатов научения РД.

Помимо этого для оптимальной организации речемыслительной деятельности необходимо знать и типы мотивации. Мотивация учения может определяться внешними (узколичными) мотивами и внутренними мотивами [16].

Внешние мотивы не связаны с содержанием учебного материала: мотив долга, обязанности (широкие социальные мотивы), мотив оценки, личного благополучия (узко социальные мотивы), отсутствие желания учиться (отрицательные мотивы). Внутренние мотивы, напротив, связаны с содержанием учебного материала: мотивы познавательной деятельности, интереса к содержанию обучения (познавательные мотивы), мотивы овладения общими способами действий, выявление причинно-следственных связей в изучаемом учебном материале (учебно-познавательные мотивы) [4].

Как утверждает Г. В. Рогова и З. Н. Никитенко, [25,14] интерес к процессу обучения по ИЯ, держится на внутренних мотивах, которые исходят из самой иноязычной деятельности. Таким образом, в целях сохранения интереса к предмету учитель ИЯ должен развивать у учащихся внутренние мотивы.

При этом ключевыми и решающими параметрами считаются, те, которые присущи данному индивиду: личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе. Это позволяет вызвать у учащихся истинную мотивацию.

В этом случае «работает не стимуляция, а внутреннее побуждение; мотивация оказывается не привнесенной в обучение извне, не навязанной ему, а является прямым порождением самого метода обучения» [4].

Перед учителем возникает целый ряд задач, основные из которых заключаются в использовании межличностных отношений и создании эмоционального благополучия, что в свою очередь обеспечит повышение

эффективности обучения иноязычному общению.

Поскольку мотивация - явление многогранное, то СО должно включать в себя целый комплекс средств для ее поддержания.

В системе обучения ИЯ как иноязычной культуре в первую очередь важны средства поддержания мотивации к познавательной, развивающей и воспитательной деятельности, что в конечном итоге вызывает у изучающего ИЯ коммуникативную мотивацию.

В общей структуре мотивации доминирующим является основной мотив, определяющий учебную деятельность и формирование отношения к ней. Это познавательный мотив, так как в его основе заложено постоянное стремление к познанию; а также имеет место связь с содержательной и организационной стороной самой учебной деятельности [27].

В процессе учебной деятельности начинают действовать и возникающие частные мотивы, руководящие постановкой, принятием и решением отдельных задач для достижения конкретных целей обучения иноязычному речевому общению.

Познавательные мотивы в овладении ИЯ дифференцируются следующим образом: интерес к ИЯ как таковому способствует формированию мотивов к анализу языковых явлений, всевозможным по форме и содержанию занятиям с ИЯ, к развитию лингвистического мышления; возможность использования ИЯ как средства обмена информацией, получения знаний с его помощью, изучение культуры, истории, развития и действительности страны изучаемого языка, расширение кругозора формирует мотив отношения к ИЯ как необходимому средству познавательной деятельности.

Мотивационный аспект имеет решающее значение также и для активизации всех психологических процессов - мышления, восприятия, понимания и усвоения иноязычного материала. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, способствуя развитию познания и интеллектуальной деятельности у учащихся, стремясь в конечном итоге

повысить эффективность процесса обучения.

«Внутреннее условие» (А. Н. Леонтьев), психические и физические переживания (потребности), осознанная внутренняя или внешняя потребность (мотивы) придают смысл, тем самым стимулируют речемыслительную деятельность, мышление, и приводят к желанию больше узнать и научиться мыслить на языке. Благодаря ситуации удовлетворяются потребности личности, и создаются положительные установки на изучение ИЯ. Таким образом, мотивы, интересы, ситуации, установки взаимообусловлены, составляют гармоничное единство личности, являются внутренним энергизатором [22].

