

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к экзаменационным материалам по предмету «История» в 10 классе

Экзаменационные материалы по истории разработаны на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО. Согласно своему назначению, вопросы к билетам по истории являются ориентиром для подготовки обучающихся к экзамену по истории в устной форме, отражают обязательное предметное содержание.

Целью экзамена по истории является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины мировой истории, понимание места и роли России в мире, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему.

Задачи:

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде.

На подготовку устного ответа, который включает в себя два вопроса, отводится 20 мин.

Критерии к оцениванию устного ответа:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

10 КЛАСС , зимняя сессия

№ п/п	Вопрос
1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории
2	Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития
3	Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни
4	Первая мировая война (1914–1918): причины, основные события, итоги, последствия
5	Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и в тылу
6	Планы послевоенного устройства мира
7	Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.
8	Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе
9	Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.
10	Великобритания в 1920–1930-е гг.
11	Италия в 1920–1930-е гг.
12	США в 1920-е гг.
13	Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.
14	Политическое развитие США в 1920–1930 гг.
15	Развитие Германии в 1920 гг.
16	Германия в 1930 гг.
17	Авторитарные режимы в Европе
18	Борьба против угрозы фашизма
19	Османская империя в 1918–1930 гг.
20	Китай в 1918–1930 гг.
21	Япония в 1918–1930 гг.
22	Индия в 1918–1930 гг.
23	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.
24	Версальская система и реалии 1920-х гг.
25	Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.
26	Развитие науки в 1914–1930-х гг.

27	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.
28	Начало Второй мировой войны
29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
30	Положение в оккупированных странах
31	Коренной перелом в войне
32	Разгром Германии, Японии и их союзников