Поскольку обучение иноязычному общению происходит посредством общения, которое является сугубо личностным процессом, в котором осуществляется обмен идеями, интересами, передача черт характера, то при коммуникативном обучении учет личностных свойств учащихся имеет первостепенную значимость. Без учета вышеперечисленных факторов речевые действия учеников отрываются от их реальных чувств, мыслей, интересов, то есть теряется источник, питающий речевую деятельность.

Именно учет личностных свойств приводит к возникновению ситуационной коммуникативной мотивации, то есть обеспечивает инициативное участие ученика в учебном или реальном общении.

Из всего многообразия свойств личностная индивидуализация, обеспечивающая вызов коммуникативной мотивации, традиционно предлагает учет шести методически наиболее значимых свойств ученика как личности: контекста деятельности; личного опыта; сферы желаний, интересов, склонностей; эмоционально-чувственной сферы; мировоззрения; статус ученика в группе. Все это побуждает учащихся к обучению.

Успешность овладения ИЯ в его когнитивной функции способствует формированию языкового чутья; удовлетворение собственно познавательных мотивов при изучении ИЯ формирует устойчивую мотивацию постоянной работы с ним; использование ИЯ для получения определенной информации

(чтение журналов, газет, толковых словарей, и тому подобное) делает данный язык незаменимым в познавательной деятельности обучаемого, вместе с тем сам ИЯ усиливает общую познавательную деятельность обучаемых, а следовательно, повышается и мотивация изучения языка.

Ученые, исследующие мотивацию усвоения ИЯ (Леонтьев А. Н., Рубенштейн С. А., Зимняя И.И), выделяют целый ряд видов мотивации с учетом индивидуального развития потребностей обучающихся. Среди них можно выделить следующие:

1) коммуникативно-мотивационная, определяющаяся на основе потребностей в общении;

2) лингво-познавательная мотивация, основанная на стремлении обучаемого к познанию языковых явлений;

3) страноведческая мотивация, зависящая от тематики и эмоциональной заинтересованности учащегося;

Поскольку специфика среднего этапа обучения ИЯ определяется целевыми установками, особенностями владения языком, характером усвояемого материала (объем, сложность, информативность), то на этой стадии продолжается дальнейшее развитие коммуникативных умений и речевых навыков [22].

Согласованность же СО и способов его подачи с реальными возможностями и интересами школьников способствует формированию положительной мотивации.

Как показывают опросы учащихся, новые информационные технологии привлекают их и являются одним из главных их интересов. Поэтому использование информационных технологий в учебном процессе будет способствовать формированию положительной мотивации, что и доказано нами в экспериментальной работе.

Выводы:

Преимущество использования компьютера заключается в том, что он позволяет повысить профессиональный уровень преподавателей. Знакомство с новыми ИКТ поражает своими возможностями, которые открываются для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом.

Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъёму на качественно новый уровень.

Сейчас невозможно представить педагогическую деятельность без использования компьютера. Он необходим при составлении календарно-тематического планирования, подготовки к урокам, печатании раздаточного материала к урокам (карточек, таблиц, схем, тестов), наглядного материала к урокам, оформлению проектов

И несомненно - лишь творчески работающий учитель может воспитать творчески работающего ученика. Это должно быть педагогическое кредо! После изучения темы об информационно-коммуникативных технологиях можно сказать, что они несомненно способствуют повышению у детей мотивации к изучению английского языка и формированию индивидуальных, творческих, познавательных способностей. Именно информационные технологии способны сделать учебный процесс для школьника личностно значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность. Недаром эта технология относится к технологиям 21 века. Очевидно, что уже в ближайшее время изучение иностранных языков с внедрением новых информационно-коммуникативных технологий из области исследований перейдёт в область обучения и получит широкое распространение.

Одним из показателей эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока: на одном полюсе – спокойно

– деловое, умеренно-возбужденное; на другом – утомленное, растерянное, «взвинченное».

На уроках английского языка создаются условия для включения учащихся в активный и добровольный процесс формирования знаний и обобщенных способов деятельности. Компьютеры, Интернет, телекоммуникационные сети оказывают огромное влияние на детей и молодежь, образуя вокруг современного ребенка особый информационный мир, влияя на его сознание и развитие.

Познавательная деятельность, субъектом которой является школьник, имеет репродуктивный характер. Успешность учебной деятельности во многом зависит от степени самостоятельности ребенка, его активности (или, наоборот, пассивности), заинтересованности в достижении результата и т.д. Хорошая результативность является результатом поисковой, творческой, самостоятельной познавательной деятельности.

Заключение

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объёмы информации растут и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы ученика.

В мультимедийных обучающих программах по английскому языку используются различные методические приёмы, позволяющие проводить ознакомление, тренировку и контроль.

Помимо использования мультимедийных обучающих программ, компьютер является незаменимым помощником для подготовки и проведения тестирования, мониторинга учебного процесса, собственного информационного наполнения инструментальных сред для разработки компьютерных уроков, подготовки дидактических материалов, использования ресурсов и услуг Интернета для аудиторной и самостоятельной работы, а также проектной деятельности учеников.

В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс использование мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но

использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка, что и было доказано в ходе эксперимента.

Таким образом согласно итогам нашего исследования, использование новых информационных технологий, в частности, компьютера в условиях средней школы является эффективным:

- Оно создает комфортные условия для проведения процесса обучения.
- Способствует повышению информационной культуры учащихся.
- Расширяет их языковую и социокультурную компетенции.
- Изменяет в положительную сторону мотивы изучения английского языка.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 2014. - N 31. - ст.4398.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Собрание законодательства РФ. - 2012. - N 53 (ч.1). - ст.7598.
3. Федеральный Закон от 21.07.2014 N 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования" // Собрание законодательства РФ. 2014. N 30 (Часть I). ст.4257.
4. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // Собрание законодательства РФ. - 2012. - № 23. - Ст. 2994.
5. Постановление Правительства РФ от 15.07.2013 N 594 (ред. от 01.07.2016) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки" // Собрание законодательства РФ. 2013. N 29. ст.3971.
5. Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 N 755 "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные

- программы основного общего и среднего общего образования" // Собрание законодательства РФ. 2013. N 36. ст.4583.
6. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 20.10.2015)"Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" // Собрание законодательства РФ. 2013. N 29. ст.3964.
7. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" // Собрание законодательства РФ. 2013. N 34. ст.4437.
8. Декларация прав человека и гражданина 1789 года // Международные акты о правах человека: сборник документов. — М.: Норма, 2002. — 395 с.
9. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования. — М.: Норма, 2003. — 32 с.
10. Приказ Росособнадзора от 19.07.2011 N 1691 (ред. от 11.08.2014)"Об утверждении Регламента внутренней организации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.09.2011 N 21908) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. N 41.
11. Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 23.11.2016)"О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти" // Собрание законодательства РФ. 2004. № 11. Ст.945.
12. Азимов Э. Г. «Материалы Интернета на уроках англ. языка»
//Иностранные языки в школе 2001 №1
- 12.
12. . Галкина М.В. К вопросу о правовом регулировании государственного контроля (надзора) в сфере образования // Проблемы права. - 2015. - № 6 (54). - С.73-75.

13. Додевич А.В. Государственный контроль (надзор) в сфере образования // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. 2016. № 12. С.111-117.
14. Земляная Т.Б.З., Павлычева О.Н. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере управления образованием // Экономика и предпринимательство. 2016. № 4-2 (69-2). С.417-422.
15. Ищенко С.В., Додохова Е.А. Деятельность муниципальных органов управления образованием // Вопросы современной юриспруденции. 2016. № 58. С.108-113.
16. Константинов И.Б. Реформа образования: потенциал и возможные риски // Перспективы развития российского государства и общества в современных условиях Материалы международной научно-практической конференции магистрантов. Редакционная коллегия: В.Л. Чепляев, О.Н. Фомин, И.Б. Константинов, В.М. Долгов, В.В. Герасимова, О.И. Цыбулевская, Д.С. Велиева, О.Ю. Абакумов, Н.В. Моисеенко. 2015. С.3-6.
17. Меленчук Д.О. Государственный контроль (надзор) в сфере образования в странах СНГ: сравнительно-правовой анализ // Вестник Евразийской академии административных наук. 2016. № 3 (36). С.112-116.
28. Носов А.Г. Государственная политика в сфере образования - реформы, результаты, ожидания // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т.5. № 1. С.90-94.
29. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, Юриспруденция, 2015.480 с.
20. Пассов Е. И. Кузовлев В. П. Коростелев В. С. -Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества // ИЯШ. - 1987. - №6

21. Полат Е.С. "Интернет на уроках иностранного языка". // "Иностранные языки в школе" № 2 2001 г.
22. Хвостунова Н.В. Законодательное обеспечение реализации конституционного права граждан на образование // Образование и наука в современных условиях. 2016. № 1 (6). С.428-439.
- 23 . Цороева Л.С., Тимченко В.А. Пути повышения эффективности государственного управления в сфере образования // В сборнике: Научный потенциал молодежи: новый взгляд на решение проблем Материалы межвузовской научно-практической конференции аспирантов, магистрантов и студентов. - 2016. - С.288-294.
- 24 . Чвала М.И. Государственный контроль и надзор как способы обеспечения законности в государственном управлении // Вестник Юридического института МИИТ. 2016. № 3. С.72-76.
25. Черемных А.В., Железнякова О.М. Генезис процедур оценивания образовательной деятельности в России // Символ науки. 2016. № 1-2 (13). С.211-217.
26. Antony E. Approach, Method and Technique. - English Language Teaching, 1963, vol.
27. Asher J. Children's first language as a model for second language learning // Modern language journal.-1972.-№56,-P. 133-139.
28. Canale M, From communicative competence to communicative language pedagogy // Language and communication / Ed. by J.C.Richards, R.W.Shmidt.- London - New York; Longman, 1984.-P.2-21.
- 29.Carol Skinner. English Together. Starter Book. Teacher's Guide- Longman Group UK LTD, 1991.- 59p.
30. Bachman L.F. Fundamental considerations in language testing / L.F. Bachman. – Oxford: Oxford University Press, 1991. – 408 p. 65
31. Brown H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. – New York: Pearson Education, 2007.

32. Byram M. Cultural Studies in Foreign Language Education. – Clevedon: Multiling. Matters, 1989. – 194 p.
33. Cameron Lynne. Teaching Language to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – p. 160.
34. Canale M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // C. Candling, T. McNamara (Eds.): The Applied Linguistics Reader. – London: Routledge, 1980. - №1. – p. 1 – 47.
35. Common European Framework of Reference: Learning, teaching, assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 1996. – 264p.
36. Hymes D. On communicative competence / Ed. J. Hymes Harmonds wor., 1972. – 143p.
37. Richards Jack C., Rodgers Theodore S. 6. Approaches and Methods in Language Teaching. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
38. Savignon Sandra J. Communicative Language Teaching: Linguistic Theory and Classroom Practice // Interpreting Communicative Language Teaching: Contexts and Concerns in Teacher Education / Ed. by Sandra J. Savignon. New Haven & London: Yale University Press, 2002. – P. 1–35. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yalepress.yale.edu/yupbooks/pdf/0300091567.pdf> (Дата обращения: 01.05. 2020).
39. Wheeler, Marcus and Unbegaun, B. O. The Oxford Russian-English Dictionary. Oxford: Clarendon Press, 1993.
40. Young, Heartsill and Belanger, Terry, comp. The ALA Glossary of Library and Information Science. Chicago: American Library Association, 1983.